

Programación Didáctica:

3º ESO. “Iniciación a la Actividad

Emprendedora y Empresarial”

IES AUSTURICA AUGUSTA

Departamento: Administración y Gestión. Curso 2024-2025

ÍNDICE

	PÁGINA
a) Introducción: conceptualización y características de la materia.	3
b) Diseño de la evaluación inicial.	3
c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	3
d) Metodología didáctica.	4
e) Secuencia de unidades temporales de programación.	4
f) En su caso, concreción de proyectos significativos.	5
g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.	5
h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	5
i) Actividades complementarias y extraescolares.	6
j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.	6
k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.	7
l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	7

a. Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

b. Diseño de la evaluación inicial.

La evaluación inicial de la materia IAEE se desarrollará conforme a las especificaciones contenidas en la siguiente tabla:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional.	Prueba oral	1	Heteroevaluación	
Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones.	Prueba oral	1	Heteroevaluación	
Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales.	Prueba oral	1	Heteroevaluación	

c. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Mapa de relaciones competenciales

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial																																			
	CCL				CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE		CCEC						
	CC1.1	CC1.2	CC1.3	CC1.4	CC1.5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3		
Competencia Específica 1	✓	✓												✓					✓		✓				✓	✓							✓		
Competencia Específica 2	✓	✓				✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓					✓												✓		
Competencia Específica 3	✓	✓												✓					✓		✓				✓	✓							✓		
Competencia Específica 4	✓	✓									✓	✓		✓				✓	✓											✓			✓		
Competencia Específica 5	✓	✓				✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓				✓													✓		
Competencia Específica 6	✓	✓					✓							✓	✓				✓					✓	✓		✓						✓		
Competencia Específica 7	✓	✓	✓			✓						✓		✓					✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Competencia Específica 8	✓	✓							✓	✓				✓	✓	✓				✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

d. Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Se emplearán aquellos estilos de enseñanza en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

Estrategias de enseñanza: se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje.

Las técnicas a emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán: la exposición oral, la técnica del diálogo, debate o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas o el aprendizaje por proyectos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamientos serán variados dependiendo de las actividades o tareas que se vayan a desarrollar: individuales, ya que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, ya que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

La organización de tiempos y espacios será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado.

Los espacios serán tanto físicos como digitales.

Los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: <i>Emprendedor e Idea Emprendedora</i>	16/09/2024 a 18/10/2024, 10 Sesiones
	SA 2: <i>Habilidades Sociales y Gestión de Equipos</i>	25/10/2024 a 15/11/2024, 10 sesiones
	SA.3A: <i>Planificación Gestión y desarrollo de Proyectos</i>	21/11/2024 a 20/12/2024, 4 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 4: <i>Finanzas personales y del emprendedor</i>	08/01/2025 a 14/02/2025, 10 sesiones
	SA 5: <i>Economía social</i>	21/02/2025 a 24/03/2025, 10 sesiones
	SA 3B: <i>Planificación Gestión y desarrollo de Proyectos</i>	01/01/2025 a 24/03/2025, 4 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 6: <i>Emprendimiento social</i>	03/04/2025 a 02/05/2025, 10 sesiones
	SA 3C: <i>Planificación Gestión y desarrollo de Proyectos</i>	05/05/2025 a 05/06/2025, 10 sesiones
	SA 3D: <i>Planificación Gestión y desarrollo de Proyectos</i>	05/06/2025 a 20/06/2025, 4 sesiones

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje (disciplinar/interdisciplinar)</i>	<i>Materia/Materias</i>

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

<i>Libro de texto (recomendado)</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	EDITEX	2023	978-84-1134-649-8

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	FOTOCOPIAS NOTICIAS ECONÓMICAS	SOPORTE PAPEL
<i>Digitales e informáticos</i>	UTILIZACIÓN AULA INFORMÁTICA-ORDENADORES	TICS-APLICACIONES INFORMÁTICAS
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	SMART-TV	TICS-APLICACIONES INFORMÁTICAS
<i>Manipulativos</i>	PERIÓDICOS, REVISTAS ESPECIALIZADAS ENECONOMIA	SOPORTE PAPEL
<i>Otros</i>	AULA EMPRENDIMIENTO 102	AULA EMPRENDIMIENTO 102

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos (Plan de Lectura, Plan de Mejora, Plan TIC, Plan de Convivencia, Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres, Plan de	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
--	--	--

Atención Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acogida)		
Plan de lectura	La lectura de textos extraídos de los medios de comunicación resulta muy útil para alcanzar los objetivos de la materia. Además, hay que recordar la importancia de la lectura a la hora de elaborar textos propios.	Todas
Plan TIC	<p>Siempre que los medios técnicos del centro lo permitan, es intención del profesor utilizar abundantemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico. El uso de las nuevas tecnologías se plasma en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de Internet como recurso en la búsqueda de información, resolución de ejercicios, lecturas, etc. • Envío y recepción de información y trabajos on-line. Se procurará que el alumno realice su trabajo utilizando el aula virtual (Moodle) o Teams. • Uso de hojas de cálculo y bases de datos. • Uso de procesadores de texto. • Uso de programas de diseño gráfico 	Todas
Plan de Convivencia, Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres, Plan de Atención a la Diversidad.	A través de la realización de trabajos colaborativos y trabajo en grupo en el aula se fomentará la convivencia entre el grupo, garantizando la igualdad y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Se llevará a cabo un estudio sobre el papel de la mujer en el mundo empresarial.	Todas

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Visita formativa a empresas de Astorga y alfoz , con diversos reconocimientos y premios a nivel nacional por diferentes entidades públicas y privadas.	Finalidad: que conozcan diversos ejemplos de emprendimiento rural tales como la Cooperativa del Monte de Tabuyo (www.delmontedetabuyo.com)	2º trimestre
Jornada sobre emprendimiento y creación de empresas	Impartida por entidades de desarrollo económico de la ciudad y comarca.	2º trimestre

Charlas formativas sobre emprendimiento.	Realizadas por la Fundación Empresa Familiar de Castilla y León (https://fundacionefcl.org)	2º Trimestre
---	--	--------------

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

<p>Se proporcionarán apuntes (con tamaño de texto flexible y posibilidad de descripción oral), gráficos, esquemas, diagramas, vídeos, etc., tanto en papel como en formato digital, para apoyar las explicaciones y los contenidos del libro de texto.</p> <p>Se resaltarán los términos y símbolos económicos que se emplearán en la materia.</p> <p>Se utilizarán múltiples ejemplos, lo más cercanos a la realidad del alumnado, en las explicaciones.</p> <p>Se plantearán actividades en las que, partiendo de contextos previamente conocidos por el alumno, se practique la generalización del aprendizaje a nuevas situaciones</p>	<p>Se proporcionarán distintos ritmos y plazos para la realización de tareas.</p> <p>Se proporcionarán diferentes opciones para la presentación de las tareas.</p> <p>Se utilizarán múltiples programas informáticos y aplicaciones web.</p> <p>Se usarán listas de cotejo, escalas de valoración y rúbricas para la autoevaluación y coevaluación de las tareas, haciendo hincapié en la autorreflexión y el feedback entre iguales.</p>	<p>Los alumnos participarán en el diseño de las actividades.</p> <p>Las actividades serán inclusivas y sus resultados auténticos y con un claro propósito.</p> <p>Se incluirán actividades que fomenten la creatividad y la iniciativa.</p> <p>Se intentará reducir los niveles de incertidumbre con rutinas y un calendario de actividades claro.</p> <p>Se diferenciará el grado de complejidad de las actividades proporcionando apoyos cuando sea necesario.</p> <p>Se proporcionará feedback con frecuencia y en el momento oportuno que fomente la auto-regulación.</p>
--	---	---

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

No hay en el aula alumnado ACNEE

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
A	Medidas de refuerzo educativo	Estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo. Estas medidas podrían adoptarse en cualquier momento del curso, cuando el progreso del estudiante no es el adecuado.
B	Adaptación curricular significativa	Se adaptarán los criterios de evaluación, la metodología, materiales e instrumentos de evaluación al nivel del alumno.
C	Plan de recuperación	Para el alumnado con resultados insuficientes se establece un plan de recuperación basado en el repaso de las unidades y en la reelaboración de tareas. Al final de proceso se realizará una nueva evaluación. Realizándose para ello pruebas específicas que tendrán como referencia los criterios de evaluación calificados insatisfactoriamente.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. Anexo I (Pag.12).

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
Resultados alcanzados conforme a los objetivos	Estadísticas de notas	Al final de cada evaluación	El profesor
Desarrollo correcto de la programación	Escala de valoración	Mensualmente	El profesor y el departamento
Programación adecuada realidad de la clase	Lista de cotejo	periódicamente y al final del curso	El profesor y el departamento

Propuestas de mejora:

ANEXO I

Los criterios de evaluación y los contenidos de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE*</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL*</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)		A1, A2, A3, A4, A5, A6	CT1, CT2, CT7	1.1.1 Explica el concepto de emprendedor y cualidades emprendedoras. Comprende la idea emprendedora, así como el riesgo de emprender.		Proyecto	Coevaluación	SA 1, SA2.SA3A, SA 3B, SA3C
						Prueba escrita	Heteroevaluación	SA1, SA2
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)		A3	CT1, CT5, CT6, CT10	1.2.1 Explica cada una de las características que componen el análisis DAFO. Realiza uno analizando sus cualidades personales		Proyecto	Coevaluación	SA 1, SA2.SA3A, SA 3B, SA3C
						Elija un elemento	Elija un elemento	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3)		A6, A4, A7, A8	CT5, CT6, CT7, CT8	1.3.1 Trabaja en equipo desarrollando habilidades sociales y comunicativas, así como la inteligencia emocional.		Proyecto	Autoevaluación	SA 1, SA2.SA3A, SA 3B, SA3C
						Pruebas escritas.	Heteroevaluación	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)		A2, A3, A5, A6	CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10	1.4.1 Conoce la actividad emprendedora de la zona y valora a sus promotores		Trabajo de investigación	Autoevaluación	SA1, SA2, SA5, SA6
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	

2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)		A1, A2, A3, A4, A5, A6	CT1, CT2, CT7	2.1.1 conoce las cualidades del emprendedor como fuente de cambios tanto sociales como medioambientales, y a su vez creador de empleo y riqueza.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1, SA2, SA5, SA6
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	

2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)		A2, A5, A6, A7, A8	CT5, CT6, CT7, CT9, CT10, CT13	2.2.1 Comprende la interrelación de la empresa y su entorno como una relación bidimensional.		<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1, SA2, SA3A, SA3B, SA3C
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)		A2, C4	CT5, CT6, CT7	2.3.1 Aporta soluciones a problemas cercanos analizando proyectos de emprendedores		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1, SA2, SA5, SA6
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3)		A2, C4	CT5, CT6, CT7	2.4.1 Contacta con emprendedores locales y analiza sus iniciativas emprendedoras, a su vez investiga sobre la economía social de dichos emprendedores.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1, SA2, SA5, SA6
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)		C4	CT2	3.1.1 Analiza los diversos agentes que intervienen en una economía. Explica las relaciones entre los diferentes agentes económicos que intervienen en la economía.		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4, 3ª, 3B
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)		B1, B2, B3, B4, B5, B6	CT2, CT10	3.2.1 Conoce las diferentes formas del dinero. Diferencia las distintas maneras de pago existentes en el mercado.		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4, SA5, SA3B
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)		B1, B2, B3, B4, B5, B6	CT2, CT10	3.3.1 Conoce el proceso de emisión del dinero. Conoce todo lo relacionado con las cuentas bancarias, y los distintos medios de pago.		<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4, SA5
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	
						Eliza un elemento.	Eliza un elemento.	

3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3)	B1, B2, B3, B4, B5, B6	CT2, CT13, CT14, CT15, CT11	3.4.1 Conoce los productos financieros: ventajas y riesgos.	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA4, SA5
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2, CCL3, CE3, CCEC3)	B1, B2, B3, B4, B5, B6	CT4	4.1.1 Conoce los diferentes productos financieros, las rentas que estos producen, así como sus ventajas y riesgos.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4, SA5,
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)	B4, B5, B6	CT4	4.2.1 Elabora un presupuesto personal de ingresos y gastos y ve si los ingresos y gastos reales se ajustan a lo presupuestado.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4).	B2, B6	CT4	4.3.1 Establece un plan de ahorro y analiza la necesidad y capacidad de endeudamiento.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)	B1, B4, B5, B6	CT4	4.4.1 Resuelve situaciones hipotéticas de presupuestos familiares tomando decisiones financieras al respecto.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA4
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos,	C1, C4, C5, C6, C7		5.1.1 Definir economía social. Conocer sus principios.	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5, SA6

así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3)			CT8, CT12,CT13, CT14 ,CT15	5.1.2 Conoce la agenda 2030 y los ODS		Prueba oral	Coevaluación	SA5,SA6
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4).		C1, C2, C6	CT8,CT11 CT12,CT13, CT14 ,CT15	5.2.1 Estudia el entorno para conocer empresas locales que desarrollan códigos de responsabilidad social y analiza las distintas formas de actuación de estas.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5,SA6
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)		C1, C2, C6	CT8, CT12,CT13, CT14 ,CT15	5.3.1 Busca plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto o recurso.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5,SA6
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1).		C5, C6, C7	CT5,CT8, CT12,CT13, CT14 ,CT15	5.4.1 Identifica los problemas del modelo actual en cuanto al consumo y producción.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5,SA6
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1)		C4, C6, C7	CT3, CT5, CT8,CT12	6.1.1 Conoce los beneficios del consumo y producción responsable.		<i>Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>	SA5,SA6
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5)		C4, C6, C7	CT3, CT5, CT8,CT12	6.2.1 Conoce e interioriza la responsabilidad a la hora de cuidar y mejorar el entorno. Identifica como nuestras acciones afectan al medio ambiente.		<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5,SA6
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	

6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3)	B7	CT1,CT2,CT3,CT4,CT10	6.3.1 Comprende el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la publicidad. Analiza las decisiones de compra		<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA5,SA6,SA3D
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	C1, C2, C4,C5	CT1,CT2,CT3,CT4,CT10	6.4.1 Identifica los problemas vinculados al entorno real.		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA5,SA6,SA3D
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3,CP2, STEM4, CD1, CCEC1).	C6,C7	CT1,CT2,CT4,CT6,C11,CT10,CT15	7.1.1 Define la economía circular. Conoce las características de la empresa social.		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1,SA6,
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	A8, C6	CT14	7.2.1 Valora la necesidad de una transición energética e identifica los principales retos		<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA1,SA5,SA6
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2).	B7	CT1, CT4,CT10	7.3.2 Conoce los derechos como consumidor y analiza las diferentes instituciones que los defienden en la comunidad autónoma.		<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA6,3D
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5).	C1, C5, C7	CT7, CT8,CT9,CT10,C11,CT12	7.4.1 Identifica otros grandes problemas de la sociedad actual en su entorno comunitario y busca soluciones a ellos.		<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA6,3D
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	Elija un elemento.	



8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3, CCEC4).		A6, C7	CT6,CT7,CT9, CT10,CT13, CT15	8.1.1Resuelve retos reales desarrollando de forma creativa las diversas fases del método científico.		Prueba práctica	Heteroevaluación	SA3A,SA3B,SA3C
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1,CCL2, CC1, CC3).		C1,C2	CT12,CT13,CT14,CT15	8.2.1Reflexiona sobre los grandes retos de la ciudadanía y sus implicaciones.		Trabajo de investigación	Coevaluación	SA3A,SA3B,SA3C
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)		A5, C4, C5,C6, C7	CT5,CT8,CT9, CT10,CT11, CT12, CT13, CT14, CT15	8.3.1 Aplica los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables.		Prueba práctica	Heteroevaluación	SA3A,SA3B,SA3C
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	
						Elija un elemento.	Elija un elemento.	

*Todos los criterios de evaluación tienen el mismo peso.

ANEXO II. CONTENIDOS DE INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE 3º DE ESO

a. Habilidades emprendedoras básicas.

- A.1. El perfil de la persona emprendedora y creadora.
- A.2. Las dimensiones del emprendimiento (personal, social y productiva) y los tipos.
- A.3. Autoconocimiento y confianza creativa. Análisis DAFO personal.
- A.4. Inteligencia emocional y empatía a la hora de emprender.
- A.5. La creatividad y la innovación al servicio de la sociedad.
- A.6. El pensamiento creativo y la capacidad de emprender.
- A.7. El trabajo en equipo. Claves y dinámicas básicas.
- A.8. Comunicación y oratoria: La expresión oral, escrita y visual para presentar soluciones emprendedoras.

b. Finanzas básicas.

- B.1. Las finanzas personales.
- B.2. Las decisiones financieras básicas.
- B.3. El dinero y su evolución a lo largo del tiempo. Funciones del dinero. Medios de pago.
- B.4. Entidades financieras. Finanzas éticas.
- B.5. Planificación financiera a corto plazo y a largo plazo: El presupuesto familiar.
- B.6. Gestión finanzas personales a corto plazo y a largo plazo. Productos de ahorro, préstamos e inversión. Seguros.
- B.7. Derechos y deberes del consumidor. Claves para ejercer de forma segura la ciudadanía global.

c. Retos sociales a los que se enfrenta la ciudadanía global.

- C.1. La economía social en el marco de una ciudadanía global.
- C.2. Ciudadanía global: responsabilidad social y mecanismos de colaboración.
- C.3. Emprendimiento en finanzas personales básicas.
- C.4. Emprendimiento en consumo y producción responsable. Beneficios individuales y sociales.
- C.5. Emprendimiento para educar en la lucha contra la pobreza.
- C.6. Emprendimiento para la toma en consideración de los recursos naturales, el medio ambiente y la sostenibilidad. Las 7R del consumo ecológico.
- C.7. Emprendimiento para revertir la despoblación: el reto demográfico y sostenibilidad.

ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.