

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Criterios de calificación
- k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Historia del Mundo Contemporáneo se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Historia del Mundo Contemporáneo son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural						Vinculaciones Decreto Currículo				
		COL1	COL2	COL3	COL4	COL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	OPSAA 1.1	OPSAA 1.2	CPSAA 2	OPSAA 3.1	OPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2		CCEC 4.1	CCEC 4.2		
Historia de España	Competencia Específica 1		1			1															1		1					1	1													6
	Competencia Específica 2		1	1		1																	1						1	1	1				1	1						9
	Competencia Específica 3									1			1			1					1	1						1				1	1									8
	Competencia Específica 4	1	1		1							1			1										1			1		1					1							9
	Competencia Específica 5	1	1		1								1										1		1			1	1	1					1							10
	Competencia Específica 6	1											1							1					1		1	1	1					1	1						9	
	Competencia Específica 7		1		1															1	1		1						1	1				1	1							9
	Competencia Específica 8	1	1									1								1			1	1				1		1			1		1		1					12

Mapa competencial. Historia de España

Mapa de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales					Vinculaciones Criterios - Descriptores					
			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1		CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2		
Historia de España	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1			1														1		1					1	1												6		
		Criterio Evaluación 1.2		1			1															1		1				1	1												6		
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1		1	1		1															1		1				1	1	1					1	1						9	
		Criterio Evaluación 2.2		1			1																	1				1	1	1												7	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1									1			1			1				1								1	1			1									6	
		Criterio Evaluación 3.2												1								1						1				1									4		
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1	1	1												1							1					1			1					1						6	
		Criterio Evaluación 4.2		1										1			1									1		1			1											5	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 4.3		1			1							1			1								1			1		1													7
		Criterio Evaluación 5.1	1																					1				1	1	1						1						6	
		Criterio Evaluación 5.2	1	1	1																		1		1			1	1	1					1							9	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 5.3		1	1									1										1				1	1	1					1								8
		Criterio Evaluación 6.1	1											1						1					1			1	1	1												7	
		Criterio Evaluación 6.2	1																						1			1	1	1					1	1						7	
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.1		1																	1	1		1					1	1					1								7
		Criterio Evaluación 7.2		1		1															1	1		1					1	1					1	1							9
	Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 8.1	1	1									1								1			1	1			1		1			1		1	1		1					12

Mapa criterial

c) Metodología didáctica.

La progresiva consolidación del pensamiento abstracto en el alumnado de segundo curso de Bachillerato aconseja dar especial relevancia al método científico y potenciar las técnicas de indagación e investigación y el análisis de las fuentes de información histórica. El profesor desempeñará un papel de guía y asesor activo del aprendizaje para favorecer un perfil de alumnos que sabe estudiar y aprender porque conoce estrategias y técnicas que le permiten alcanzar los objetivos, por todo ello, la asignatura será impartida dentro de una dinámica activa, motivadora, participativa, despertando el gusto en los alumnos por la historia.

Por otra parte, puesto que el aprendizaje supone enriquecer los esquemas de conocimiento del alumnado, reclama una diversificación de los medios didácticos que se utilizan en el aula. La acción docente debe aprovechar las posibilidades que ofrecen los cursos didácticos audiovisuales actuales para motivar el aprendizaje y conseguir una mayor eficacia en la enseñanza de la Historia:

- Prestar especial atención a los conceptos fundamentales que dan coherencia al conjunto de contenidos (interacción, causalidad, localización, cambio y diversidad) y atender a los distintos tipos de contenidos.
- Partir de lo que conocen o piensan sobre un determinado tema o de una toma de postura que les implique en una determinada situación.
- Compaginar las distintas fuentes de obtención de información histórica como complemento y profundización en la explicación del profesor:
- Construcción e interpretación de ejes cronológicos.
- Comentario de mapas y textos históricos.
- Comentario de diagramas y series de datos históricos.
- Análisis crítico de artículos de prensa de actualidad, etc.

Finalmente, si el aprendizaje no es solamente un proceso individual sino también social, las puestas en común y el debate en grupo cumplen una función de considerable importancia, así como también les familiarizan con las intervenciones en público.

Además, de cada tema se entregarán documentos alusivos al tema y que tendrán distinta procedencia (periódicos, revistas, libros, etc.).

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Es responsabilidad de Jefatura de Estudios



d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Prehistoria y Edad Antigua.	Septiembre: 6 sesiones
	SA 2: La Edad Media: tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).	Octubre: 12 sesiones
	SA 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).	Noviembre: 12 sesiones
	SA 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).	Diciembre: 9 sesiones
	SA 5: La crisis del Antiguo Régimen (1808-1833). Liberalismo frente a absolutismo.	Enero: 6 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 6: La conflictiva construcción del estado liberal (1833-1874).	Febrero: 9 sesiones
	SA 7: La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político.	Febrero y marzo: 6 sesiones
	SA 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.	Febrero: 6 sesiones.
	SA 9: La crisis de la Restauración y la caída de la monarquía (1902-1931).	Marzo: 9 sesiones
	SA 10: Segunda República y Guerra Civil.	Marzo-abril: 7 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 11: El régimen franquista.	Abril 6 sesiones
	SA 12: Transición democrática	Abril 6 sesiones
	SA 13: La España democrática	Mayo 9 sesiones

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En su caso, Libros de texto	No		

	Materiales	Recursos
Impresos	Proporcionados por el profesor	Libros de consulta de diferentes editoriales (Anaya, Bruño, SM...) disponibles en el Departamento
Digitales e informáticos	Proporcionados por el profesor	
Medios audiovisuales y multimedia	Proporcionados por el profesor	
Manipulativos		
Otros		

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan para el fomento de la lectura.	Lecturas de textos relacionados con la materia. Lecturas voluntarias: Fonseca, C. <i>Trece rosas rojas</i> . Ed. Ebook.	A lo largo del curso.
Plan de atención a la diversidad.	Adaptaciones no significativas contempladas en esta programación.	Todo el curso.
Plan de digitalización y Plan TIC.	A través del uso de herramientas digitales en el aula, tanto de uso meramente académico como otras más específicas vinculadas a la materia (SIG, bases de datos, etc.).	Todo el curso.
Otros planes.	De manera indirecta y transversal los grupos participan de otros planes y actividades de Centro como el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Bienestar, etc.	



g) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Viaje a Mérida	Participación en el festival de Teatro	Tercer trimestre
Viaje a Madrid	Visita al Museo del Prado y al Madrid de los Austrias	Segundo trimestre
Jornadas de puertas abiertas en la Universidad y charlas informativas sobre estudios universitarios, ciclos formativos, etc.		En función de lo convocado por las Universidades y otras instituciones a lo largo del curso.

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
Proporcionar opciones para la percepción. Proporcionar opciones para el lenguaje y simbología. Proporcionar opciones para la comprensión	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Proporcionar opciones para el interés Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia. Proporcionar opciones para la autoregulación

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Adaptación curricular de acceso /nosignificativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	
D	Elija un elemento.	



i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

Los criterios de evaluación y los contenidos de Historia de Españason los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA Bloques</i>
1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando, comparando y ubicando en el tiempo los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. (CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2)	50%	A1 A2 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 C1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	1.1.1 Redacta y expone correctamente los acontecimientos de las distintas etapas políticas de los siglos XIX y XX	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
				1.1.2 Identifica, analiza y comenta documentos de todo tipo sobre el período	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
				1.1.3 Relaciona las características políticas de las distintas etapas entroncándolas con la España actual	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información. (CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2)	50%	A1 A2 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 C1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	1.2.1 Redacta y expone correctamente sobre los acontecimientos ocurridos en el reinado de Juan Carlos I	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	12
				1.2.2 Identifica, analiza y comenta documentos de todo tipo sobre el período	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	12
				1.2.3 Explica adecuadamente los mecanismos políticos de la Transición	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	12



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	50%	A3 A3 A5 B2 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	2.1.1 Redacta y expone adecuadamente sobre los procesos propios de las edades antigua, medieval y moderna	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3
				2.1.2 Identifica, analiza y comenta documentos relacionados con dicho período	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1.2.3
				2.1.3 Entronca la actualidad con la historia antigua, medieval y moderna.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1.2.3
2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española y de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, señalando su marco espacial y temporal y analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia nacional y regional. (CCL2, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	50%	A3 A4 A5 B2 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	2.2.1 Redacta y expone adecuadamente los procesos históricos de la antigüedad, edad media, edad moderna.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1.2.3
				2.2.2 Identifica, analiza y comenta documentos referidos a los procesos antiguos, medievales y modernos	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1.2.3
				2.2.3 Entronca la actualidad con el pasado nacional.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3
3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de	50%	A6 B3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	3.1.1 Redacta, expone correctamente la historia económica de los siglos XIX y XX.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7-12
				3.1.2 Analiza, elabora y comenta todo tipo de documentos referidos a la historia económica de la España contemporánea	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7-12



un entorno económico y profesional en constante cambio. (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CC4, CE1)				3.1.3 Relaciona y compara la actualidad económica con la historia económica de España	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7-12
3.2 Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales. (STEM4, CPSAA2, CC1, CC4)	50%	A5 B3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	3.2.1 Entronca la actualidad de España con la realidad histórica reciente	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4-12
				3.2.2 Comprende los problemas actuales de España a la luz del pasado	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4-12
				3.2.3 Entronca la España actual con la España del pasado reciente.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4-12
4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, ubicándolos en el tiempo, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, CCL2, CD1, CC1, CC3, CCEC2)	1/3	A5 B3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	4.1.1 Redacta y expone correctamente sobre las ideologías liberal, marxista y totalitaria en la historia de España	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4-12
				4.1.2 Redacta y expone adecuadamente sobre las ideologías actuales en la España contemporánea	1 a 10	Prueba práctica	Elija un elemento.	4-12
				4.1.3 Redacta y expone adecuadamente sobre las características de las distintas etapas políticas de los siglos XIX y XX.	1 a 10	Prueba escrita	Elija un elemento.	4-12
4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y	1/3	A5 B3	CT1 CT2 CT3 CT4	4.2.1 Redacta y expone adecuadamente sobre las estructuras sociales de la España de los siglos XIX y XX	1 a 10	Prueba escrita	Elija un elemento.	4-12



modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. (CCL2, STEM4, CD1, CC1, CC3)			CT5	4.2.2 Redacta y expone correctamente sobre temas económicos actuales: migraciones, clases sociales, datos económicos.	1 a 10	Prueba escrita	Elija un elemento.	4-12
				4.2.3 Analiza, elabora y comenta todo tipo de documentos de carácter económico	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4-12
4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos, la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y del bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)	1/3	A5 B3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	4.3.1 Analiza y comenta textos de carácter económico.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4-12
				4.3.2 Analiza y comenta documentos de carácter económico	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4-12
				4.3.3 Presenta una actitud solidaria ante los problemas de sus contemporáneos.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	4-12
5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. (CCL1, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	1/3	A3 A4 A5 A7 A8 B1 B2 B4 C1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	5.1.1 Comprende, redacta y expone sobre la Inquisición	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3-12
				5.1.2 Comprende, redacta y expone sobre los problemas relacionados con los judíos y moriscos.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3-12
				5.1.3 Comprende, redacta y expone la aportación de la Iglesia Católica a la configuración de España y sus aportaciones culturales.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3-12
5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España	1/3	A7 A8 A3 A4 A5 A7		5.2.1 Comprende y redacta sobre la aportación de la cultura católica a la historia de España	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5-12



contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. (CCL1, CCL2, CCL3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1)		A8 B1 B2 B4 C1		5.2.2 Comprende y redacta sobre temas relacionados con el liberalismo y marxismo	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5-12
				5.2.3 Conoce y redacta sobre los procesos referidos a los partidos políticos en la Edad Contemporánea.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5-12
5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	1/3	A7 A8 B1		5.3.1 Redacta y expone sobre las distintas etapas políticas de la 2ª República	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	9
				5.3.2 Analiza y comenta documentos escritos y gráficos correspondientes a la 2ª República	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9
				5.3.3 Comprende el papel que desarrolla la 2ª República como causa de la guerra civil	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9
6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. (CCL1, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	50%	B4 B5 B6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	6.1.1 Conoce y redacta sobre el proceso de integración de España en la CEE y luego UE	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	12
				6.1.2 Analiza y comenta documentos referidos al proceso de integración de España en la CEE, UE y UM	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	12
				6.1.3 Redacta sobre las instituciones europeas actuales y el papel de España en las mismas.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, desde la romanización hasta la actualidad, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. (CCL1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	50%	A3 A4 A5 A6 A7 A8 B2 B4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	6.2.1 Conoce y redacta sobre los procesos antiguos, medievales y modernos que subrayan la posición geoestratégica de España	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
				6.2.2 Valora y comprende a través de procesos concretos el valor de España como encrucijada geoestratégica a lo largo de la historia y su repercusión en la actualidad	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
				6.2.3 Analiza y comenta todo tipo de documentos referidos al valor de encrucijada de España a lo largo de la historia	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. (CCL2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1)	50%	A2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	7.1.1 Analiza el papel de la mujer a lo largo de la historia	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
				7.1.2 Reconoce y expone el papel de figuras femeninas eximias a lo largo de la historia	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
				7.1.3 Relativiza el papel femenino según los distintos períodos del pasado.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia. (CCL2, CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	50%	A2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	7.2.1 Redacta y expone sobre figuras femeninas destacadas en la historia de España	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
				7.2.2 Analiza y comenta documentos sobre el papel de la mujer en la historia de España	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todos
				7.2.3 Conoce el desarrollo del movimiento feminista en España durante el siglo XX	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	5-12



8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiográfica, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger. (CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2)	100%	C1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	8.1.1 Redacta sobre temas referidos al patrimonio artístico y cultural español	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todos
				8.1.2 Identifica, analiza y comenta obras importantes del patrimonio español relacionándolas con la circunstancia histórica	1a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todos
				8.1.3 Presta atención al patrimonio regional y local.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todos

Opcional



I) Criterios de calificación.

- Desde el departamento se entiende, que para 2º de Bachillerato, la calificación no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas más formales, sean estos exámenes o cualquier tipo de prueba escrita, sino que ha de contemplar el trabajo realizado en el aula de forma continua, así como la actitud que muestra el alumnado en clase.
- Los criterios de evaluación son los referentes para valorar el grado de adquisición de conocimientos en la materia. Dichos criterios se calificarán en una escala numérica del 0 al 10. Para ello se utilizarán los indicadores de logro consignados que se calificarán también de 0 a 10, pudiendo hacer la media aritmética para obtener la calificación de los criterios correspondientes. Dichos indicadores de logro se obtendrán de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se calificarán según el siguiente porcentaje:
- **Pruebas o exámenes: 100%.** Se realizarán al menos 2 exámenes por evaluación. El alumno deberá sacar como mínimo 4 puntos en cada una de las pruebas para poder hacer media en la evaluación
- **Comportamiento y actitud en clase:** Podrá llegar hasta el 10% en su caso, siempre que lo considere el profesor. Pudiendo prescindir de dicho porcentaje. Entendemos que tener una actitud positiva hacia el trabajo o la materia concreta y un buen comportamiento, es clave en el desarrollo del alumno y en la consecución de superación de criterios y competencias específicas, de ahí su valoración.
- El sistema de reparto de notas expresado, motiva al alumnado a trabajar en el día a día, a tener una actitud positiva y a ser ordenado y limpio en el trabajo, huyendo del estrés excesivo que los exámenes causan en ellos y haciéndoles sentir, que superar la materia con éxito, depende más de ellos que de tener un día inspirado en alguno de los exámenes.
- De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cuantitativa de 0 a 10 en la calificación de las evaluaciones parciales y final.
- Las notas de las evaluaciones parciales y finales se redondearán al número entero más cercano, salvo si es inferior a 5 en el caso de las parciales.
- En relación a la recuperación, dependerá del instrumento que haya hecho tener una calificación negativa al alumno, realizando un trabajo o actividad que le haga superar ese instrumento, desde una prueba escrita hasta la propia mejora posterior de su comportamiento y actitud en clase.
- La forma de calcular la nota final de la asignatura, se llevará a cabo a través de la realización de la media aritmética de las 3 evaluaciones.
- Dada la importancia y rigor atribuidos a la realización de las distintas pruebas, el departamento deja constancia de que el alumno, sorprendido por el profesor en actitud de burlar las normas, como puede ser copiar en el examen, obtendrá la calificación de 0 en el mismo.



- Estos criterios serán comunicados debidamente a los alumnos al comienzo del curso.
- Aquellos alumnos que sean sorprendidos en la realización de un examen utilizando procedimientos del tipo que sea para copiar (chuleta tradicional, cambio de folios, anotaciones en la mesa, copiar de otro compañero o pasar el examen, uso de cualquier tipo de dispositivo electrónico, etc.) ese examen será calificado con insuficiente pudiendo el profesor, si lo considera oportuno, obligarle a hacer un examen global **de toda la asignatura en junio**

j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados de evaluación por	Estadísticas del Departamento y J. Estudios	Al finalizar las evaluaciones	Departamento
<p>Propuestas de mejora:</p> <p>La evaluación de la programación didáctica se hará especialmente en las reuniones de seguimiento de resultados de los alumnos tras cada una de las evaluaciones, así como al final de curso. Las conclusiones de estas reuniones se integrarán en la Memoria Anual y serán objeto de programación para el curso siguiente.</p>			

Astorga, 24 de septiembre de 2024

La Jefa del Departamento

Noemi Álvarez da Silva



ANEXO I. CONTENIDOS DE HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BACHILLERATO

A. Sociedades en el tiempo.

- A.1 El trabajo del historiador, la historiografía y metodología histórica. Las fuentes históricas. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente, diversidad de perspectivas. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
- A.2 Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes documentales, literarias y artísticas en los estudios de género.
- A.3 El significado geoestratégico de la península Ibérica y la importancia del legado histórico y cultural.
 - A.3.1 La importancia de la romanización en la configuración de la cultura española. Las invasiones germánicas y la monarquía visigoda.
 - A.3.2 La Edad Media. Conquista musulmana y evolución política de Al-Ándalus. La formación de los núcleos cristianos y el origen de León y de Castilla. Reconquista, feudalismo y repoblación. Origen y funciones de las Cortes. La servidumbre señorial y la sociedad estamental. Crisis de la baja Edad Media. Expansión atlántica y mediterránea. Síntesis y transmisión de culturas, la Escuela de Traductores de Toledo, el Camino de Santiago.
- A.4 El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial.
 - A.4.1 La unión dinástica de los Reyes Católicos: la formación del Estado moderno. La unidad católica de la monarquía. La situación de las minorías religiosas. Descubrimiento, conquista y colonización de América. España y su herencia colonial.
 - A.4.2 El auge del imperio en el siglo XVI: Carlos V y Felipe II, conflictos externos e internos; las Comunidades. El modelo político y social de los Austrias.
 - A.4.3 El gobierno de los validos del siglo XVII: expulsión de los moriscos, los proyectos de reforma de Olivares y la crisis de 1640. La Guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa. Carlos II y el problema sucesorio. La crisis demográfica y económica del siglo XVII.
 - A.4.4 Estereotipos y singularidades en el contexto internacional.
 - A.4.5 Ciencia y cultura en la época de los Austrias. La Escuela de Salamanca. Escritores y artistas que reflejan una época. Instituciones y autores científicos.
- A.5 El mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea. El proceso de construcción nacional de España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.
 - A.5.1 Los primeros borbones (1700-1788). Cambio dinástico y Guerra de Sucesión; el tratado de Utrecht: nuevo equilibrio europeo y consecuencias para España. El nuevo estado borbónico: absolutismo y centralismo; los Decretos de Nueva Planta. La economía y la política económica durante el siglo XVIII: los problemas de la agricultura, la industria y el comercio, reformas de la Hacienda, liberalización del comercio con América. La Ilustración en España; el despotismo ilustrado: las reformas de Carlos III; el canal de Castilla.
 - A.5.2 Guerra de la Independencia: antecedentes, bandos en conflicto y desarrollo de los acontecimientos. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: liberalismo frente a absolutismo. El proceso de independencia de las colonias americanas.



- A.5.3 Formación del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la Constitución de 1812, los orígenes de la democracia, a la Constitución de 1869. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
- A.5.4 Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.
- A.5.5 Evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad. Guerras carlistas, importancia de los militares, medidas centralizadoras, reformas fiscales, relaciones entre la iglesia y el Estado liberal. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las ideologías, fracciones, partidos y movimientos políticos durante el reinado de Isabel II: carlistas, moderados, progresistas, unionistas, demócratas y republicanos. El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. El Estatuto Real de 1834 y las constituciones de 1837 y 1845.
- A.5.6 El sexenio democrático: la revolución de 1868, la Constitución de 1869, la monarquía de Amadeo I y la I República. El cantonalismo.
- A.6 Pervivencias y transformaciones económicas y sociales del siglo XIX: transición al capitalismo y transformación de la sociedad estamental.
 - A.6.1 Población, familias y ciclos de vida: la pervivencia de un Régimen Demográfico Antiguo.
 - A.6.2 Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
 - A.6.3 La transición al capitalismo en España. Las desamortizaciones y la situación de la agricultura. Los debates historiográficos sobre la industrialización de España y su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento, comparación con otros países europeos. Transportes y comunicaciones, las dificultades para la formación de un mercado nacional, la red ferroviaria. La unidad monetaria y la banca moderna.
 - A.6.4 Evolución de la sociedad española del siglo XIX: cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad. Interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía, la sociedad de clases. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad y movimientos sociales. Los orígenes y la evolución del movimiento obrero español durante el siglo XIX, proletarianización industrial, trabajo y condiciones de vida de los obreros. La AIT y el surgimiento y evolución de las corrientes anarquista y socialista. La acción del sujeto en la historia.
- A.7 Desarrollo del estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de la Restauración borbónica a la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.
 - A.7.1 La Restauración borbónica (1874-1902). El sistema canovista: retorno de los borbones, Constitución de 1876, bipartidismo, turnismo, caciquismo y fraude electoral. La oposición al sistema: carlismo, regionalismos, nacionalismos, republicanismo y obrerismo revolucionario. La pérdida de las últimas colonias y la crisis de 1898. El regeneracionismo social, político y cultural.
 - A.7.2 El reinado de Alfonso XIII y la crisis de la Restauración (1902-1931). El fracaso de los intentos de modernización, el revisionismo político. Los factores que provocaron la quiebra del sistema: asociacionismo obrero y conflictividad social. Semana Trágica, crisis de 1917, desastre de Annual. La dictadura de Primo de Rivera. Evolución demográfica, social y económica de España en el primer tercio del siglo XX.



A.7.3 La II República y la transformación democrática de España (1931-1936). Proclamación de la II República y gobierno provisional. Estudio de textos y contextos de los diferentes partidos y movimientos políticos durante la II República. La Constitución de 1931: la cuestión religiosa, laicismo, librepensamiento, secularización y el anticlericalismo. La cuestión territorial, la ampliación de los derechos de la mujer y el sufragio femenino. El bienio reformista: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas, realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas. La política del bienio radical-cedista y la revolución de octubre de 1934 y sus consecuencias. El Frente Popular, los preparativos de la sublevación militar.

A.8 El golpe de estado de 1936, la Guerra Civil y la dictadura franquista.

A.8.1 La Guerra Civil. El golpe de estado de 1936 y el desarrollo de la guerra. Aproximación a la historiografía sobre el conflicto. Evolución política y situación económica de los dos bandos; la represión; el papel de la Iglesia. El contexto internacional de la Guerra Civil y el apoyo exterior recibido. Costes humanos y consecuencias de la guerra. El papel del exilio.

A.8.2 La dictadura franquista. Fundamentos ideológicos y bases sociales del Franquismo: el nacionalcatolicismo. Relaciones internacionales. Organización política del Estado franquista; aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Evolución y etapas políticas del régimen en relación con los cambios que se producen en el contexto internacional. Política económica del franquismo en sus diferentes etapas y evolución económica del país: de la autarquía al desarrollismo; desequilibrios sociales, ambientales y territoriales. Las transformaciones sociales durante el franquismo: de la sociedad agraria al éxodo rural. El crecimiento de las clases medias y el auge de las ciudades como focos de atracción de la población y sede de servicios. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. Crisis final del franquismo desde 1973

B. Retos del mundo actual.

- B.1 Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reparación a las víctimas de la Guerra Civil y de la dictadura franquista y a sus familias. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España (ETA, Grapo...). Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.
- B.2 La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. La identidad compartida.
- B.3 Crecimiento económico y sostenibilidad. Evolución de la economía española desde el desarrollismo hasta la actualidad; desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. Nuevos retos y focos de crecimiento. La España vaciada. Manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española y su vinculación con la economía internacional.
- B.4 La Transición y la Constitución de 1978. Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. Partidos y movimientos políticos. La Constitución de 1978: proceso de elaboración y aprobación, características; el Estado de las autonomías; la Comunidad de Castilla y León. El estado de bienestar. La acción del estado y las políticas sociales. Los gobiernos democráticos y el proceso de integración de España en la Unión Europea.
- B.5 España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.



- B.6 España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

C. Compromiso cívico.

- C.1 Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales y defensa de los derechos humanos, de los principios y normas contenidos en la Constitución de 1978 y el Estatuto de Autonomía de Castilla y León y los valores democráticos para el ejercicio de los valores cívicos y la participación ciudadana.
- C.2 El Diálogo Social en Castilla y León: un modelo único en España, reconocido expresamente en el Estatuto de Autonomía.
- C.3 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del Estado español.
- C.4 Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- C.5 Ciudadanía ética y digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- C.6 Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.
- C.7 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- C.8 La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.
- C.9 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.