

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3ºESO BRITISH



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Criterios de calificación
- m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
	<i>Prueba escrita</i>	<i>1</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Se aplicarán los tres instrumentos en una sesión.</i>
	<i>Prueba oral</i>	<i>1</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
	<i>Prueba práctica</i>	<i>1</i>	<i>Heteroevaluación</i>	



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

		CCL					CCP			STEM					CD					CSPAA					CC				CE			CEC				s-Descriptores Fundamentales
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	1	2	3	4	5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEC-1	CEC-2	CEC-3	CEC-4	
Geografía e Historia	Competencia Específica 1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	8	
	Competencia Específica 2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	1	-	14	
	Competencia Específica 3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	14		
	Competencia Específica 4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	9		
	Competencia Específica 5	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	8		
	Competencia Específica 6	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	-	10		
	Competencia Específica 7	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	10	
	Competencia Específica 8	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	11		
	Competencia Específica 9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	9	
	Vinculaciones	por Descriptor:	3	5	1	1	2	0	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	6	6	6	2	3	2	1	6	1	1	1
por Competencia:		12					3			9					10					9					20				6			9				



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Geografía e Historia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1	1							1			1										1											5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1					1				1					1												1								4	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1			1							1	1				1											1	1							6	
		Criterio Evaluación 3.2			1												1											1	1	1						5	
		Criterio Evaluación 3.3	1	1	1								1	1			1																			6	
		Criterio Evaluación 3.4			1								1				1													1						4	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1																							1		1	1	1							4	
		Criterio Evaluación 4.2												1							1							1		1	1					5	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1					1															1							1							3	
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.1							1								1								1											3	
	Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 8.1																	1			1			1					1						4	
	Comp. Esp. 9	Criterio Evaluación 9.1										1															1	1		1						4	

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Para alcanzar los objetivos de esta etapa, se requiere una metodología didáctica fundamentada en principios básicos del aprendizaje, los cuales se adoptarán de forma inherente y cada profesor los aplicará en función de las características de sus grupos. Dichos principios se completarán con las contribuciones de la experiencia docente diaria.

El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia su nivel actual, decir, los conocimientos previos que cada cual ya posee. Si la base de que dispone el alumno no está próxima a los nuevos contenidos no podrá enlazar de manera natural con los y, solamente, conseguirá un aprendizaje de tipo memorístico. En este sentido al inicio de los distintos temas el profesor hará pruebas diversas (preguntas, lluvia de ideas, debates, fichas, comentarios de imágenes, gráficos o tablas de datos, según proceda, etc.) que le permitan detectar ese punto de partida sobre el que deberá asentar los nuevos conocimientos de sus alumnos.

En ocasiones, la tarea del profesor consistirá en proporcionar de una manera ordenada los contenidos relevantes –lo que se conoce como aprendizaje por facilitación-, mientras que otras veces resultará más apropiado disponer las condiciones y los materiales más idóneos para que el alumno, asumiendo una actitud más autónoma, adquiera su propio conocimiento (aprendizaje por descubrimiento). Siempre que sea viable deberá ofrecerse al alumno la posibilidad de practicar o aplicar los conocimientos, bien por medio de la realización de ejercicios de distinto tipo en el aula, o en casa, puesto que esto supone una de las mejores formas de consolidar los aprendizajes.

Por otra parte, el grado de motivación afecta directamente a su rendimiento académico. Para incrementarlo conviene hacer explícita la utilidad de los contenidos que se parten. Esta utilidad puede entenderse al menos en dos sentidos, tanto en lo que se refiere a los aspectos académicos como a aquellos que atañen al desenvolvimiento en su ambiente cotidiano. De otro lado, plantear algunas tareas como un desafío, como una meta con cierto grado de dificultad, pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los adolescentes y contribuirá a incrementar el grado de autonomía y la consideración positiva hacia el esfuerzo.

Un recurso metodológico que puede facilitar el intercambio de experiencias y la cooperación entre alumnos es el trabajo en grupo, lo cual constituye no sólo un medio, sino un fin en sí mismo en una sociedad que apuesta cada vez más por este procedimiento.



hora bien, este recurso no puede ni debe aplicarse sin la debida reflexión. Para asegurar éxito del trabajo en grupo previamente tiene que seleccionarse cuidadosamente la actividad y el momento más adecuado para desarrollarla, definir claramente los objetivos que se pretenden y el procedimiento para llevarla a cabo, establecer de manera flexible la imposición de los grupos y explicitar cómo y cuándo finalizará la tarea.

En el desarrollo de las actividades el profesor encontrará inevitablemente diversidad en el aula, tanto en lo que se refiere a capacidades como a intereses por lo que será preciso que su programación prevea distintos niveles de dificultad o profundización.

Por otro lado, en el alumnado se pueden detectar dificultades de aprendizaje que, en ocasiones, requieren por parte del profesorado una atención individualizada o en grupos reducidos. Se podrán adoptar medidas tales como actividades diferenciadas, utilización de los materiales, agrupamientos flexibles, etc. llevados a la práctica por cualquier profesor, en su caso, por personas cualificadas para atender las dificultades que estos alumnos presentan, actuando de manera coordinada.

Teniendo en cuenta esto, la metodología tiende a la consecución de un aprendizaje reflexivo y significativo, planteando problemas e interrogantes. Para ello seguimos fundamentalmente tres tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Estrategias expositivas, fundamentales como soporte del aprendizaje de hechos y conceptos. Cualquier investigación necesita unos puntos de referencia y unas estructuras para ser viable y efectiva.
- Estrategias de indagación, que enfrentan a alumnos y alumnas con situaciones problemáticas en las que deben poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes. Estas estrategias, bien planteadas, convierten a los alumnos y alumnas en protagonistas de su propio aprendizaje y amplían su autonomía. Estrategias de análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos, relaciones causa-efecto y multicausalidad.

El método de indagación e investigación, de especial relevancia en la Geografía, significativo, define una metodología activa y participativa que trata de estimular el aprendizaje autónomo.

Esta metodología basada en la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, no excluye la enseñanza temática, sino que concibe la explicación del profesor como orientación y complemento de la actividad y trabajo personal del alumno



configurando una metodología mixta y variada.

Las estrategias expositivas por parte del profesor son especialmente indicadas para la enseñanza de los conceptos más abstractos, junto a trabajos complementarios de aplicación, a fin de conseguir el aprendizaje significativo. Se trata, por tanto, de una metodología dinámica y flexible que no ignora la diversidad y diferente ritmo de trabajo del grupo.

Otro criterio metodológico que forma parte de esta metodología es el trabajo en equipo seguido de puestas en común o debates en gran grupo, bien coordinado por parte del profesor.

La indagación e investigación del entorno natural y del ámbito de Castilla y León es otro elemento importante de la metodología didáctica del curso y constituye un factor de motivación efectivo y favorece la memorización comprensiva.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los agrupamientos, tiempos y espacios los define la Jefatura de Estudios

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SA 1:Studying the earth</i>	<i>Septiembre: 6 sesiones</i>
	<i>SA 2:Population</i>	<i>Octubre: 9 sesiones</i>
	<i>SA 3:Rural and urban settlements</i>	<i>Octubre y noviembre:9 sesiones</i>
	<i>SA 4:The economy</i>	<i>Noviembre y diciembre: 9 sesiones</i>
<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>SA 5:Rural and marine landscapes</i>	<i>Enero: 6 sesiones</i>
	<i>SA 6:Mining and industrial landscapes</i>	<i>Enero y febrero: 6 sesiones</i>
	<i>SA 7: Tertiary - sector landscapes</i>	<i>Febrero y marzo: 9 sesiones</i>
	<i>SA 8: Technological advances and the information society</i>	<i>Abril: 6 sesiones</i>
<i>TERCER TRIMESTRE</i>	<i>SA 9: An unequal world</i>	<i>Abril y Mayo: 6 sesiones</i>
	<i>SA 10:Sustainability and the environment</i>	<i>Mayo: 3 sesiones</i>
	<i>SA 11:Geopolitics and international relations</i>	<i>Mayo y Junio:6 sesiones</i>
	<i>SA 12: Spain and the European Union</i>	<i>Junio: 3 sesiones</i>



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Oxford</i>	<i>Geniox</i>	<i>8435157450248</i>

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Documentos fotocopiados	
<i>Digitales e informáticos</i>	Proyecto Geniox	
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Documentos en la red	
<i>Manipulativos</i>		
<i>Otros</i>		

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		



i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Concurso de reinterpretación de obras artísticas.	Interpretaciones creativas y personales de obras de arte seleccionadas por el profesorado.	Primer trimestre (octubre, noviembre y diciembre)
Concurso de efemérides.	Diseño de logotipos sobre efemérides correspondientes	Segundo trimestre (enero- marzo)
Concurso de comentarios artísticos.	Realización de comentarios de obras de arte siguiendo una plantilla.	Segundo y tercer trimestre
Viajes y salidas pedagógicas	* Cualquier actividad que pueda adaptarse a los contenidos de la materia. * Ponferrada: Ciudad de la energía y catillo templario. (2º o 3º trimestre) * Fábricas o instalaciones de la comarca. * Centro Micahale. Gordoncillo. * Aula del Fuego y pabellón sobre el agua en el Bernesga. * Oficina de turismo de Astorga	A lo largo del curso en función de las necesidades de programación.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
Proporcionar opciones para la percepción. Proporcionar opciones para el lenguaje y simbología. Proporcionar opciones para la comprensión	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Proporcionar opciones para el interés Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia. Proporcionar opciones para la autoregulación

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
A	Medidas de Refuerzo Educativo	1 alumno TDAH



Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Los instrumentos de evaluación se realizarán en idioma inglés

<i>riterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	100%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT13	1.1.1 Redacta razonadamente sobre las problemáticas geográficas	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Analiza, elabora y comenta todo tipo de documentos gráficos, cartográficos y estadísticos.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				1.1.3 Debate sobre temas geográficos, de manera ordenada y respetuosa	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	100%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT10	2.1.1 Elabora informes sobre temas geográficos	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				2.1.2 Elabora documentos geográficos utilizando las TICS	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				2.1.3 Analiza y comenta documentos geográficos.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	25%	A3 C3	CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT10 CT12	3.1.1 Redacta críticamente sobre los ODS	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	10
				3.1.2 Debate y expone la problemática de los ODS	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	10
				3.1.3 Elabora, analiza y comenta documentos referidos a los ODS	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	10



3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)	25%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT4 CT6 CT10	3.2.1 Conoce y redacta la problemática geográfica de Castilla y León	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.2.2 Analiza, elabora y comenta sobre temas referidos a la problemática geográfica de Castilla y León	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				3.2.3 Utiliza las TICS para acercarse al conocimiento geográfico de Castilla y León	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	25%	A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13	3.3.1 Redacta sobre temas geográficos señalando causas y consecuencias	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.3.2 Relaciona procesos geográficos en distintas áreas de España y del mundo.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.3.3 Domina la terminología geográfica.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	25%	A4 A5 A6 B1 B2 B3 B4 B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13	3.4.1 Analiza la estructura del espacio geográfico señalando cambios y permanencias	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.4.2 Distingue conceptualmente las diferencias entre estructura y coyuntura aplicándolas a cambios concretos.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.4.3 Relaciona las estructuras espaciales en distintas áreas geográficas	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	50%	A4 A5 B1 B2 B4 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6	4.1.1 Analizar y comentar elementos gráficos de los paisajes	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	11, 12
				4.1.2 Elaborar y analizar croquis geográficos y documentos relacionados con	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	11,12



				la actividad humana en el espacio				
				4.1.3 Redactar adecuadamente sobre temas relacionados con el espacio geográfico	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	50%	A6 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6	4.2.1 Redacta sobre soluciones referidas al espacio que supongan respeto hacia la diversidad geográfica	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				4.2.2 Debate sobre problemas espaciales referidos al medio ambiente	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				4.2.3 Analiza e interpreta todo tipo de documentos referidos a los ODS	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	100%	C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13	6.1.1 Conoce proyectos referidos al desarrollo económico y social de regiones deprimidas	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				6.1.2 Redacta sobre los problemas ocasionados por el desarrollo económico	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				6.1.3 Analiza, interpreta y elabora documentos geográficos y estadísticos referidos a iniciativas creativas sobre el espacio geográfico	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas	100%	B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9	7.1.1 Redacta sobre temas referidos a la geografía regional y local.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 10 11 12



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).		C4 C5	CT10 CT11 CT12 CT13	7.1.2 Analiza, interpreta documentos referidos a la geografía regional y local	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	9, 10 11, 12
				7.1.3 Elabora documentos geográficos y estadísticos sobre la geografía regional y local.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	9, 10 11, 12
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).	100/	A3 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13	8.1.1 Trabaja de manera positiva en grupo aportando ideas y argumentos sobre los temas geográficos	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				8.1.2 Participa en la clase aportando argumentos y críticas positivas sobre los temas geográficos	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				8.1.3 Es consciente de la responsabilidad ciudadana, expresando ideas y argumentos en informes y trabajos de investigación	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).	100%	C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13	9.1.1 Conoce el papel del Estado en sus diversas categorías a la hora de ordenar el territorio	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				9.1.2 Redacta sobre el papel de los estados y de las organizaciones internacionales en la salvaguarda de espacio geográfico así como en el desarrollo de las distintas comunidades sociales.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 10 11, 12



				9.1.3 Conoce el papel de las entidades civiles en la salvaguarda del espacio a distintas escalas, local, regional, nacional e internacional.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 10 11, 12
--	--	--	--	--	--------	----------------	------------------	-----------------

k) Criterios de calificación.

- Desde el departamento se entiende, que para 3º de ESO, la calificación no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas más formales, sean estas exámenes o cualquier tipo de prueba escrita, sino que ha de contemplar el trabajo realizado en el aula de forma continua, así como la actitud que muestra el alumnado en clase.
- Los criterios de evaluación son los referentes para valorar el grado de adquisición de conocimientos en la materia. Dichos criterios se calificarán en una escala numérica del 0 al 10. Para ello se utilizarán los indicadores de logro consignados que se calificarán también de 0 a 10, pudiendo hacer la media aritmética para obtener la calificación de los criterios correspondientes. Dichos indicadores de logro se obtendrán de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se calificarán según el siguiente porcentaje:
- **Técnicas de observación:** Entendemos que tener una actitud positiva hacia el trabajo o la materia concreta, interés por el aprendizaje y un buen comportamiento, es clave en el desarrollo del alumno y en la consecuente superación de criterios y competencias específicas, de ahí su valoración. Se equiparan, por lo tanto, con el comportamiento y actitud en clase: **10%**.
- **Análisis de desempeño:** Son las actividades y trabajos realizados, sea en el aula, sea en casa. Se recomienda la realización de un **portafolio o cuaderno** que deberá estar completo, ordenado y bien estructurado y presentado e incluir las distintas fotocopias o fichas entregadas en clase, comentarios de texto, artículos de periódico o cualquier material que pueda utilizarse para complementar la materia. **20%**.
- **Técnicas de rendimiento:** Más allá de las Pruebas o exámenes tradicionales, se incluyen, asimismo, proyectos, presentaciones o tareas diseñadas por cada profesor que indicará, en cada caso, su valor y dentro de qué porcentaje se tendrán en cuenta para su calificación. Se realizarán al menos 2 exámenes por evaluación. El alumno deberá sacar como mínimo 3,5 puntos en cada una de las pruebas para poder hacer media en la evaluación **70%**.
- El sistema de reparto de notas expresado, motiva al alumnado a trabajar en el día a día, a tener una actitud positiva y a ser ordenado y limpio en el trabajo, huyendo del estrés excesivo que los exámenes causan en ellos y haciéndoles sentir, que superar la materia con éxito, depende más de ellos que de tener un día inspirado en alguno de los exámenes.
- De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cualitativa (0 a 4: IN, 5: Su; BI:6; NT:7 y 8; SB:9 y 10 que se utilizará en la calificación de las evaluaciones parciales y final.
- Las notas de las evaluaciones parciales y finales se redondearán al número entero más cercano, salvo si es inferior a 5 en el caso de las parciales
- En relación a la recuperación, dependerá del instrumento que haya hecho tener una calificación negativa al alumno, realizando un trabajo o actividad que le haga superar ese instrumento, desde una prueba escrita hasta la propia mejora posterior de su comportamiento y actitud en clase.
- La forma de calcular la nota final de la asignatura, se llevará a cabo a través de la realización de la media aritmética de las 3 evaluaciones.
- Dada la importancia y rigor atribuidos a la realización de las distintas pruebas, el departamento deja constancia de que el alumno, sorprendido por el profesor en actitud de burlar las normas, como puede ser copiar en el examen, obtendrá la calificación de 0 en el mismo.



Estos criterios serán comunicados debidamente a los alumnos al comienzo del curso.

- Aquellos alumnos que sean sorprendidos en la realización de un examen utilizando procedimientos del tipo que sea para copiar (chuleta tradicional, cambio de folios, anotaciones en la mesa, copiar de otro compañero o pasar el examen, uso de cualquier tipo de dispositivo electrónico, etc.) ese examen será calificado con insuficiente pudiendo el profesor, si lo considera oportuno, obligarle a hacer un examen global **de toda la asignatura en junio**

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados de evaluación por	Estadísticas del Departamento y J. Estudios	Al finalizar las evaluaciones	Departamento
<p>Propuestas de mejora:</p> <p>La evaluación de la programación didáctica se hará especialmente en las reuniones de seguimiento de resultados de los alumnos tras cada una de las evaluaciones, así como al final de curso. Las conclusiones de estas reuniones se integrarán en la Memoria Anual y serán objeto de programación para el curso siguiente.</p>			

Astorga, 12 de septiembre de 2024

La Jefa del Departamento

Noemi Álvarez da Silva



ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE ESO

A. Retos del mundo actual

- A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.
- A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- A.4. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
 - A.4.1. El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impactos sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.
 - A.4.2. Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.
 - A.4.3. Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.
 - A.4.4. La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.
- A.5. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
- A.6. Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- A.7. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- A.8. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

B. Sociedades y territorios



- B.1. El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.
- B.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.
- B.3. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.
- B.4. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- B.5. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.

C. Compromiso cívico local y global.

- C.1. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.
- C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- C.4. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- C.5. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.