

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN
FINANCIERA DE 4º ESO.- CURSO 2024-2025**



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

IES ASTURICA
AUGUSTA

ÍNDICE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FINANCIERA DE 4º DE ESO	2
a) Introducción: conceptualización y características de la materia.....	2
b) Diseño de la evaluación inicial.....	2
c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.....	3
d) Metodología didáctica.	4
e) Secuencia de unidades temporales de programación.	5
f) En su caso, concreción de proyectos significativos.	5
g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.	5
h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.....	6
i) Actividades complementarias y extraescolares.....	7
j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.	7
k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.8).....	7
l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....	7

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FINANCIERA DE 4º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Educación Financiera se establece de acuerdo a lo establecido en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

La preocupación de los países y economías desarrolladas y emergentes por el nivel de conocimientos sobre educación económica y financiera de sus ciudadanos ha ido en aumento en los últimos años. Por consiguiente, hoy en día, la competencia financiera y los conocimientos en economía están reconocidos en todo el mundo como elementos fundamentales de la estabilidad y el desarrollo social sostenible.

Educación Financiera está planteada como una materia optativa en cuarto curso de enseñanza secundaria obligatoria y se ha diseñado con una triple finalidad. La primera es introducir al alumnado de secundaria en el conocimiento de contenidos básicos de economía en sus perspectivas macro y microeconómicas, que le permita entender y ampliar su cultura financiera tanto a nivel personal como colectivo. La segunda es capacitarlo para tomar decisiones personales de carácter financiero de forma responsable. Finalmente, se pretende que este se acerque al conocimiento de su entorno económico y valore las repercusiones que tienen algunas de las actuaciones de política económica a nivel europeo, nacional, regional y local.

El desarrollo de la materia parte de aprendizajes significativos, funcionales, cercanos y de interés para el alumnado, proporcionándole contenidos específicos, técnicos y de la realidad de su entorno, lo que le permitirá valorar de forma crítica la sociedad en la que vive, la importancia de sus actos individuales y cómo estos generan consecuencias en la sociedad teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
<i>1.1. Reconocer la importancia del dinero analizando sus funciones y valorando su importancia como bien que favorece el desarrollo y la riqueza.</i>	<i>Prueba escrita</i>	<i>0,25</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>La mayoría de los alumnos no tienen conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se desarrollan a lo largo de esta materia, dado que es la primera vez que cursan una materia específicamente económica, en la mayoría de los casos. La prueba escrita que se plantea, en la que se recoge la evaluación de 4 criterios de evaluación, tiene por objetivo la valoración por parte del alumno de la capacidad de comprensión y valoración de textos que le hagan reflexionar sobre aspectos relacionados con los objetivos de la materia y que son de cultura general, lo que nos servirá para</i>
<i>2.1 Analizar con espíritu crítico el comportamiento individual en las decisiones de consumo, identificando las repercusiones que pueden tener sobre la situación financiera personal.</i>	<i>Prueba escrita</i>	<i>0,25</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

3.2 Valorar la intervención del Estado y las implicaciones financieras de sus decisiones, analizando con sentido crítico las consecuencias que tienen sus actuaciones en beneficio de una sociedad más justa y equitativa.	Prueba práctica	0,25	Heteroevaluación	valorar su capacidad de comprensión, análisis, valoración y expresión escrita.
4.1 Valorar la importancia de las políticas europeas en nuestra región identificando los diferentes fondos europeos y las oportunidades que ofrecen para su desarrollo económico y social.	Prueba práctica	0,25	Heteroevaluación	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Educación Financiera son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y lo presentamos a continuación:

Educación Financiera																																		
	CCL				CP			STEM					CD					CPSAA					CC			CE			CCEC					
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia Específica 1	✓	✓							✓					✓					✓						✓			✓	✓					
Competencia Específica 2	✓	✓							✓					✓					✓	✓							✓		✓	✓				
Competencia Específica 3	✓		✓							✓				✓								✓			✓									
Competencia Específica 4		✓	✓						✓					✓					✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
Competencia Específica 5		✓			✓									✓					✓					✓	✓	✓	✓	✓						

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

La metodología de la materia se ha elaborado a partir de los principios metodológicos de la etapa establecidos en el anexo II.A del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. La metodología trata de adecuarse a las necesidades educativas, y trabajar todas las competencias que capaciten al alumnado para ejercer la ciudadanía global.

Partiendo de la labor expositiva, se tratará de completar el proceso de enseñanza aprendizaje con otras técnicas de carácter más activo, en las que se fomentará en la medida de lo posible el descubrimiento por parte de los propios alumnos de los conocimientos que queremos que adquieran, utilizando el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo, y otras técnicas que favorecen las habilidades blandas.

La metodología propuesta trata de desarrollar los aprendizajes y contenidos de la materia de una forma eminentemente práctica y enfocada a la realidad personal y familiar de nuestros alumnos.

Partiendo de situaciones reales y próximas, se propiciará que los alumnos realicen cálculos financieros reales, simulen los efectos de las distintas opciones financieras y se introduzcan en el uso de herramientas que permitan la valoración precisa de las alternativas consideradas, una mayor comprensión del funcionamiento de los productos y de los servicios financieros, y el adecuado conocimiento de las implicaciones que las decisiones que se tomen tienen en la situación financiera personal. Se tratará de dar, en algunas ocasiones, un enfoque lúdico de los contenidos, procurando el empleo de juegos y la producción de conocimiento empleando recursos audiovisuales.

El propio espíritu de la materia implica el uso de metodologías que potencien el espíritu crítico o de la capacidad de cuestionar dogmas y afrontar realidades. El desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje constará de una secuencia metodológica en la que se pongan en práctica técnicas de diagnóstico inicial con el objeto de presentar la unidad, orientar, motivar al alumnado, se seguirá con técnicas de tipo expositivo por parte del profesor, apoyadas, siempre que sea posible, por medios audiovisuales; finalmente, se desarrollarán actuaciones en las que el alumnado pueda poner en práctica lo aprendido a través de actividades, debates, casos, simulaciones o proyectos que integren varios tipos de contenido y que movilicen las competencias clave.

Los materiales y recursos didácticos son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, son un apoyo fundamental que facilita la labor del docente, así como un medio de ayuda para los alumnos en la comprensión y asimilación de la materia.

Se busca la utilización de materiales atractivos, actualizados y que contextualicen la materia en situaciones o problemas concretos y cercanos al alumnado. Para lograr la efectividad en el uso y alcance de los recursos y materiales es fundamental que sean dinámicos con variedad de actividades y que sean de tipo motivador para el alumnado. Se tratará hacer uso de ejemplos audiovisuales que permitan al alumnado comprender ampliamente lo aprendido y conectar la materia con la realidad.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Con el objeto aplicar los principios pedagógicos que marca la enseñanza secundaria obligatoria, se trabajará en la materia bajo dos agrupamientos genéricos: trabajo individual para que alumnado comprenda los contenidos planteados y trabajo en pequeño grupo para aplicar lo aprendido a la resolución de problemas complejos a los que se enfrenta la ciudadanía global. Esta división puede contribuir a fortalecer las competencias clave y a conseguir la motivación e implicación del alumnado en la materia. En concreto:

- El trabajo individual o sin agrupación: proporciona, entre otras cosas, iniciativas propias, creatividad, originalidad y organización personal.

- El trabajo en pequeños grupos: este agrupamiento permite un gran dinamismo y en él se incentivan los hábitos de trabajo en grupo, los compromisos interpersonales, así como la participación en proyectos colectivos.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: LA CIENCIA ECONÓMICA.	Desde el 12 de septiembre hasta el 2 de octubre. 6 sesiones.
	SA 2: EL FUNCIONAMIENTO DE LOS MERCADOS.	Hasta el 25 de octubre. 7 sesiones.
	SA 3: EL DINERO.	Hasta el 22 de noviembre. 7 sesiones.
	SA 4: LOS HÁBITOS DE CONSUMO.	Hasta el 18 de diciembre. 6 sesiones.
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: EL PRESUPUESTO FAMILIAR Y LAS FINANZAS PERSONALES.	Hasta el 7 de febrero. 10 sesiones.
	SA 6: EL AHORRO Y LA INVERSIÓN FAMILIAR.	Hasta el 12 de marzo. 9 sesiones.
	SA 7: EL MERCADO FINANCIERO.	Hasta el 11 de abril. 9 sesiones.
TERCER TRIMESTRE	SA 8: LAS MACROMAGNITUDES Y LA INTERVENCIÓN PÚBLICA EN LA ECONOMÍA.	Hasta el 16 de mayo. 6 sesiones.
	SA 9: EL PAPEL DE LA UE EN NUESTRO EL DESARROLLO REGIONAL.	Hasta el 4 de junio. 5 sesiones.
	SA 10: FINANZAS PARA LOS ODS.	Hasta el 20 de junio. 5 sesiones.

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
LOS FONDOS EUROPEOS EN EL DESARROLLO DE CYL	3º trimestre	Disciplinar	ECONOMÍA
FINANZAS CONTRA LA DESIGUALDAD	3º trimestre	Interdisciplinar	GEOGRAFÍA E HISTORIA
FINANZAS PARA UNA ECONOMÍA CIRCULAR	3º trimestre	Interdisciplinar	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En su caso, Libros de texto			

	Materiales	Recursos
Impresos	Apuntes del profesor	Prensa escrita. Recursos bibliográficos.

Digitales e informáticos	Apuntes del profesor. Webs. YouTube.	Aula de informática. Aplicaciones cuenta educa. Webs.
Medios audiovisuales y multimedia	YouTube	YouTube
Manipulativos	Prensa	Papelería
Otros	Aula emprendimiento 102	Aula emprendimiento 102

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	La lectura de textos extraídos de los medios de comunicación resulta muy útil para alcanzar los objetivos de la materia. Además, hay que recordar la importancia de la lectura a la hora de elaborar textos propios	Todas
Plan TIC	Siempre que los medios técnicos del centro lo permitan, es intención del profesor utilizar abundantemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico. El uso de las nuevas tecnologías se plasma en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de Internet como recurso en la búsqueda de información, resolución de ejercicios, lecturas, etc. • Envío y recepción de información y trabajos on-line. Se procurará que el alumno realice su trabajo utilizando el aula virtual (Moodle) o Teams. • Uso de hojas de cálculo y bases de datos. • Uso de procesadores de texto. 	Todas
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	En la situación de aprendizaje 8, en la que estudiaremos las diferencias en la ocupación y el desempleo entre hombres y mujeres. En la situación de aprendizaje 10, veremos iniciativas para reducir las diferencias en la distribución de la renta entre hombres y mujeres.	SA 8 y 10
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Otro: _____		
Otro: _____		

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Charla de la Agencia Tributaria.	Programa de Educación Cívico-Tributaria en el centro.	SA 8

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Texto escrito</p> <p>Audiovisual</p> <p>Enseñar vocabulario de símbolos.</p>	<p>Oral</p> <p>Escrita</p> <p>Audiovisual</p> <p>Componer y redactar en múltiples medios</p>	<p>Intereses personales</p> <p>Trabajo individual y en grupo</p> <p>Desafíos intelectuales.</p> <p>Presentar el objetivo de diferentes maneras.</p> <p>Fuentes de información personalizadas, significativas, relevantes y adecuadas al desarrollo madurativo del alumno.</p> <p>Desarrollar la coevaluación de los aprendizajes de los alumnos.</p>

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

No tenemos alumnos con la materia suspensa de cursos anteriores, ya que no es una materia que se imparta en otros cursos. Tampoco tenemos alumnos repetidores con la materia suspensa del curso anterior.

No tenemos alumnos ACNEE.

Se realizarán medidas de refuerzo cuando se detecten dificultades de aprendizaje en algún alumno.

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	
D	Elija un elemento.	

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.9)

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados alcanzados conforme a los objetivos	Estadísticas de notas	Al final de cada evaluación	El profesor
Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.	Lista de cotejo	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.
Contenido de la programación didáctica y de la programación de aula.	Lista de cotejo	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.
Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.	Cotejo y verificación de lo programado y lo desarrollado.	Al menos una vez al mes.	Miembros del departamento.
Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.	Valoración de los elementos de la programación y propuestas de solución de problemas.	Al final de cada evaluación.	Miembros del departamento.
Información ofrecida sobre la programación didáctica.	Verificación de los lugares en los que se da publicidad.	Al final de la primera evaluación.	Miembros del departamento.

Propuestas de mejora:

Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación Financiera son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Comprender el problema de la escasez, identificando sus características y sus causas. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA1, CC3, CE1).	7,143 %	El objeto de la economía. Necesidades y escasez. Los bienes económicos. Aspectos básicos de la economía. Los agentes económicos. Los factores productivos.	CT 1, CT 5, CT 6, CT 14, CT 15.	1.1.1 Explica el concepto de escasez económica, sus causas y sus características.	0,5	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 1
				1.1.2 Relaciona el concepto de escasez con la necesidad de tener que elegir.	0,5	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 1
1.2 Conocer los criterios que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual, evaluando las consecuencias en la sociedad. (CCL1, CC3, CE1).	7,143 %	Racionalidad económica. Los efectos de la actividad económica sobre el medio ambiente y la sociedad.	CT 2, CT 14.	1.2.1 Comprende el concepto de racionalidad económica y optimización como supuesto básico de comportamiento de los agentes económicos.	0,3	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 1
				1.2.2 Evalúa las consecuencias de diversas actividades económicas de producción y consumo sobre la sociedad y el medioambiente.	0,7	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 1
1.3 Entender el funcionamiento de los mercados, analizando la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en ellos. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1).	7,143 %	El flujo circular de la renta. El funcionamiento de los mercados.	CT 10, CT 15.	1.3.1 Comprende qué son los mercados.	0,3	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 2
				1.3.2 Conoce las diferencias entre mercados de bienes y servicios y los mercados de factores.	0,1	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 2
				1.3.3 Explica la formación del equilibrio de un mercado individual con ejemplos concretos.	0,6	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 2

1.4 Reconocer la importancia del dinero analizando sus funciones y valorando su importancia como bien que favorece el desarrollo y la riqueza. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CC3).	7,143 %	El dinero. Funciones y clases. Monedas sociales.	CT 1, CT 2, CT 5.	1.4.1 Conoce qué es el dinero.	0,2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 3
				1.4.2 Explica las funciones del dinero.	0,4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 3
				1.4.3 Valora las ventajas del dinero frente al trueque.	0,4	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 3
2.1 Analizar con espíritu crítico el comportamiento individual en las decisiones de consumo, identificando las repercusiones que pueden tener sobre la situación financiera personal. (CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CC4).	7,143 %	La educación financiera y su importancia. Motivaciones para el consumo. Consumo inteligente.	CT 7, CT 8, CT 12, CT 14, CT 15.	2.1.1 Analiza comportamientos personales de consumo compulsivo y/o excesivo.	0,5	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
				2.1.2 Identifica las repercusiones financieras derivadas del consumo irracional sobre su situación financiera personal.	0,5	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
2.2 Planificar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales, formulando un presupuesto aplicable al ámbito familiar (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CE2, CE3).	7,143 %	Presupuesto familiar. Ingresos y gastos. Planificación.	CT 4, CT 9.	2.2.1 Planifica responsablemente sus finanzas personales de cara al logro de un objetivo personal del futuro próximo.	0,3	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 5
				2.2.2 Formula un presupuesto familiar mediante el empleo de una hoja de Excel.	0,7	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 5
2.3 Proponer diferentes posibilidades de ahorro y de inversión familiar, adaptadas a contextos sociales distintos, aplicando los conocimientos financieros adquiridos. (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CE2, CE3).	7,143 %	Productos de financiación e inversión familiar y empresarial. Herramientas de pago tradicionales y virtuales; tarjetas de crédito, débito, virtuales, monedero virtual.	CT 1, CT 2, CT6, CT 10, CT 12.	2.3.1 Conoce los principales productos financieros y de inversión familiar y empresarial, así como las diferentes herramientas de pago.	0,7	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 6
				2.3.2 Conoce las características fundamentales de las nuevas monedas digitales.	0,1	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 6

		Monedas digitales; criptomonedas y monedas virtuales.		2.3.3 Propone diferentes posibilidades de inversión adecuadas a diferentes situaciones patrimoniales de una unidad familiar.	0,2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 6
2.4 Conocer los principales intermediarios financieros y la banca ética, valorando las acciones financieras más habituales, para planificar las propias finanzas y tomar decisiones financieras con sentido crítico y responsabilidad. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE2).	7,143 %	Entidades financieras. Bancos, cooperativas de crédito, aseguradoras. Los servicios bancarios básicos: Cuentas bancarias. La banca ética. Importancia de la Educación Financiera en los ODS.	CT 1, CT 2, CT 3, CT 9, CT 10, CT 13, CT 14.	2.4.1 Conoce los diferentes tipos de intermediarios financieros, sus características y sus principales productos y servicios bancarios.	0,5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
				2.4.2 Conoce las características de la banca ética.	0,2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
				2.4.3 Planifica diferentes decisiones financieras que favorezcan del logro de algún ODS de su interés.	0,3	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 7
3.1 Conocer e interpretar los diferentes indicadores macroeconómicos de una economía estableciendo relaciones entre ellas para determinar sus repercusiones financieras personales y globales. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3).	7,143 %	Conceptos básicos de macroeconomía. Macromagnitudes e indicadores: El Producto Interior Bruto. El dinero, su precio y su repercusión en la economía.	CT 6, CT 8, CT 14.	3.1.1 Conoce las principales macromagnitudes.	0,7	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
				3.1.2 Relaciona la influencia de los cambios en las macromagnitudes sobre su situación financiera.	0,3	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
3.2 Valorar la intervención del Estado y las implicaciones financieras de sus decisiones, analizando con sentido crítico las consecuencias que tienen sus actuaciones en beneficio de una sociedad más justa y	7,143 %	El sector público y los indicadores básicos de la política fiscal. Déficit y Deuda Pública. La distribución de la renta, su medición e implicaciones.	CT 1, CT 2, CT 10, CT 12 CT 14, CT 15.	3.2.1 Conoce los efectos de la política fiscal sobre los principales indicadores macroeconómicos.	0,6	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
				3.2.2 Valora la intervención del Sector Público como corrector de los fallos del mercado.	0,2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8

equitativa. (CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CC3)				3.2.3 Analiza las repercusiones de su actuación sobre la equidad y el mantenimiento del estado de bienestar.	0,2	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 8
3.3 Reflexionar sobre la importancia de unas finanzas personales y globales responsables, planteando soluciones de naturaleza financiera que respondan a necesidades individuales y colectivas. (CCL1, STEM2, CCEC3)	7,143 %	El ahorro y la inversión.	CT1 ,CT 2, CT 4, CT 10, CT 11, CT 14, CT 15.	3.3.1 Desarrolla un comentario de manera reflexiva sobre la importancia de unas finanzas personales saneadas para él mismo y para su comunidad.	0,5	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 5
				3.3.2 Plantea soluciones adecuadas a desequilibrios financieros.	0,5	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 5
4.1 Valorar la importancia de las políticas europeas en nuestra región identificando los diferentes fondos europeos y las oportunidades que ofrecen para su desarrollo económico y social. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)	7,143 %	La Unión Europea y su impacto sobre la economía nacional, regional y local.	CT 1, CT 2, CT 5, CT 8, CT 12.	4.1.1 Conoce el impacto de los fondos europeos en la economía de Castilla y León.	0,5	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 9
				4.1.2 Valora el impacto de las políticas y fondos europeos en el desarrollo económico y social de Castilla y León.	0,5	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 9
4.2 Comprender las principales características de la economía regional y/o local, analizando con sentido crítico textos recogidos de diferentes fuentes primarias o secundarias, de la prensa física o virtual. (CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2, CC3, CC4)	7,143 %	Indicadores económicos básicos de Castilla y León. La gestión de los fondos europeos en Castilla y León. El sector financiero.	CT1 , CT 2, CT 5, CT 10, CT 13, CT 15.	4.2.1 Conoce la evolución de los indicadores macroeconómicos de Castilla y León.	0,5	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 9
				4.2.2 Analiza la gestión de los fondos europeos por la Junta de Castilla y León a través del comentario de presa escrita.	0,5	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 9
5.1 Proponer iniciativas de carácter financiero que fomenten la equidad, la justicia y la	7,143 %	Iniciativas financieras para la equidad, justicia y sostenibilidad económica	CT 1, CT 2, CT 5, CT 8, CT 12, CT	5.1.1 Propone actuaciones financieras concretas para disminuir las diferencias en la	0,5	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 10

sostenibilidad. partiendo de los retos que plantea la economía regional o local. (CCL2, CCL5, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)		y medioambiental en la provincia de León y en el conjunto de Castilla y León.	13, CT 14, CT 15.	distribución personal de la renta en Castilla y León.				
				5.1.2 Propone actuaciones financieras concretas para el desarrollo de actividades relacionadas con la economía circular.	0,5	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 10</i>

ANEXO I. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FINANCIERA DE 4º DE ESO

A. La economía y las finanzas personales

A.1. Aspectos básicos de la economía.

- A.1.1. El objeto de la economía. Necesidades y escasez.
- A.1.2. El flujo circular de la renta.
- A.1.3. El funcionamiento de los mercados.
- A.1.4. El dinero. Funciones y clases. Monedas sociales.

A.2. Finanzas personales.

- A.2.1. La educación financiera y su importancia.
- A.2.2. Motivaciones para el consumo. Consumo inteligente.
- A.2.3. Presupuesto familiar. Ingresos y gastos. Planificación.
- A.2.4. El ahorro y la inversión.
- A.2.5. Entidades financieras. Bancos, cooperativas de crédito, aseguradoras.
- A.2.6. Servicios bancarios básicos: Cuentas bancarias, productos de financiación e inversión familiar y empresarial. La banca ética.
- A.2.7. Herramientas de pago tradicionales y virtuales; tarjetas de crédito, débito, virtuales, monedero virtual.
- A.2.8. Monedas digitales; criptomonedas y monedas virtuales.

B. La Macroeconomía y las finanzas en un mundo global.

- A.3. Conceptos básicos de macroeconomía.
- A.4. Macromagnitudes e indicadores: El Producto Interior Bruto.
- A.5. El dinero, su precio y su repercusión en la economía.
- A.6. La inflación y el IPC como medidor de la evolución de precios.
- A.7. El mercado de trabajo: tasas de empleo y desempleo, temporalidad y salario mínimo.
- A.8. El sector público y los indicadores básicos de la política fiscal. Déficit y Deuda Pública.
- A.9. La distribución de la renta, su medición e implicaciones.
- A.10. Importancia de la Educación Financiera en los ODS.

C. Aspectos financieros de la economía regional en el contexto global.

- C.1. La Unión Europea y su impacto sobre la economía nacional, regional y local.
- C.2. Indicadores económicos básicos de Castilla y León. La gestión de los fondos europeos en Castilla y León. El sector financiero.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.