

ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA
IES ASTURICA AUGUSTA

CURSO 2024-2025

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA | 4 |
| B. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL..... | 5 |
| C. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES | 6 |
| D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO..... | 8 |
| E. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA (VID ANEXO pág. 52)..... | 10 |
| F. METODOLOGÍA DIDÁCTICA..... | 11 |
| G. CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS..... | 14 |
| H. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR | 15 |
| I. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA | 16 |
| J. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... | 16 |
| K. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO | 16 |
| L. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO..... | 21 |
| Mapa de Las Relaciones Criteriales 3º ESO | |
| M. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN..... | 22 |
| N. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE | 22 |
| Ñ. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (VID ANEXO pág 63) | 23 |
| Situación de aprendizaje 1..... | 25 |
| Situación de aprendizaje 2..... | 26 |
| Situación de aprendizaje 3..... | 28 |
| Situación de aprendizaje 4..... | 29 |
| Situación de aprendizaje 5..... | 30 |
| Situación de aprendizaje 6..... | 32 |
| Situación de aprendizaje 7..... | 33 |

| | |
|------------------------------------------------|-----------|
| <i>Situación de aprendizaje 8</i> | 35 |
| Normativa nacional | 36 |
| Normativa Autonómica | 36 |
| Currículo de Religión | 36 |
| Anexo I | 38 |

A. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes

curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

B. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL

A partir de la conclusiones extraídas de la memoria de departamento del presente curso se elaborará el diseño de la prueba de evaluación inicial del curso 22-24 quem, en cualquier caso, tendrá en cuenta lo establecido en el siguiente cuadro

| 3º ESO Evaluación Inicial. Religión Católica | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------|
| Criterios de evaluación Curso: 2º ESO | Instrumento de evaluación | Número de sesiones | Fechas para el desarrollo pruebas de evaluación | Agente evaluador | | |
| | | | | <i>Heteroev.</i> | <i>Autoev.</i> | <i>Coev.</i> |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

C. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

En el currículo de Religión Católica se plantean seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

Competencias específicas:

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido

de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Mapa de Relaciones COMPETENCIALES para 3º de ESO:

| | | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|---------|---|
| | | CCL 1 | CCL 2 | CCL 3 | CCL 4 | CCL 5 | CP 1 | CP 2 | CP 3 | STEM 1 | STEM 2 | STEM 3 | STEM 4 | STEM 5 | CD 1 | CD 2 | CD 3 | CD 4 | CD 5 | CPSAA 1 | CPSAA 2 | CPSAA 3 | CPSAA 4 | CPSAA 5 | CC 1 | CC 2 | CC 3 | CC 4 | CE 1 | CE 2 | CE 3 | CCEC 1 | CCEC 2 | CCEC 3 | CCEC 4 | Decreto | o |
| Religión Católica | CE 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 11 | |
| | CE 2 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 10 | | |
| | CE 3 | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 9 | | |
| | CE 4 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 8 | | |
| | CE 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 8 | | |
| | CE 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 10 | |

D. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

- **Crit. de eval.:** referentes que indican los niveles de desempeño del alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas.
- Según el artículo 9.2 del Proyecto de Decreto de currículo, los criterios de evaluación plasman la referencia de cada área para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica.

La vinculación entre criterios y saberes que se propone a continuación no es prescriptiva. Dado el carácter flexible de la programación y en coherencia con lo establecido en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, los saberes básicos pueden utilizarse, indistintamente, para la consecución de cualquiera de los criterios de evaluación. Esta relación entre criterios de evaluación y saberes básicos Se concretarán en los diferentes indicadores de logro propuestos en las situaciones de aprendizaje.

| 3º ESO | | | RELIGIÓN CATÓLICA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN <i>De cada Competencia Específica</i> | INDICADORES DE LOGRO | SABERES BÁSICOS | |
| CE 1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | <i>Reconoce la antropología cristiana La relaciona con los derechos de la dignidad humana..</i> | Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | |
| CE 2. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | Asume valores de cuidado propios, ajenos y del la naturaleza. | La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. | |
| CE 3. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | <i>Coopera en proyectos de cuidado del bien común, desde la moral cristiana.</i> | Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. | |
| CE 4. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | Participa en la promoción y el respeto de la diversidad cultural. | Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. | |
| CE 5. Formular posibles respuestas a las preguntas de | Formula respuestas a las preguntas por el | El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | sentido de la vida; asumiendo la aportada por Jesucristo. | Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. |
| CE 6. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | Reconoce a la Iglesia en su compromiso social Valora su aportación social y cultural | La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. La esperanza cristiana y la santidad. |

E. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJARÁN DESDE LA MATERIA

D. 39/2022. Art. 10

1. Además de los establecidos en artículo 6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, en sus apartados 3 y 5:

3. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.

5. De igual modo, desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

En todas las áreas de la etapa se trabajarán las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable.

2. Igualmente, desde todas las áreas se trabajará la educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

Temporalización de los contenidos transversales en las diferentes situaciones de aprendizaje del curso:

| CONTENIDOS TRANSVERSALES | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | SA1 | SA2 | SA3 | SA4 | SA5 | SA6 | SA7 | SA8 | SA9 | SA10 |
| Comprensión lectora. | | | | | | | | | | |
| Expresión oral y escrita. | | | | | | | | | | |
| Comunicación audiovisual. | | | | | | | | | | |
| Competencia digital. | | | | | | | | | | |
| Fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento. | | | | | | | | | | |
| Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. | | | | | | | | | | |
| Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. | | | | | | | | | | |
| Educación para la salud. | | | | | | | | | | |
| Formación estética. | | | | | | | | | | |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. | | | | | | | | | | |
| Respeto mutuo y la cooperación entre iguales. | | | | | | | | | | |

La manera de plasmarlo en las programaciones didácticas dependerá de la manera en la que los centros lo dispongan en su propuesta curricular.

F. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras materias y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de la Educación Secundaria Obligatoria. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como materia curricular específica en el conjunto de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras materias o ámbitos curriculares interdisciplinares.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;

- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en sociedades plurales. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal, de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

Diseño Universal de Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas

de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa basada en retos y tareas en las que el alumnado asume una mayor cuota de responsabilidad y en el que el profesorado orienta el proceso. Esta propuesta metodológica permite interiorizar los aprendizajes curriculares a través del trabajo cooperativo, las herramientas de desarrollo cognitivo, la evaluación competencial y la metacognición. Se trata de una metodología que posibilita que la materia de Religión Católica se programe de forma globalizada con otras materias de la etapa; esta interdisciplinariedad favorece atender las preguntas que interesan al alumnado y el trabajo por ámbitos. Aunque se pueden diseñar los proyectos con diversidad de itinerarios, es importante la pregunta o el desafío inicial para despertar el interés y la curiosidad del alumnado; es necesario un tema central, que suele denominarse tópico generativo, para vertebrar las conexiones con los aprendizajes que entrarán en juego. La respuesta al reto o la pregunta debe ser la elaboración de un producto final que debe estar definido al inicio y que activará diversas competencias en su realización. Se necesita programar los hilos conductores y las diversas tareas y actividades que el alumnado desarrollará. También hay que definir los saberes básicos y las competencias específicas relacionadas con el proyecto, así como los recursos necesarios. La evaluación no se plantea solo como objeto de cuantificación, sino como instrumento de acompañamiento y de mejora.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el contexto; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las manifestaciones culturales y transformadoras del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural y del compromiso social de la Iglesia. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones. El aprendizaje-servicio es una metodología recomendable para este enfoque.

G. CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

Desde el área Religión Católica se desarrollarán los siguientes proyectos significativos y la resolución colaborativa de problemas, que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado:

- Todavía por concretar
-
-

Se incluye a continuación la concreción de cada uno de ellos:

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| TÍTULO: | | | | |
| Contextualización: | | | | |
| Resumen: | | | | |
| Temporalización: | | | | |
| Fundamentación curricular | | | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Descriptorios operativos | Objetivos de etapa |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Contenidos de la materia | | | Contenidos de carácter transversal | |
| | | | | |
| Aprendizaje interdisciplinar: | | | | |

H. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

Materiales de desarrollo curricular

1. Impresos
 - Materiales elaborados por el departamento: Actividades de inicio a las situaciones de aprendizaje, instrucciones, gamificación...
2. Digitales e informáticos
 - Teams
 - Plataforma digital centro
3. Medios audiovisuales y multimedia
 - Vídeos
 - Presentaciones de power point elaboradas por el profesor.

Recursos de desarrollo curricular

1. Impresos
 - Prensa:
2. Digitales e informáticos
 - Ordenador:
 - Pizarra Digital Interactiva:
 - Páginas web diarios digitales:
 -
3. Medios audiovisuales y multimedia
 - Películas: Adecuadas a los contenidos de cada situación de aprendizaje.

I. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

Los centros incorporan a sus proyectos educativos una serie de planes, programas y proyectos sobre cuestiones específicas. Algunos de ellos tienen carácter obligatorio para los centros educativos, otros son propuestos por la Administración educativa para la participación voluntaria de los centros, incluso, a mayores, otros surgen de la iniciativa propia de estos.

A continuación se detallan las implicaciones que los diferentes programas o proyectos del centro que se enumeran.

Se concreta el alcance y la participación en su desarrollo del área de Religión Católica.

- **De carácter obligatorio.**

Plan de Lectura,
Plan de Convivencia,
Plan de Acción Tutorial,
Plan de Atención a la Diversidad,
Plan de Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres, Plan de Orientación Académica y Profesional, Plan de Contingencia, Plan de Digitalización, Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar o el Plan de Acogida.

- **Propuestos por la administración educativa, a modo de ejemplo.**

Proyectos de Autonomía, el Proyecto de Biblioteca, el Plan Leo-Tic, los Programas Europeos o los Proyectos Lingüísticos.

J. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades programadas por el área de Religión Católica para este nivel durante el curso actual.

| TÍTULO | TEMPORALIZACIÓN | COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| Visita Santuario de Covadonga y descenso Sella en canoa. | 1 jornada. Tercer trimestre | CPSAA2, CPSAA3 CC1,CC3,CC4 CE3 CCEC1,CCEC2 |
| Descripción | | |
| Conocimiento de un Santuario Mariano enclavado en plena naturaleza. Vivencia del deporte en ambiente de colaboración y disfrute. Inicialmente pensado para alumnos de 3º, 4º y Bachillerato. | | |
| TÍTULO | TEMPORALIZACIÓN | COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES |
| Viaje a Madrid para visitar la Catedral de la Almudena, su Museo, mosaicos...y estancia en el Parque de Atracciones. | 1 jornada. 3º Evaluación | CPSAA3-CPSAA4 CC1-CC3 CCEC1-CCEC2-CCEC4 |
| Visita al IES de un misionero o sacerdote para | 2 horas. 1ª, 2ª o 3ª Eval. | CCEC3-CPSAA3-CC3-CE2-CPSAA4 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>charla sobre Domund o de interés sobre el Programa Pastoral Diocesano.</p> <p>Visita a la Catedral y Palacio de Gaudí de Astorga.</p> | <p>2ª o 3ª Eval</p> | <p>CPSAA3-CPSAA4 CC1-CC3 CCEC1-CCEC2-CCEC4</p> |
| <p>Descripción: Para alumnos de ESO que cursen Religión Católica. Objetivos: Para que los alumnos tomen conciencia del acervo cultural aportado por el Cristianismo Católico en la sociedad, a través de los monumentos religiosos, a la vez que conviven con otros compañeros, en un medio lúdico.</p> | | |

K. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e

instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

los **instrumentos** con los que se evaluarán cada criterio de evaluación / indicadores de logro son: Escala de Valoración, Proyectos, Pruebas escritas, cuaderno del alumnado, guía de observación, diario de aprendizaje.

| 3º ESO | | RELIGIÓN CATÓLICA | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDICADORES DE LOGRO | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 1.1 | Escala de valoración | |
| | 1.2 | Diario de aprendizaje | |
| Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 2.1 | Proyecto | |
| | 2.2 | | |
| Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 3.1 | Prueba escrita | |
| | 3.2 | | |
| Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | 4.1 | Guía de observación | |
| | 4.2 | Cuaderno del alumno | |
| Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 5.1 | ... | |
| | 5.2 | ... | |
| Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | 6.1 | ... | |
| | 6.2 | ... | |

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

| 3º ESO | | RELIGIÓN CATÓLICA | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|--------|-----|---------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDIC. DE LOGRO | INSTRUM. DE EVALUACIÓN | SITUACIONES APRENDIZAJE | | | |
| | | | S.A. 1 | S.A. 2 | ... | S.A. 10 |
| Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 1.1 | Escala de valoración | | | | |
| | 1.2 | Diario de aprendizaje | | | | |
| Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | 2.1 | | | | | |
| | 2.2 | Proyecto | | | | |
| Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 3.1 | | | | | |
| | 3.2 | Prueba escrita | | | | |
| Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | 4.1 | Guía de observación | | | | |
| | 4.2 | Cuaderno del alumno | | | | |
| Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 5.1 | ... | | | | |
| | 5.2 | ... | | | | |
| Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | 6.1 | ... | | | | |
| | 6.2 | ... | | | | |

A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

| 3º ESO | | RELIGIÓN CATÓLICA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------|----------|-------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDIC. DE LOGRO | INSTRUM. DE EVALUACIÓN | Prof. | Alumnado | |
| | | | Heteroev. | Autoev. | Coev. |
| Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | 1.1 | Escala de valoración | | | |
| | 1.2 | Diario de aprendizaje | | | |
| Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y | 2.1 | | | | |
| | 2.2 | Proyecto | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--|--|--|
| sostenibilidad. | | | | | |
| Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 3.1 | | | | |
| | 3.2 | Prueba escrita | | | |
| Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. | 4.1 | Guía de observación | | | |
| | 4.2 | Cuaderno del alumno | | | |
| Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. | 5.1 | ... | | | |
| | 5.2 | ... | | | |
| Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. | 6.1 | ... | | | |
| | 6.2 | ... | | | |

En relación con los criterios de calificación:

Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación del área. (Vid. Anexo pág 56)

| 3º ESO | | RELIGIÓN CATÓLICA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | CRITERIO DE CALIFICACIÓN |
| Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. | | 20% |
| Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | | 20% |
| Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. | | 20% |
| Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | | 10% |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. | 10% |
| Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | 20% |
| | 100 % |

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

| 3º ESO | RELIGIÓN CATÓLICA |
|-----------------------------------|--------------------------|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PESO (%) |
| Guía de observación | 20,0 % |
| Cuaderno | 20,0 % |
| Prueba escrita | 60,0 % |
| ... | ... |
| | 100 % |

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje:

| 3º ESO | RELIGIÓN CATÓLICA |
|---------------------------------|--------------------------|
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | PESO (%) |
| Situación de aprendizaje 1 y 2 | 25 % |
| Situación de aprendizaje 3 y 4 | 25 % |
| Situación de aprendizaje 5 y 6 | 25 % |
| Situación de aprendizaje 7 y 8 | 25% |
| | 100 % |
| | |

Mapa de las Relaciones Criteriales:

| | | CCL | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|----------|----------|--------|----------|----------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-------|-------|---------|---------|---------|---------|
| | | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1.1 | CPSAA1.2 | CPSAA2 | CPSAA3.1 | CPSAA3.2 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3.1 | CCEC3.2 | CCEC4.1 | CCEC4.2 |
| CE1 | Criterio de Evaluación 1.1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | |
| | Criterio de Evaluación 1.2 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| CE2 | Criterio de Evaluación 2.1 | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | |
| | Criterio de Evaluación 2.2 | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| CE3 | Criterio de Evaluación 3.1 | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | ✓ |
| | Criterio de Evaluación 3.2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ |
| CE4 | Criterio de Evaluación 4.1 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| | Criterio de Evaluación 4.2 | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| CE5 | Criterio de Evaluación 5.1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | |
| | Criterio de Evaluación 5.2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| CE6 | Criterio de Evaluación 6.1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| | Criterio de Evaluación 6.2 | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |

L. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Planes específicos

- **De refuerzo**

✓ Para los alumnos que no hayan promocionado el curso anterior.

- **De recuperación**

✓ Para los alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente.

- **De enriquecimiento curricular**

✓ Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera.

Adaptaciones curriculares

- **De acceso**

✓ Se indican las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.

o Mobiliario adaptado

o Ayudas técnicas y tecnológicas

o ...

- **No significativas**

✓ Se reflejan las modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

o Tiempos

o Actividades

o ...

- **Significativas**

✓ Se señalan las modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

- o Competencias específicas
- o Criterios de evaluación

M. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

A continuación se detalla el estado con los títulos de las unidades didácticas o de las unidades temáticas o de las situaciones de aprendizaje que se van a desarrollar durante el curso,

| 1º EP | | RELIGIÓN CATÓLICA |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Unidades didácticas / Unidades temáticas / Situaciones de aprendizaje | | |
| ORDEN | TÍTULO | SESIONES |
| PRIMER TRIMESTRE | SA 1: PROTECCIÓN INTEGRAL | 4 sesiones |
| | SA 2: PROTEGERSE | 4 sesiones |
| | SA 3: LOS DEMÁS SON IMPORTANTES | 4 sesiones |
| SEGUNDO TRIMESTRE | SA 4: EL DÓNDE | 4 sesiones |
| | SA 5: LOS QUE VENGAN | 4 sesiones |
| | SA 6: UN PROTECTOR LLAMADO JESÚS | 4 sesiones |
| TERCER TRIMESTRE | SA 7: NUESTRO PLANETA | 4 sesiones |
| | SA 8: NUESTRA IGLESIA | 5 sesiones |
| | | ... |

N. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN

| | SÍ | NO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| La programación se ajusta al marco normativo curricular estatal y autonómico y al currículo de Religión | | |
| La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado | | |
| La programación vincula este curso con el perfil de salida, los descriptores operativos y objetivos de cada etapa | | |
| Se han distribuido los criterios y saberes por cada uno de los cursos del ciclo | | |
| Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial | | |
| He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos. | | |
| He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje... | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA | | |
| He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia. | | |

EVALUACIÓN

| | SÍ | NO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la situación de aprendizaje, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología...) cuando ha sido necesario. | | |
| He hecho una revisión de la conveniencia de los saberes básicos empleados para conseguir el criterio de evaluación. | | |
| He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes. | | |
| He establecido y llevado a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido. | | |
| He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,...). | | |
| He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos. Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias. | | |

Ñ. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

| | SÍ | NO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales. | | |
| He planificado las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo | | |
| utilizado en cada secuencia aquellos saberes que me permitían progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica. | | |
| La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias. | | |
| La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación. | | |
| He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos. | | |
| He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje... | | |
| He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA | | |
| He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia. | | |
| La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo | | |
| Se evalúa y adecúa esta programación didáctica. | | |

ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA SECUENCIA:

| | SÍ | NO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital. | | |
| He establecido relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos. | | |
| He dado a conocer los objetivos de la situación de aprendizaje. | | |
| He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible. | | |
| He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible. | | |
| He justificado la adecuación del producto final al reto propuesto. | | |
| En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado | | |
| He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad. | | |
| He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos... | | |
| He intentado hacer conexiones en alguna actividad de la situación de aprendizaje a con otras áreas o materias. | | |
| He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas. | | |
| He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el "diario de reflexiones". | | |
| Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa. | | |
| Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo. | | |
| He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo. | | |
| He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión. | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios. | | |
| He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático. | | |
| He utilizado y propuesto al alumnado estrategias de resolución de conflictos. | | |

Situación de aprendizaje 1.

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Título | PROTECCIÓN INTEGRAL | |
| Temporalización | 4 SESIONES | |
| Descripción | El ser humano es un ser dependiente que necesita de la sociedad para desarrollarse. Para los cristianos, Dios cuida de cada uno de los seres humanos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre esa red de cuidados. | |
| Objetivos etapa | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l) | |
| Competencias específicas | 1,2,3,5,6 | |
| Descriptores perfil salida | C.E. 1 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| | C.E. 2 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. |
| | C.E. 3 | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. |
| | C.E. 5 | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. |
| | C.E. 6 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Criterios de evaluación | C.E. 1 | 1.1.;1.2 |
| | C.E. 2 | 2.1.; |
| | C.E. 3 | 3.1; |
| | C.E. 5 | 5.1.; |
| | C.E. 6 | 6.2 |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los | |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – La esperanza cristiana y la santidad. |
| Elementos transversales | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMC |
| Metodología | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| Recursos didácticos | Unidad 1, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor |
| Agrupamientos | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo |
| Espacios | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| Productos/instrumentos evaluación | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes |
| | Rúbricas de criterios de evaluación |
| | Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| Atención a la diversidad | Actividades de Refuerzo y ampliación |

Situación de aprendizaje 2.

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Título | PROTEGERSE | |
| Temporalización | 4 SESIONES | |
| Descripción | Todas las personas necesitan cuidar su interioridad como lugar en el que se fraguan todos los vínculos constitutivos del ser humano. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre las dimensiones del autocuidado. | |
| Objetivos etapa | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l) | |
| Competencias específicas | 1,2,4,5,6 | |
| Descriptores perfil salida | C.E. 1 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| | C.E. 2 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. |
| | C.E. 4 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. |
| | C.E. | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. |

| | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | 5 | |
| | C.E. 6 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Criterios de evaluación | C.E. 1 | 1.1.;1.2 |
| | C.E. 2 | 2.1. |
| | C.E. 4 | 4.2 |
| | C.E. 5 | 5.1. |
| | C.E. 6 | 6.2 |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| Elementos transversales | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI | |
| Metodología | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones | |
| Recursos didácticos | Unidad 2, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor | |
| Agrupamientos | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo | |
| Espacios | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales | |
| Productos/instrumentos evaluación | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes | |
| | Rúbricas de criterios de evaluación | |
| | Rúbricas de evidencias de aprendizajes | |
| Atención a la diversidad | Actividades de Refuerzo y ampliación | |

Situación de aprendizaje 3.

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Título | LOS DEMÁS SON IMPORTANTES | |
| Temporalización | 4 SESIONES | |
| Descripción | El cuidado y la ayuda mutua es lo que ha permitido al ser humano de todos los tiempos. Todos somos responsables de todos. En esta situación de aprendizaje los alumnos serán conscientes de ello reflexionando sobre su realidad escolar. | |
| Objetivos etapa | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l) | |
| Competencias específicas | 1,2,3,5,6 | |
| Descriptores perfil salida | C.E. 1 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| | C.E. 2 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. |
| | C.E. 3 | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. |
| | C.E. 4 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. |
| | C.E. 6 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Criterios de evaluación | C.E. 1 | 1.1.;1.2 |
| | C.E. 2 | 2.1.; |
| | C.E. 3 | 3.1; |
| | C.E. 4 | 4.2 |
| | C.E. 6 | 6.1; 6.2 |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| Elementos transversales | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI | |
| Metodología | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y | |

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | exposiciones |
| Recursos didácticos | Unidad 3, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor |
| Agrupamientos | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo |
| Espacios | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| Productos/instrumentos evaluación | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes |
| | Rúbricas de criterios de evaluación |
| | Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| Atención a la diversidad | Actividades de Refuerzo y ampliación |

Situación de aprendizaje 4.

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Título | EL DÓNDE | |
| Temporalización | 4 sesiones | |
| Descripción | La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. En esta situación de aprendizaje los alumnos sociales podrán reflexionar sobre ellos y definir el mapa de sus lugares de cuidado. | |
| Objetivos etapa | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l) | |
| Competencias específicas | 2,3,4,5,6 | |
| Descriptoros operativos | C.E. 2 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. |
| | C.E. 3 | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. |
| | C.E. 4 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. |
| | C.E. 6 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Criterios de evaluación | C.E. 2 | 2.1.;2.2 |
| | C.E. 3 | 3.1; 3.2 |
| | C.E. 4 | 4.2 |
| | C.E. 6 | 6.1; |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none"> – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La transformación social como vocación personal y proyecto | |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. |
| Elementos transversales | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| Metodología | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| Recursos didácticos | Unidad 4, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor |
| Agrupamientos | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo |
| Espacios | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| Productos/instrumentos evaluación | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes |
| | Rúbricas de criterios de evaluación |
| | Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| Atención a la diversidad | Actividades de Refuerzo y ampliación |

Situación de aprendizaje 5.

| | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título | LOS QUE VENGAN |
| Temporalización | 4 sesiones |
| Descripción | Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y colectivo. Los desafíos colectivos de la humanidad y la visión cristiana del futuro y de la historia nos hacen caer en la cuenta de la importancia de esa perspectiva. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y reflexionarán sobre la importancia de adoptar decisiones que dibujen un futuro mejor para todos. |
| Objetivos etapa | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l) |

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Competencias específicas | 1,3,4,6 | |
| Descriptores perfil salida | C.E. 1 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| | C.E. 3 | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. |
| | C.E. 4 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. |
| | C.E. 6 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Criterios de evaluación | C.E. 1 | 1.2 |
| | C.E. 3 | 3.2 |
| | C.E. 4 | 4.1; |
| | C.E. 6 | 6.2 |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none"> – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La esperanza cristiana y la santidad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. | |
| Elementos transversales | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI | |
| Metodología | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones | |
| Recursos didácticos | Unidad 5, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor | |
| Agrupamientos | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de | |

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | aprendizaje cooperativo |
| Espacios | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| Productos/instrumentos evaluación | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes |
| | Rúbricas de criterios de evaluación |
| | Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| Atención a la diversidad | Actividades de Refuerzo y ampliación |

Situación de aprendizaje 6.

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Título | UN PROTECTOR LLAMADO JESÚS | |
| Temporalización | 4 sesiones | |
| Descripción | Los gestos y acciones de cuidado de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la misión de Jesús y reflexionarán sobre la importancia de los pequeños gestos. | |
| Objetivos etapa | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l) | |
| Competencias específicas | 1,2,3,4,5,6 | |
| Descriptorios del perfil de salida | C.E. 1 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| | C.E. 2 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. |
| | C.E. 3 | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. |
| | C.E. 4 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. |
| | C.E. 5 | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. |
| | C.E. 6 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Criterios de evaluación | C.E. 1 | 1.2 |
| | C.E. 2 | 2.1.;2.2 |
| | C.E. 3 | 3.1; 3.2 |
| | C.E. 4 | 4.2 |
| | C.E. 5 | 5.1 |
| | C.E. 6 | 6.1 |
| Saberes básicos | – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. | |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – La esperanza cristiana y la santidad. |
| Elementos transversales | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| Metodología | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| Recursos didácticos | Unidad 6, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor |
| Agrupamientos | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo |
| Espacios | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| Productos/instrumentos evaluación | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes |
| | Rúbricas de criterios de evaluación |
| | Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| Atención a la diversidad | Actividades de refuerzo y ampliación |

Situación de aprendizaje 7.

| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título | NUESTRO PLANETA |
| Temporalización | 4 sesiones |
| Descripción | Para los cristianos la acogida y la hospitalidad es consecuencia de la igual dignidad del ser humano, creado por Dios, y de lo creado |

| | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | como casa común de la humanidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la importancia de la hospitalidad, en todas las culturas y religiones, y se prepararán para saber cómo ser acogedores | |
| Objetivos etapa | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l) | |
| Competencias específicas | 1,2,4,6 | |
| Descriptor perfil salida | C.E. 1 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| | C.E. 2 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. |
| | C.E. 4 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. |
| | C.E. 6 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Criterios de evaluación | C.E. 1 | 1.2 |
| | C.E. 2 | 2.1.;2.2 |
| | C.E. 4 | 4.2 |
| | C.E. 6 | 6.1; 6.2 |
| Saberes básicos | <ul style="list-style-type: none"> – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – La esperanza cristiana y la santidad. | |
| Elementos transversales | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI | |
| Metodología | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones | |
| Recursos didácticos | Unidad 7, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor | |
| Agrupamientos | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo | |
| Espacios | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales | |
| Productos/instrumentos evaluación | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes | |
| | Rúbricas de criterios de evaluación | |
| | Rúbricas de evidencias de aprendizajes | |

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Atención a la diversidad | Actividades de Refuerzo y ampliación |
|---------------------------------|--------------------------------------|

Situación de aprendizaje 8.

| | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Título | NUESTRA IGLESIA | |
| Temporalización | 4 SESIONES | |
| Descripción | Las comunidades cristianas, desde el primer momento, se organizaron para la misión lo que obligaba a que su organización interna y su misión respondiesen a la voluntad de Jesús de atender a los más necesitados. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y valorarán la importancia del voluntariado. | |
| Objetivos etapa | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l) | |
| Competencias específicas | 1,2,3,4,5,6 | |
| Descriptores perfil salida | C.E. 1 | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. |
| | C.E. 2 | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. |
| | C.E. 3 | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. |
| | C.E. 4 | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. |
| | C.E. 5 | CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. |
| | C.E. 6 | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 |
| Criterios de evaluación | C.E. 1 | 1.1.;1.2 |
| | C.E. 2 | 2.1.;2.2 |
| | C.E. 3 | 3.1; 3.2 |
| | C.E. 3 | 4.1;4.2 |
| | C.E. 5 | 5.1.;5.2 |
| | C.E. 6 | 6.1;6.2 |
| Saberes básicos | – (.....) | |
| Elementos transversales | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI | |
| Indicadores de logro | 1. | |
| Productos/instrumentos evaluación | Indicador | Instrumento |
| | 1, | Registro personal, recogida de actividades (fichas, |

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | resúmenes, trabajos), cuaderno de clase, creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes |
| | Rúbricas de indicadores | |
| | Rúbricas de evidencias de aprendizajes | |
| Metodología | Aprendizaje basado en retos. Trabajo por proyectos Aprendizaje servicio Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones | |
| Recursos didácticos | | |
| Agrupamientos | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo | |
| Espacios | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales | |
| Atención a la diversidad | Actividades de Refuerzo y ampliación | |

La programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

Normativa nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Normativa Autonómica

- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- INSTRUCCIÓN DE EVALUACIÓN CURSO 2022-23 del día 22 de febrero.

Currículo de Religión

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Perfil competencial ESO

| Perfil competencial ESO | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CD | Descriptores |
| CD1 | Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos con respeto a la propiedad intelectual. |
| CD3 | Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. |
| CD4 | Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas. |
| CD5 | Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético. |
| | |

Secuenciación contenidos curriculares Competencia Digital (CD) ESO

| Contenidos | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Encendido y apagado del ordenador | X | | | |
| El ordenador: elementos y funciones | X | | X | |
| Navegación básica por el ordenador: escritorio, Mi Pc, Mis documentos, barra inicio | X | | | |
| Localización y apertura del Navegador | X | | | |
| Acceso a la página de educación | X | X | | |
| Utilización de Usuario y clave para entrar al escritorio personal | X | | | |
| Utilización del Usuario y clave para acceder al programa Teams | X | | | |
| Utilización de las herramientas de la página web para recuperar, cambiar mi contraseña | X | X | X | X |
| Utilizar Teams para trabajar en equipos | X | X | X | X |
| Utilizar Teams y el aula virtual (Moodle) para realizar, entregar tareas | X | X | X | X |
| Utilizar Teams para tener videoconferencias | X | X | X | X |
| Utilizar Teams y el aula virtual (Moodle) para rellenar cuestionarios | X | X | X | X |
| Utilización del Usuario y clave para acceder al aula virtual del centro | X | X | X | |
| Utilización de la aplicación del escritorio correo para mandar email | X | X | X | X |
| Localización y apertura del procesador de texto | X | X | | |
| Localizar ruta de acceso, guardado de un archivo en el Ordenador | X | X | | |
| Mandar un mensaje con un archivo adjunto | X | X | | |
| Guardar un archivo en la nube de Educacyl | X | X | X | X |
| Utilización de Onedrive para guardar sincronizar los archivos | X | X | X | X |
| Compartir un archivo en Onedrive utilizando un hipervínculo | | X | X | X |
| Compartir un archivo en Onedrive mediante el empleo de cuentas de correo | | | X | X |
| Compartir una carpeta en Onedrive para trabajar en grupo | | | X | X |
| Configuración de seguridad que permite OneDrive | | | | X |
| Localización y apertura del Power Point | X | X | | |
| Localización y apertura de Hoja de Cálculo | | | X | X |
| Realización de un documento utilizando el procesador de texto | X | X | X | X |
| Editar un texto utilizando copia, cortar y pegar | X | X | X | X |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Aplicar estilo a un texto creado con el procesador de texto | | | | X |
| Crear una portada utilizando el procesador de texto | X | X | X | X |
| Búsqueda de información en Internet con criterios críticos | | | | X |