

# **MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º BACHILLERATO**



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Criterios de calificación
- k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º**  
**BACHILLERATO**

**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Historia del Mundo Contemporáneo se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

**b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Historia del Mundo Contemporáneo son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

		CCL					CPL			STEM					CD					CPSAP						CC				CE			CEC							Vinculacione s Decreto Currículo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		CC L1	C C L 2	C C L 3	C C L 4	C C L 5	C P 1	C P 2	C P 3	S T E M 1	S T E M 2	S T E M 3	S T E M 4	S T E M 5	C D 1	C D 2	C D 3	C D 4	C D 5	CP SA A 1.1	C PS A A 1.2	C PS A A 2	C PS A A 3.1	C PS A A 3.2	C PS A A 4	C PS A A 5	C C C C C 1	C C C C C 2	C C C C C 3	C C C C C 4	C C C C C 5	C C C C C 6	C C C C C 7	C C C C C 8	C C C C C 9	C C C C C 10	C C C C C 11	C C C C C 12	C C C C C 13		C C C C C 14	C C C C C 15	C C C C C 16	C C C C C 17	C C C C C 18	C C C C C 19	C C C C C 20	C C C C C 21	C C C C C 22	C C C C C 23	C C C C C 24	C C C C C 25	C C C C C 26	C C C C C 27	C C C C C 28	C C C C C 29	C C C C C 30	C C C C C 31	C C C C C 32	C C C C C 33	C C C C C 34	C C C C C 35	C C C C C 36	C C C C C 37	C C C C C 38	C C C C C 39	C C C C C 40	C C C C C 41	C C C C C 42	C C C C C 43	C C C C C 44	C C C C C 45	C C C C C 46	C C C C C 47	C C C C C 48	C C C C C 49	C C C C C 50	C C C C C 51	C C C C C 52	C C C C C 53	C C C C C 54	C C C C C 55	C C C C C 56	C C C C C 57	C C C C C 58	C C C C C 59	C C C C C 60	C C C C C 61	C C C C C 62	C C C C C 63	C C C C C 64	C C C C C 65	C C C C C 66	C C C C C 67	C C C C C 68	C C C C C 69	C C C C C 70	C C C C C 71	C C C C C 72	C C C C C 73	C C C C C 74	C C C C C 75	C C C C C 76	C C C C C 77	C C C C C 78	C C C C C 79	C C C C C 80	C C C C C 81	C C C C C 82	C C C C C 83	C C C C C 84	C C C C C 85	C C C C C 86	C C C C C 87	C C C C C 88	C C C C C 89	C C C C C 90	C C C C C 91	C C C C C 92	C C C C C 93	C C C C C 94	C C C C C 95	C C C C C 96	C C C C C 97	C C C C C 98	C C C C C 99	C C C C C 100	C C C C C 101	C C C C C 102	C C C C C 103	C C C C C 104	C C C C C 105	C C C C C 106	C C C C C 107	C C C C C 108	C C C C C 109	C C C C C 110	C C C C C 111	C C C C C 112	C C C C C 113	C C C C C 114	C C C C C 115	C C C C C 116	C C C C C 117	C C C C C 118	C C C C C 119	C C C C C 120	C C C C C 121	C C C C C 122	C C C C C 123	C C C C C 124	C C C C C 125	C C C C C 126	C C C C C 127	C C C C C 128	C C C C C 129	C C C C C 130	C C C C C 131	C C C C C 132	C C C C C 133	C C C C C 134	C C C C C 135	C C C C C 136	C C C C C 137	C C C C C 138	C C C C C 139	C C C C C 140	C C C C C 141	C C C C C 142	C C C C C 143	C C C C C 144	C C C C C 145	C C C C C 146	C C C C C 147	C C C C C 148	C C C C C 149	C C C C C 150	C C C C C 151	C C C C C 152	C C C C C 153	C C C C C 154	C C C C C 155	C C C C C 156	C C C C C 157	C C C C C 158	C C C C C 159	C C C C C 160	C C C C C 161	C C C C C 162	C C C C C 163	C C C C C 164	C C C C C 165	C C C C C 166	C C C C C 167	C C C C C 168	C C C C C 169	C C C C C 170	C C C C C 171	C C C C C 172	C C C C C 173	C C C C C 174	C C C C C 175	C C C C C 176	C C C C C 177	C C C C C 178	C C C C C 179	C C C C C 180	C C C C C 181	C C C C C 182	C C C C C 183	C C C C C 184	C C C C C 185	C C C C C 186	C C C C C 187	C C C C C 188	C C C C C 189	C C C C C 190	C C C C C 191	C C C C C 192	C C C C C 193	C C C C C 194	C C C C C 195	C C C C C 196	C C C C C 197	C C C C C 198	C C C C C 199	C C C C C 200	C C C C C 201	C C C C C 202	C C C C C 203	C C C C C 204	C C C C C 205	C C C C C 206	C C C C C 207	C C C C C 208	C C C C C 209	C C C C C 210	C C C C C 211	C C C C C 212	C C C C C 213	C C C C C 214	C C C C C 215	C C C C C 216	C C C C C 217	C C C C C 218	C C C C C 219	C C C C C 220	C C C C C 221	C C C C C 222	C C C C C 223	C C C C C 224	C C C C C 225	C C C C C 226	C C C C C 227	C C C C C 228	C C C C C 229	C C C C C 230	C C C C C 231	C C C C C 232	C C C C C 233	C C C C C 234	C C C C C 235	C C C C C 236	C C C C C 237	C C C C C 238	C C C C C 239	C C C C C 240	C C C C C 241	C C C C C 242	C C C C C 243	C C C C C 244	C C C C C 245	C C C C C 246	C C C C C 247	C C C C C 248	C C C C C 249	C C C C C 250	C C C C C 251	C C C C C 252	C C C C C 253	C C C C C 254	C C C C C 255	C C C C C 256	C C C C C 257	C C C C C 258	C C C C C 259	C C C C C 260	C C C C C 261	C C C C C 262	C C C C C 263	C C C C C 264	C C C C C 265	C C C C C 266	C C C C C 267	C C C C C 268	C C C C C 269	C C C C C 270	C C C C C 271	C C C C C 272	C C C C C 273	C C C C C 274	C C C C C 275	C C C C C 276	C C C C C 277	C C C C C 278	C C C C C 279	C C C C C 280	C C C C C 281	C C C C C 282	C C C C C 283	C C C C C 284	C C C C C 285	C C C C C 286	C C C C C 287	C C C C C 288	C C C C C 289	C C C C C 290	C C C C C 291	C C C C C 292	C C C C C 293	C C C C C 294	C C C C C 295	C C C C C 296	C C C C C 297	C C C C C 298	C C C C C 299	C C C C C 300	C C C C C 301	C C C C C 302	C C C C C 303	C C C C C 304	C C C C C 305	C C C C C 306	C C C C C 307	C C C C C 308	C C C C C 309	C C C C C 310	C C C C C 311	C C C C C 312	C C C C C 313	C C C C C 314	C C C C C 315	C C C C C 316	C C C C C 317	C C C C C 318	C C C C C 319	C C C C C 320	C C C C C 321	C C C C C 322	C C C C C 323	C C C C C 324	C C C C C 325	C C C C C 326	C C C C C 327	C C C C C 328	C C C C C 329	C C C C C 330	C C C C C 331	C C C C C 332	C C C C C 333	C C C C C 334	C C C C C 335	C C C C C 336	C C C C C 337	C C C C C 338	C C C C C 339	C C C C C 340	C C C C C 341	C C C C C 342	C C C C C 343	C C C C C 344	C C C C C 345	C C C C C 346	C C C C C 347	C C C C C 348	C C C C C 349	C C C C C 350	C C C C C 351	C C C C C 352	C C C C C 353	C C C C C 354	C C C C C 355	C C C C C 356	C C C C C 357	C C C C C 358	C C C C C 359	C C C C C 360	C C C C C 361	C C C C C 362	C C C C C 363	C C C C C 364	C C C C C 365	C C C C C 366	C C C C C 367	C C C C C 368	C C C C C 369	C C C C C 370	C C C C C 371	C C C C C 372	C C C C C 373	C C C C C 374	C C C C C 375	C C C C C 376	C C C C C 377	C C C C C 378	C C C C C 379	C C C C C 380	C C C C C 381	C C C C C 382	C C C C C 383	C C C C C 384	C C C C C 385	C C C C C 386	C C C C C 387	C C C C C 388	C C C C C 389	C C C C C 390	C C C C C 391	C C C C C 392	C C C C C 393	C C C C C 394	C C C C C 395	C C C C C 396	C C C C C 397	C C C C C 398	C C C C C 399	C C C C C 400	C C C C C 401	C C C C C 402	C C C C C 403	C C C C C 404	C C C C C 405	C C C C C 406	C C C C C 407	C C C C C 408	C C C C C 409	C C C C C 410	C C C C C 411	C C C C C 412	C C C C C 413	C C C C C 414	C C C C C 415	C C C C C 416	C C C C C 417	C C C C C 418	C C C C C 419	C C C C C 420	C C C C C 421	C C C C C 422	C C C C C 423	C C C C C 424	C C C C C 425	C C C C C 426	C C C C C 427	C C C C C 428	C C C C C 429	C C C C C 430	C C C C C 431	C C C C C 432	C C C C C 433	C C C C C 434	C C C C C 435	C C C C C 436	C C C C C 437	C C C C C 438	C C C C C 439	C C C C C 440	C C C C C 441	C C C C C 442	C C C C C 443	C C C C C 444	C C C C C 445	C C C C C 446	C C C C C 447	C C C C C 448	C C C C C 449	C C C C C 450	C C C C C 451	C C C C C 452	C C C C C 453	C C C C C 454	C C C C C 455	C C C C C 456	C C C C C 457	C C C C C 458	C C C C C 459	C C C C C 460	C C C C C 461	C C C C C 462	C C C C C 463	C C C C C 464	C C C C C 465	C C C C C 466	C C C C C 467	C C C C C 468	C C C C C 469	C C C C C 470	C C C C C 471	C C C C C 472	C C C C C 473	C C C C C 474	C C C C C 475	C C C C C 476	C C C C C 477	C C C C C 478	C C C C C 479	C C C C C 480	C C C C C 481	C C C C C 482	C C C C C 483	C C C C C 484	C C C C C 485	C C C C C 486	C C C C C 487	C C C C C 488	C C C C C 489	C C C C C 490	C C C C C 491	C C C C C 492	C C C C C 493	C C C C C 494	C C C C C 495	C C C C C 496	C C C C C 497	C C C C C 498	C C C C C 499	C C C C C 500	C C C C C 501	C C C C C 502	C C C C C 503	C C C C C 504	C C C C C 505	C C C C C 506	C C C C C 507	C C C C C 508	C C C C C 509	C C C C C 510	C C C C C 511	C C C C C 512	C C C C C 513	C C C C C 514	C C C C C 515	C C C C C 516	C C C C C 517	C C C C C 518	C C C C C 519	C C C C C 520	C C C C C 521	C C C C C 522	C C C C C 523	C C C C C 524	C C C C C 525	C C C C C 526	C C C C C 527	C C C C C 528	C C C C C 529	C C C C C 530	C C C C C 531	C C C C C 532	C C C C C 533	C C C C C 534	C C C C C 535	C C C C C 536	C C C C C 537	C C C C C 538	C C C C C 539	C C C C C 540	C C C C C 541	C C C C C 542	C C C C C 543	C C C C C 544	C C C C C 545

Mapa competencial de 1º de Bachiller. Historia del mundo

[illegible]



**c) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Se procurará que cualquier concepto, acontecimiento o fenómeno geográfico o histórico, lleve consigo una serie de documentos didácticos (textos, gráficos, tablas de datos, imágenes), para que de esa manera el alumnado pueda fijar de manera concreta y empírica los conocimientos aprendidos. Dichos documentos se usarán tanto de manera inductiva como deductiva. El grado de abstracción variará conforme cambien los niveles de cada grupo.

En todo momento se procurará razonar la historia, y los documentos servirán para ratificar y reforzar las explicaciones teóricas. Se procurará que el alumno razone los problemas y tendrá oportunidad de expresar sus puntos de vista en momentos dedicados a la discusión, debate y puesta en común. Se valorarán especialmente sus intervenciones orales.

Se buscarán en todo momento las relaciones entre los hechos pasados y los hechos venideros para que vean en el estudio de la historia un proceso que tiene una lógica y que no es una mera acumulación de fechas, sucesos, etc., inconexos entre sí.

Se potenciará especialmente el que descubran las huellas del pasado en el presente.

Se fomentará que se habitúen al manejo y elaboración de ejes cronológicos que les ayuden a situar las distintas etapas y acontecimientos más destacados de las mismas como herramienta útil para dominar la línea del tiempo.

Se tendrán en cuenta todos aquellos aspectos que puedan facilitar el estudio de la Hª Contemporánea de España, pues en el temario de esta asignatura siempre se tiene en cuenta ha de tener presente el contexto internacional de cada etapa y su influencia en el devenir de la historia española.

Se potenciará también el trabajo en grupo, así como la realización de actividades complementarias o extraescolares que faciliten la comprensión práctica de los conocimientos explicados en clase.

Se recurrirá así mismo a todo tipo de materiales audiovisuales (exposiciones de power point, películas o fragmentos de películas, documentales, etc.) que puedan mostrar los hechos de una manera más cercana y real a los/as alumnos/as para facilitar así el estudio de los contenidos de la materia y mostrárselos de una manera más amena y directa.

A continuación, se plantea una breve lista de posibles películas de historia designadas para ser proyectadas y trabajar sobre ellas durante el curso: *La última batalla* (Napoleón en Santa Elena), *Germinal*, *55 Días en Pekín*, *Feliz Navidad*, *Europa*

***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

Tales extremos los decide la Jefatura de Estudios

**d) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<b><i>Título</i></b>	<b><i>Fechas y sesiones</i></b>
<b><i>PRIMER TRIMESTRE</i></b>	<i>SA 1: La revolución francesa y el Imperio</i>	<i>Septiembre-Octubre: 9 sesiones</i>
	<i>SA 2: La nueva era industrial</i>	<i>Octubre: 6 sesiones</i>
	<i>SA3: Los movimientos sociales</i>	<i>Octubre y noviembre: 9 sesiones</i>
	<i>SA4: Movimientos liberales y nacionales</i>	<i>Noviembre-Diciembre: 6 sesiones</i>
<b><i>SEGUNDO TRIMESTRE</i></b>	<i>SA 5: Innovación y dominio colonial</i>	<i>Enero: 6 sesiones</i>
	<i>SA 6: El ocaso de los imperios</i>	<i>Enero y febrero: 9 sesiones</i>
	<i>SA 7: El mundo después de la Gran Guerra</i>	<i>Febrero: 6 sesiones</i>
	<i>SA 8: Democracia y totalitarismos</i>	<i>Marzo: 6 sesiones</i>
	<i>SA9: La 2ª Guerra Mundial</i>	<i>Marzo: 6 sesiones</i>
	<i>SA10: Guerra Fría y política de bloques</i>	<i>Abril: 6 sesiones</i>
<b><i>TERCER TRIMESTRE</i></b>	<i>SA 11: Descolonización y neocolonialismo</i>	<i>Abril: 6 sesiones</i>
	<i>SA 12: La construcción de la Unión Europea</i>	<i>Mayo: 6 sesiones</i>
	<i>SA 13: Geopolítica del mundo actual</i>	<i>Mayo: 6 sesiones</i>
	<i>SA 14: Los retos del mundo actual</i>	<i>Junio : 6 sesiones</i>



**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

En su caso, <b>Libros de texto</b>	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
	<b>Vicens Vives</b>	<b>Edubook</b>	<b>9788468285887</b>

	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Impresos</b>	<b>Documentación complementaria</b>	<b>Fotocopias</b>
<b>Digitales e informáticos</b>	<b>Edubook</b>	
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	<b>Los disponibles en la red</b>	
<b>Manipulativos</b>		

**f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículode la materia.**

Participación de manera transversal o directa en los distinto proyectos del centro que, tal y como se recoge en la web del mismo ([http://iesastorga.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=34&wid\\_item=210](http://iesastorga.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=34&wid_item=210)) son los siguientes:

- PLAN DE INICIO DE CURSO RESIDENCIA 22-23
- REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO 23-24
- PROGRAMACION GENERAL ANUAL 22-23
- PLAN DE BIENESTAR 22-23
- PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 22-23
- PLAN DE ACOGIDA 22-23
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 22-23
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 22-23
- NORMAS BÁSICAS DE EVACUACIÓN 22-23
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 22-23



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE 22-23
- PLAN DE CONTINGENCIA 21-22
- PLAN DE DIGITALIZACIÓN 21-22
- PLAN TIC 21-22

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Otro: _____		
Otro: _____		

## g) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
- Excursión a la base naval de El Ferrol visitando el Arsenal, el Museo de la Marina de la Ilustración y visita a un buque de guerra.		2º Trimestre.
- Recorrido urbano por Astorga.		2º Trimestre
- Excursión a Madrid y Mérida con los alumnos de 2º de Bachillerato.		3º Trimestre

Igualmente, a lo largo del curso, se podrán llevar a cabo otras actividades extraescolares o complementarias, en función de las circunstancias de cada grupo y con el visto bueno del Departamento de Extraescolares y Dirección, siempre que cumplan con los objetivos didácticos de área de cada nivel.



**h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

**1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:**

<i><b>Formas de representación</b></i>	<i><b>Formas de acción y expresión</b></i>	<i><b>Formas de implicación</b></i>
Proporcionar opciones para la percepción. Proporcionar opciones para el lenguaje y simbología. Proporcionar opciones para la comprensión	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Proporcionar opciones para el interés Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia. Proporcionar opciones para la autoregulación

**2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:**

<i><b>Alumnado</b></i>	<i><b>Adaptación curricular de acceso /nosignificativa</b></i>	<i><b>Observaciones</b></i>
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	
D	Elija un elemento.	



**i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)**

Los criterios de evaluación y los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA UD Vicens V.</i>
1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	1/3	A 2 A 6 A 11 A 12 B 1  C4 C5	CT1 CT2 CT3 Ct4 Ct5	1.1.1 Redacta y expone sobre los distintos procesos políticos que han conducido hacia la democracia.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Identifica, analiza y comenta los principales textos políticos y constitucionales de la Edad Contemporánea.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.3 Comprende y utiliza adecuadamente los conceptos propios del régimen político liberal	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)	1/3	A 2 A 3 A 4 A 5 A 6 A 7 A 8 A 9 A 10 A 11 A 12 C4 C5	CT1 CT2 CT3 Ct4 Ct5	1.2.1 Redacta y expone sobre los procesos revolucionarios contemporáneos	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
				1.2.2 Identifica, analiza y comenta documentos literarios y gráficos de los procesos revolucionarios.	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	1
				1.2.3 Ordena los acontecimientos y establece causas y consecuencias	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1



1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)	1/3	A 2 A 6 B2 C1 C2 C 3 C4 C5		1.3.1 Comprende la importancia de los cambios políticos y sociales de la Edad contemporánea	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.3.2 Conoce y debate sobre las instituciones democráticas .	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.3.3 Identifica, comenta y debate sobre los textos constitucionales.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	50%	A 7 A 10 A 11 A 12 C4 C5	CT1 CT2 CT3 Ct4 Ct5	2.1.1 Redacta y expone adecuadamente sobre los acontecimientos sucedidos en las guerras de los siglos XIX y XX.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,9
				2.1.2 Representa en un mapa los procesos bélicos de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	6,9
				2.1.3 Identifica, analiza y comenta todo tipo de documentos referidos a los conflictos bélicos de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	6,9
2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados,	50%	A 2 A 9 A 11 B 4 B5		2.2.1 Redacta y expone los procesos y acontecimientos de los procesos revolucionarios de los siglos XIX y XX.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,6



comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)				2.2.2 Redacta y expone los procesos y acontecimientos de los conflictos civiles del siglo XX	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,6 11
				2.2.3 Identifica, analiza y comenta todo tipo de documentos sobre los conflictos civiles contemporáneos.	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,6 11
3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	1/3	A 3 A 4 A 8 A 9 A 12 B 1 B3 B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	3.1.1 Redacta y expone sobre las características de los distintos sistemas económicos y sociales de los siglos XIX y XX.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.1.2 Identifica, analiza y comenta documentos relacionados con los sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.1.3 Debate en grupo sobre los diferentes sistemas políticos y sociales.	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	1/3	A 3 A 4 A 8 A 9 A 12 B6 B8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	3.2.1 Redacta y expone sobre el proceso obrero de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.2.2 Identifica y comenta textos referidos al obrerismo de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.2.3 Debate sobre el el proceso de conquistas sociales de los siglos XIX y XX	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	3,4 6,8 14



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	1/3	A 3 A 4 A 8 A 9 A 12 B6 C1 C2 C 3 C4 C5		3.3.1 Identifica, analiza y comenta documentos referidos a las conquistas sociales de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.3.2 Compara situaciones sindicales y obreras actuales con otras del pasado.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.3.3 Redacta y expone sobre los procesos de las distintas revoluciones industriales	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	50%	A 5.2 A 11 B3 B4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	4.1.1 Redacta y expone sobre los procesos nacionalistas y descolonizadores.		Prueba escrita	Heteroevaluación	11
				4.1.2 Identifica, analiza y comenta documentos referidos a los procesos nacionalistas y descolonizadores		Prueba práctica	Heteroevaluación	11
				4.1.3 Debate sobre los procesos nacionalistas y descolonizadores		Registro anecdótico	Heteroevaluación	11
4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	50%	A 5.2 A 11 B3 B4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	4.2.1 Comenta textos sobre el nacionalismo y descolonización		Prueba práctica	Heteroevaluación	11
				4.2.2 Debate sobre la colonización, descolonización y nacionalismo		Registro anecdótico	Heteroevaluación	11
				4.2.3 Representa en un mapa los procesos nacionalistas y descolonizadores.		Prueba práctica	Heteroevaluación	



5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	50%	A 12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	5.1.1 Redacta y expone sobre el proceso de globalización de los últimos 50 años		Prueba escrita	Heteroevaluación	12 13 14
				5.1.2 Representa en un mapa los circuitos comerciales de la globalización		Prueba práctica	Heteroevaluación	12 13 14
				5.1.3 Identifica, analiza y comenta todo tipo de documentos referidos a la globalización		Prueba práctica	Heteroevaluación	12 13 14
5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	50%	A12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	5.2.1 Redacta y expone sobre los procesos políticos del siglo XXI: globalización, terrorismo, conflictos actuales		Prueba escrita	Heteroevaluación	13 14
				5.2.2 Identifica, analiza y comenta todo tipo de documentos referidos al proceso histórico del siglo XXI		Prueba práctica	Heteroevaluación	12 13 14
				5.2.3 Representa en un mapa los principales problemas políticos del siglo XXI		Prueba práctica	Heteroevaluación	12 13 14
6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de	50%	A 4 A 8 A12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	6.1.1 Analiza documentos estadísticos referidos al proceso histórico de los siglos XIX y XX		Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				6.1.2 Analiza documentos cartográficos de carácter socioeconómico.		Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas



adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)		B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5		6.1.3 Representa a través de programas infográficos los procesos estadísticos que muestran el desarrollo económico y social	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	13 14
6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	50%	A 4 A 8 A12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	6.2.1 Redacta sobre los sistemas económicos contemporáneos	Prueba escrita	Heteroevaluación	13 14
				6.2.2 Expone ordenadamente las características de los sistemas económicos	Prueba oral	Heteroevaluación	13 14
				6.2.3 Debate sobre los distintos sistemas económicos contemporáneos	Registro anecdótico	Heteroevaluación	13 14
7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	50%	A 4 A 9 A12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	7.1.1 Redacta sobre las ideologías de los siglos XIX y XX: liberalismo, comunismo, totalitarismo.	Prueba escrita	Heteroevaluación	4,6 8,.10 13.14
				7.1.2 Expone ordenadamente las características ideológicas del liberalismo, comunismo, totalitarismo	Prueba oral	Heteroevaluación	4,6 8,.10 13.14
				7.1.3 Debate en grupo sobre las ideologías de los siglos XIX y XX: liberalismo, totalitarismo, comunismo.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	4,6 8,.10 13.14



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	50%	A 11 A 12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	7.2.1 Redacta sobre el desarrollo de los Derechos Humanos		Prueba escrita	Heteroevaluación	13 14
				7.2.2 Expone y debate sobre el desarrollo de los derechos humanos		Prueba oral	Heteroevaluación	13 14
				7.2.3 Redacta sobre las violaciones de los Derechos Humanos y el esfuerzo internacional para respetar dichos derechos		Prueba escrita	Heteroevaluación	13, 14
8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	50%	A 8 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	8.1.1 Redacta sobre la evolución demográfica de los siglos XIX y XX		Prueba escrita	Heteroevaluación	2 13 14
				8.1.2 Redacta sobre las estructuras sociales de las distintas sociedades de los siglos XIX y XX		Prueba escrita	Heteroevaluación	2 13 14
				8.1.3 Redacta sobre los movimientos demográficos: naturales y migraciones		Prueba escrita	Heteroevaluación	2 13 14
8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas	50%	B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	8.2.1 Redacta y expone sobre el movimiento feminista durante los siglos XIX a XXI		Prueba escrita	Heteroevaluación	22 13 14
				8.2.2 Conoce figuras importantes del feminismo nacional e internacional.		Prueba escrita	Heteroevaluación	2 13 14





en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)		C 3 C4 C5		8.2.3 Redacta y expone sobre la evolución del papel de la mujer durante los siglos XIX a XXI		Prueba escrita	Heteroevaluación	
---	--	--------------	--	--	--	----------------	------------------	--

Opcional



### **I) Criterios de calificación.**

- Desde el departamento se entiende, que para 1º de Bachillerato, la calificación no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas más formales, sean estas exámenes o cualquier tipo de prueba escrita, sino que ha de contemplar el trabajo realizado en el aula de forma continua, así como la actitud que muestra el alumnado en clase.
- Los criterios de evaluación son los referentes para valorar el grado de adquisición de conocimientos en la materia. Dichos criterios se calificarán en una escala numérica del 0 al 10. Para ello se utilizarán los indicadores de logro consignados que se calificarán también de 0 a 10, pudiendo hacer la media aritmética para obtener la calificación de los criterios correspondientes. Dichos indicadores de logro se obtendrán de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se calificarán según el siguiente porcentaje:
- **Técnicas de observación:** Entendemos que tener una actitud positiva hacia el trabajo o la materia concreta, interés por el aprendizaje y un buen comportamiento, es clave en el desarrollo del alumno y en la consecuente superación de criterios y competencias específicas, de ahí su valoración. Se equiparan, por lo tanto, con el comportamiento y actitud en clase: **10%**.
- **Análisis de desempeño:** Son las actividades y trabajos realizados, sea en el aula, sea en casa. Se recomienda la realización de un **portafolio o cuaderno** que deberá estar completo, ordenado y bien estructurado y presentado e incluir las distintas fotocopias o fichas entregadas en clase, comentarios de texto, artículos de periódico o cualquier material que pueda utilizarse para complementar la materia. **10%**.
- **Técnicas de rendimiento:** Más allá de las Pruebas o exámenes tradicionales, se incluyen, asimismo, proyectos, presentaciones o tareas diseñadas por cada profesor que indicará, en cada caso, su valor y dentro de qué porcentaje se tendrán en cuenta para su calificación. Se realizarán al menos 2 exámenes por evaluación. El alumno deberá sacar como mínimo 3,5 puntos en cada una de las pruebas para poder hacer media en la evaluación **80%**.
- El sistema de reparto de notas expresado, motiva al alumnado a trabajar en el día a día, a tener una actitud positiva y a ser ordenado y limpio en el trabajo, huyendo del estrés excesivo que los exámenes causan en ellos y haciéndoles sentir, que superar la materia con éxito, depende más de ellos que de tener un día inspirado en alguno de los exámenes.
- De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cuantitativa de 0 a 10 en la calificación de las evaluaciones parciales y final.
- Las notas de las evaluaciones parciales y finales se redondearán al número entero más cercano, salvo si es inferior a 5 en el caso de las parciales.
- En relación a la recuperación, dependerá del instrumento que haya hecho tener una calificación negativa al alumno, realizando un trabajo o actividad que le haga superar ese instrumento, desde una prueba escrita hasta la propia mejora posterior de su comportamiento y actitud en clase.
- La forma de calcular la nota final de la asignatura, se llevará a cabo a través de la realización de la media aritmética de las 3 evaluaciones.

- Dada la importancia y rigor atribuidos a la realización de las distintas pruebas, el departamento deja constancia de que el alumno, sorprendido por el profesor en actitud de burlar las normas, como puede ser copiar en el examen, obtendrá la calificación de 0 en el mismo.
- Estos criterios serán comunicados debidamente a los alumnos al comienzo del curso.
- Aquellos alumnos que sean sorprendidos en la realización de un examen utilizando procedimientos del tipo que sea para copiar (chuleta tradicional, cambio de folios, anotaciones en la mesa, copiar de otro compañero o pasar el examen, uso de cualquier tipo de dispositivo electrónico, etc.) ese examen será calificado con insuficiente pudiendo el profesor, si lo considera oportuno, obligarle a hacer un examen global **de toda la asignatura en junio**
- 
- 
- **j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados por evaluación	Estadísticas del Departamento y J. Estudios	Al finalizar las evaluaciones	Departamento
<p><b>Propuestas de mejora:</b></p> <p>La evaluación de la programación didáctica se hará especialmente en las reuniones de seguimiento de resultados de los alumnos tras cada una de las evaluaciones, así como al final de curso. Las conclusiones de estas reuniones se integrarán en la Memoria Anual y serán objeto de programación para el curso siguiente.</p>			

Astorga, 16 de septiembre de 2024

La Jefa del Departamento

Noemi Álvarez da Silva



## **ANEXO I. CONTENIDOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º BACHILLERATO**

### **A. Sociedades en el tiempo.**

- A.1 El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- A.2 La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
  - A.2.1 La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.
  - A.2.2 Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.
  - A.2.3 La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.
  - A.2.4 La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.
- A.3 Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.
  - A.3.1 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
  - A.3.2 Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.
  - A.3.3 La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.
  - A.3.4 Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.
- A.4 La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo.
  - A.4.1 La proletarianización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y el



surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.

- A.4.2 Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.
- A.5 El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.
  - A.5.1 El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.
  - A.5.2 Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.
- A.6 La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.
- A.7 Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.
  - A.7.1 La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.
  - A.7.2 La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.
- A.8 Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.
- A.9 Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.
- A.10 El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
  - A.10.1 La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los



exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

- A.10.2 La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.
- A.11 De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.
- A.12 Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
  - A.12.1 La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”.
  - A.12.2 La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.
  - A.12.3 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

## **B. Retos del mundo actual.**

- B.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- B.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- B.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- B.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- B.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- B.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- B.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- B.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- B.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- B.10 Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.



- B.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

## **C. Compromiso cívico.**

- C.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- C.2 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- C.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- C.4 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
- C.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- C.6 Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- C.7 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- C.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.



## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.