

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Geografía se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Geografía son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural						Vinculaciones Decreto Currículo			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2		CCEC 4.1	CCEC 4.2	
Geografía	Competencia Específica 1	1		1									1				1			1	1			1		1			1	1		1									11
	Competencia Específica 2											1	1	1												1			1	1			1	1							8
	Competencia Específica 3								1			1										1				1		1	1				1								7
	Competencia Específica 4	1							1	1				1	1	1		1										1		1		1									10
	Competencia Específica 5				1				1				1				1					1		1				1	1	1	1						1				11
	Competencia Específica 6											1								1		1				1	1	1	1	1	1					1					10
	Competencia Específica 7			1		1			1			1			1					1	1			1		1			1		1		1								12

Mapa competencial. Geografía de España

Mapa de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales						Vinculaciones Criterios - Descriptores					
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2		CCEC 4.1	CCEC 4.2			
Geografía	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1		1																1	1					1				1										7			
		Criterio Evaluación 1.2	1												1							1				1															5			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1																										1														3		
		Criterio Evaluación 2.2												1	1	1															1				1						5			
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1												1										1											1							5		
		Criterio Evaluación 3.2											1															1								1						3		
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1											1																													3		
		Criterio Evaluación 4.2	1											1			1													1					1							7		
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1					1						1														1																6	
		Criterio Evaluación 5.2														1				1																						6		
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1													1							1																	1				5	
		Criterio Evaluación 6.2																																									5	
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.1			1		1						1		1		1				1	1				1		1	1	1		1												12

Mapa de relaciones criterios. Geografía

c) Metodología didáctica.

La base fundamental de la metodología será responsabilizar al alumnado para que a través del estudio y del esfuerzo personal, sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Tomando como base este hecho, la metodología idónea tratará de potenciar las técnicas de indagación e investigación y se basará en la construcción de los conocimientos de manera progresiva, reforzando adecuadamente el estudio para la adquisición de los contenidos conceptuales con el trabajo de los contenidos procedimentales y actitudinales.

En este mismo sentido, el diseño de las actividades ha de pretender no solamente la comprensión de la dinámica eco geográfica, demográfica y económica, con sus consecuencias medioambientales, sino también el desarrollo de actitudes de responsabilidad ante la conservación de la naturaleza y ante los problemas de carácter socio-económico de nuestro tiempo: contrastes riqueza-pobreza, diversidad socio-cultural, inmigración, consumo de energías convencionales y alternativas, problemas derivados del tráfico, etc.

Se otorga, además, un protagonismo especial a las técnicas de indagación e investigación y a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que el alumno analice e interprete los hechos geográficos a través de textos, de imágenes o de informaciones estadísticas, gráficas y cartográficas. El análisis geográfico de la interacción de los elementos físicos y humanos que configuran los espacios precisa de la relación y obtención de información a partir de fuentes variadas, si se pretende que el alumno llegue a comprender de forma autónoma la diversidad de factores que intervienen en la configuración de los espacios geográficos.

La utilización de los diferentes recursos, la aplicación de la amplia tipología de actividades propias de la materia y la exposición oral o explicación del profesor como orientación y complementación del trabajo del alumno conforman una metodología activa y polivalente que favorece la capacidad del alumno para aprender por sí mismo y, por tanto, el aprendizaje individualizado y el tratamiento de la diversidad.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Es responsabilidad de Jefatura de Estudios



d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones	Evaluación
PRIMER TRIMESTRE	SA 0: La Geografía y el espacio geográfico	Septiembre: 3/4 sesiones	1º evaluación
	SA 1: El relieve español, su diversidad geomorfológica	Septiembre y octubre: 9 sesiones	1º evaluación
	SA 2: La diversidad climática	Octubre y noviembre: 9 sesiones	1º evaluación
	SA 3: Hidrografía, suelos y vegetación	Noviembre y diciembre: 9 sesiones	1º evaluación
	SA 4: Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza - sociedad	Diciembre: 9 sesiones	2º evaluación
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: La Población española	Enero: 9 sesiones	2º evaluación
	SA 6: El espacio rural y las actividades del sector primario	Enero - febrero: 9 sesiones	2º evaluación
	SA 7: Las fuentes de energía y el espacio industrial	Febrero y marzo: 9 sesiones	2º evaluación
	SA 8: El Sector servicios	Marzo: 9 sesiones	3º evaluación
	SA 9: El Espacio urbano	Marzo – abril: 9 sesiones	3º evaluación
TERCER TRIMESTRE	SA 10: La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales	Abril: 5 sesiones	3º evaluación
	SA 11: España en Europa y en el Mundo	Abril-mayo: 5 sesiones	3º evaluación

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
Libros de texto	No		

	Materiales	Recursos
Impresos	Proporcionados por el profesor (fotocopias para algunas prácticas)	Libros de consulta de diferentes editoriales (Anaya, Bruño, SM...) disponibles en el Departamento.
Digitales e informáticos	Proporcionados por el profesor (a través de Teams)	
Medios audiovisuales y multimedia	Proporcionados por el profesor	
Manipulativos		
Otros		Material cartográfico y otros disponibles en el departamento a disposición del alumnado.

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan para el fomento de la lectura.	Lecturas de textos relacionados con la materia.	A lo largo del curso.

	Lectura voluntaria: Korn, W. (2010). <i>La vuelta al mundo de un forro polar rojo</i> . Ed. Siruela.	
Plan de atención a la diversidad.	Adaptaciones no significativas contempladas en esta programación.	Todo el curso.
Plan de digitalización y Plan TIC.	A través del uso de herramientas digitales en el aula, tanto de uso meramente académico como otras más específicas vinculadas a la materia (SIG, bases de datos, etc.).	Todo el curso.
Otros planes.	De manera indirecta y transversal los grupos participan de otros planes y actividades de Centro como el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Bienestar, etc.	



g) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Jornadas de puertas abiertas en la Universidad y charlas informativas sobre estudios universitarios, ciclos formativos, etc.		En función de lo convocado por las Universidades y otras instituciones a lo largo del curso.

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
Proporcionar opciones para la percepción. Proporcionar opciones para el lenguaje y simbología. Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Proporcionar opciones para el interés Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia. Proporcionar opciones para la autoregulación

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Adaptación curricular de acceso /nosignificativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	
D	Elija un elemento.	

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)



Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA UD</i>
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1)	50%			1.1.1 Redacta críticamente a partir de documentos que señalen la problemática transformación del paisaje humano, a la luz de los ODS.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Conoce los ODS como directriz política y aplica críticamente dichas directrices a la interpretación del espacio	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				1.1.3 Entiende y lo demuestra el equilibrio entre transformación del espacio y su conservación.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3)	50%			1.2.1 Conoce los recursos y las carencias del espacio geográfico español	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				1.2.2 Redacta crítica y correctamente sobre temas referidos a la transformación del espacio geográfico español.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				1.2.3 Elabora croquis interpretativos del espacio geográfico español.	1 a 10	Prueba práctica	Elija un elemento.	
2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1)	50%			2.1.1 Redacta correctamente sobre la acción humana en los tres sectores económicos estudiando la incidencia de la misma sobre la naturaleza a	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



				la luz de los ODS				
				2.1.2 Analiza documentos geográficos sobre el espacio agrario e industrial estudiando el impacto de la acción humana.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				2.1.3 Elabora mapas y croquis geográficos que muestre el papel transformador de la acción humana sobre el espacio	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2)	50%			2.2.1 Analiza fotografías y vídeos señalando la transformación del paisaje por la acción humana.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				2.2.2 Elabora croquis geográficos que muestren la transformación del espacio por el hombre.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				2.2.3 Compara distintas fuentes gráficas y estadísticas extrayendo la información pertinente	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)	50%			3.1.1 Analiza y comenta todo tipo de documentos geográficos sobre los paisajes naturales (mapas de todo tipo, cortes geológicos, climogramas, fotografías)	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				3.1.2 Redacta correctamente sobre temas referidos a los paisajes naturales (relieve, clima, biodiversidad)	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



				3.1.3 Elabora documentos geográficos (climas, mapas, esquemas, croquis) a partir de datos proporcionados por el profesor.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4)	50%			3.2.1 Analiza e interpreta mapas, climogramas, cortes geológicos, fotografías sobre la biodiversidad a escala regional y nacional.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				3.2.2 Redacta correctamente sobre temas referidos al equilibrio ecológico y la diversidad	1 a 10	Prueba escrita	Elija un elemento.	
				3.2.3 Elabora documentos geográficos referidos a los paisajes naturales a partir de datos proporcionados por el profesor	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1)	50%			4.1.1 Elabora documentos cartográficos con apoyo de las técnicas infográficas.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				4.1.2 Controla y domina la representación a escala de las realidades geográficas.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				4.1.3 Elabora croquis geográficos a partir de los datos proporcionados por el profesor	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3)	50%			4.2.1 Trabaja en grupo de manera responsable y coordinada	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
				4.2.2 Participa en clase con intervenciones positivas para	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	



				el desarrollo de la misma				
				4.2.3 Controla las técnicas de representación infográficas	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4)	50%			5.1.1 Redacta y expone correctamente los temas referidos a los sectores sociales geográficos señalando las problemáticas de cada uno de ellos y con referencia a la realidad nacional	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				5.1.2 Analiza y comenta todo tipo de documentos geográficos y estadísticos sobre la realidad económica nacional	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				5.1.3 Elabora documentos geográficos referidos a la realidad económica actual ayudándose de las técnicas infográficas.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1)	50%			5.2.1 Redacta y expone sobre temas referidos a la globalización y el papel de España en la misma	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				5.2.2 Analiza y comenta textos y documentos referidos a la globalización.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				5.2.3 Elabora y representa el espacio geográficos en croquis y mapas.	1 a 10	Prueba práctica	Elija un elemento.	
6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y	50%			6.1.1 Redacta sobre temas sociales referidos a la actividad económica en el	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2)				espacio señalando las implicaciones sociales pertinentes.				
				6.1.2 Analiza y comenta documentos referidos a las desigualdades sociales y su relación con el espacio geográficos	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				6.1.3 Representa y elabora croquis y mapas referidos a la incidencia de la desigualdad social en el espacio geográfico.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1)	50%			6.2.1 Redacta sobre temas relacionados con la repartición de la actividad económica a lo largo del tiempo pasado viendo la incidencia de la misma en el espacio heredado.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				6.2.2 Analiza documentos geográficos, especialmente los referidos a planos urbanos .	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				6.2.3 Elabora croquis que reflejen la ocupación del espacio en el pasado próximo viendo su incidencia en el espacio actual	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizandoy revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles	50%			7.1.1 Redacta sobre temas referidos a catástrofes analizando el impacto que han tenido sobre el espacio así como los métodos de prevención	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	



soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3)				7.1.2 Analiza todo tipo de documentos referidos al desarrollo de catástrofes ambientales así como sobre los medios de prevención	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	
				7.1.3 Elabora croquis y mapas geográficos que pongan en evidencia la incidencia de la naturaleza sobre el espacio geográfico	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	

Opcional



I) Criterios de calificación.

- Desde el departamento se entiende, que para 2º de Bachillerato, la calificación no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas más formales, sean estas exámenes o cualquier tipo de prueba escrita, sino que ha de contemplar el trabajo realizado en el aula de forma continua, así como la actitud que muestra el alumnado en clase.
- Los criterios de evaluación son los referentes para valorar el grado de adquisición de conocimientos en la materia. Dichos criterios se calificarán en una escala numérica del 0 al 10. Para ello se utilizarán los indicadores de logro consignados que se calificarán también de 0 a 10, pudiendo hacer la media aritmética para obtener la calificación de los criterios correspondientes. Dichos indicadores de logro se obtendrán de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se calificarán según el siguiente porcentaje:
- **Pruebas o exámenes: 90%.** Se realizarán al menos 2 exámenes por evaluación. El alumno deberá sacar como mínimo 4 puntos en cada una de las pruebas para poder hacer media en la evaluación. Además, el alumno deberá obtener una calificación de APTO en los **controles de mapas** realizados.
- **Actividades prácticas: 10%.** Su entrega se considera de carácter obligatorio para poder aplicar estos porcentajes en la evaluación.
- **Comportamiento y actitud en clase:** Podrá llegar hasta el 10% en su caso, siempre que lo considere el profesor, pudiendo prescindir de dicho porcentaje. Entendemos que tener una actitud positiva hacia el trabajo o la materia concreta y un buen comportamiento, es clave en el desarrollo del alumno y en la consecuente superación de criterios y competencias específicas, de ahí su valoración. Este porcentaje puede ser incluido, si el profesor así lo considera, en los porcentajes anteriores.
- El sistema de reparto de notas expresado, motiva al alumnado a trabajar en el día a día, a tener una actitud positiva y a ser ordenado y limpio en el trabajo, huyendo del estrés excesivo que los exámenes causan en ellos y haciéndoles sentir, que superar la materia con éxito, depende más de ellos que de tener un día inspirado en alguno de los exámenes.
- De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cuantitativa de 0 a 10 en la calificación de las evaluaciones parciales y final.
- Las notas de las evaluaciones parciales y finales se redondearán al número entero más cercano, salvo si es inferior a 5 en el caso de las parciales.
- En relación a la recuperación, dependerá del instrumento que haya hecho tener una calificación negativa al alumno, realizando un trabajo o actividad que le haga superar ese instrumento, desde una prueba escrita hasta la propia mejora posterior de su comportamiento y actitud en clase.
- Los alumnos que no aprueben la asignatura en la evaluación ordinaria de mayo deberán presentarse a la prueba extraordinaria de junio, en la que se examinarán de los contenidos más importantes y significativos de la materia y que supondrá el 100% de la nota.
- La forma de calcular la nota final de la asignatura, se llevará a cabo a través de la realización de la media aritmética de las 3 evaluaciones.
- Dada la importancia y rigor atribuidos a la realización de las distintas pruebas, el departamento deja

constancia de que el alumno, sorprendido por el profesor en actitud de burlar las normas, como puede ser copiar en el examen, obtendrá la calificación de 0 en el mismo, pudiendo el profesor, si lo considera oportuno, obligarle a hacer un examen global **de toda la asignatura en junio**.

- Estos criterios serán comunicados debidamente a los alumnos al comienzo del curso.



j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados por evaluación	Estadísticas del Departamento y J. Estudios	Al finalizar las evaluaciones	Departamento

Propuestas de mejora:

La evaluación de la programación didáctica se hará especialmente en las reuniones de seguimiento de resultados de los alumnos tras cada una de las evaluaciones, así como al final de curso. Las conclusiones de estas reuniones se integrarán en la Memoria Anual y serán objeto de programación para el curso siguiente.

Astorga, 26 de septiembre de 2024

La Jefa del Departamento

Noemi Álvarez da Silva



ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO

A. España, Europa y la Globalización.

- A.1 España en el mundo: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. España y áreas con relaciones preferentes: América y norte de África. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnósticos de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Movimientos antiglobalización y sus particularidades en el caso español.
- A.2 España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos. Los orígenes de la Unión Europea: de la Europa de los Seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades.
- A.3 Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas. Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.

B. La sostenibilidad del medio físico en España.

- B.1 El relieve español. Unidades del relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos.
- B.2 Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- B.3 Diversidad climática en España. Análisis comparativo de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. El cambio climático, repercusión en España.
- B.4 Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.
- B.5 Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

- C.1 La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. La emigración exterior e interior.
- C.2 Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios: respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. La problemática de Castilla y León.



- C.3 Los espacios urbanos en España. Las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia. Repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.
- C.4 Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico...
- C.5 Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- C.6 Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc. y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.
- C.7 Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicios. La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.