

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DIGITALIZACIÓN 4º ESO CURSO 2024-2025



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DIGITALIZACIÓN DE 4º DE ESO

Materia que cursará el alumnado según elección (artículo 16.1.c) – 2 horas semanales.

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Digitalización se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*. (Pg. 49010 Decreto 39/2022)

b) Diseño de la evaluación inicial.

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Número de sesiones</i> | <i>Agente evaluador</i> | <i>Observaciones</i> |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|---|
| LOS DE LA MATERIA | Prueba escrita | 1 | Heteroevaluación Será opcional. | Según casos se utilizará un método, el otro ó ambos. |
| LOS DE LA MATERIA | Observación directa | Primeras semanas | Heteroevaluación | |
| LOS DE LA MATERIA | Diario del profesor | Primeras semanas | Heteroevaluación | |

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Digitalización son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. (Pg. 49015 y siguientes del Decreto 39/2022) y en la página 49524 el mapa de relaciones competenciales.

MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES:

| | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia Específica 1 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ |
| Competencia Específica 2 | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | |
| Competencia Específica 3 | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| Competencia Específica 4 | | | | | | ✓ | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |

MAPA DE RELACIONES CRITERIALES:

[illegible]

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Estas orientaciones continúan las propuestas establecidas para la materia Tecnología y Digitalización, presente en los anteriores cursos de educación secundaria obligatoria.

El grado de autonomía del alumnado del último curso de educación secundaria obligatoria va a

aconsejar que el estilo de enseñanza de esta materia se incline más hacia un estilo integrador, que conviva en algún momento concreto con otro más directivo. El profesorado será, por tanto, el supervisor que oriente las actividades del alumnado para que éste adquiera las competencias específicas partiendo de su iniciativa y motivación, guiadas a través de metodologías activas tales como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) o gamificación.

Teniendo en cuenta la naturaleza digital de la materia, los materiales que se utilizarán en la misma serán, en su mayoría, diferentes tipos de software (ofimático, de tratamiento de imagen y de sonido, herramientas para la edición de blogs, entre otros) para el trabajo de las distintas competencias. En sincronía con los propios contenidos de la materia, se hace aconsejable utilizar software con licencia libre o abierta, además de cualquier recurso informático que la administración educativa pueda proveer.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Las características inherentes a la materia determinan que el espacio de trabajo sea un aula digital y, para un aprovechamiento óptimo, sería deseable que cada estudiante contase con un equipo con el que poder trabajar, condicionando los posibles agrupamientos en la materia a este requisito, sin impedir el necesario agrupamiento en parejas o grupos pequeños para la realización de tareas concretas o proyectos colaborativos.

Tomando como punto de partida la relación del alumnado con sus entornos personales de aprendizaje se podrán establecer retos o tareas para ser abordadas con una mínima guía y asesoramiento del docente, siendo importante propiciar situaciones en las que el propio alumnado ponga en común cómo ha resuelto una determinada situación o exponga el resultado de su creación.

En el caso de que un alumno no realice las tareas del modo indicado por el profesor en el taller o con los ordenadores será sancionado de manera inmediata. En el caso de repetirse esta circunstancia el profesor no permitirá la utilización de los ordenadores ni el acceso al área del taller al alumno. En el caso de que esta situación se produzca el alumno deberá de recuperar la parte del taller o de los ordenadores mediante un examen o de la manera que el profesor le indique.

En el caso de que un alumno dañe, robe, modifique y/o altere el material del aula de tecnología/informática será sancionado con la expulsión del aula y con el consiguiente apercibimiento. Igualmente ante esta situación NO se le permitirá la reentrada en el aula-taller hasta que no sustituya el material dañado, robado, modificado y/o alterado por uno nuevo, independientemente de como fuera el estado inicial de dicho elemento dañado.

Aprendizaje interdisciplinar desde la materia:

La interdisciplinariedad puede entenderse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas. El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para utilizar conocimientos y destrezas relacionadas con dos o más materias. A su vez, le permite aplicar capacidades en un contexto significativo, desarrollando su habilidad para pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes de una materia a otra.

Desde un punto de vista procedimental, los contenidos de esta materia pueden ser de mucha utilidad al alumnado para la realización de tareas en cualquier otra. De manera más específica, esta materia pretende dar continuidad a la de Tecnología y Digitalización, en su parte digital, y precisa de los conocimientos en temas de electrónica, materiales, hardware y software que se imparten en ella.

Por último, la importancia del diseño de blogs e imágenes digitales se comparte en cierto grado

con la materia Educación Plástica, Visual y Audiovisual, así como la realización de gráficas y estadísticas con hojas de cálculo puede conectarse con diversas materias, desde Matemáticas a Geografía e Historia.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

| | Título | CRITERIOS IMPLICADOS | Fechas y sesiones |
|---|---|--|--------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE (13 SEMANAS) | 1_ HARDWARE, SOFTWARE Y REDES | 1.3 Identificar y resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario. | 1,5 SEMANAS |
| | | 1.2 Instalar y mantener sistemas operativos configurando sus características en función de sus necesidades personales. | 1,5 SEMANAS |
| | | 1.1 Conectar dispositivos de red y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva | 1,5 SEMANAS |
| | | 1.4 Configurar y conectar dispositivos IoT y Wearables, midiendo, mandando y recibiendo información a través de Internet. | 1,5 SEMANAS |
| | | 2.1 Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma. | 1,5 SEMANAS |
| | 2_ SEGURIDAD INFORMÁTICA (SIGUE EN EL SEGUNDO TRIMESTRE) | 2.3 Crear y editar a un nivel avanzado documentos de texto y hojas de cálculo, seleccionando las herramientas más apropiadas para crear contenidos y respetando derechos de autor y licencias. | 1,5 SEMANAS |
| | | 2.2 Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red. | 1,5 SEMANAS |
| | | 3.1 Proteger los datos personales, la reputación y las huellas digitales generadas en Internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo. | 1,5 SEMANAS |
| | | 3.2 Configurar y actualizar, contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual. | 1,5 SEMANAS |
| | | 3.3 Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo. | 1,5 SEMANAS |
| SEGUNDO TRIMESTRE (12 SEMANAS) | 3_ PÁGINAS WEB | 2.4 Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales para dispositivos móviles y web (aplicaciones sencillas y de productividad, realidad virtual, aumentada y mixta) de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando derechos de autor y licencias de uso. | 1,5 SEMANAS |
| | | 2.5 Crear y gestionar blogs, seleccionando las herramientas adecuadas para generar contenido de modo creativo, gestionando sus configuraciones, su privacidad y posibilidad de uso compartido, y respetando los derechos de autor y licencias. | 1,5 SEMANAS |
| | | 2.6 Editar y crear digitalmente imágenes en forma de mapas de bits, en diversos formatos, a través del uso creativo de herramientas adecuadas, respetando derechos de autor y licencias. | 1,5 SEMANAS |

| | | | |
|---|---------------------------|--|-------------|
| TERCER TRIMESTRE (7 SEMANAS) | | 2.7 Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo, y publicando y difundiendo información y datos, ejerciendo la responsabilidad en redes, y adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa. | 1,5 SEMANAS |
| | | 4.5 Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto. | 1,5 SEMANAS |
| | 4_COMERCIO Y REDES | 4.1 Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red. | 1,5 SEMANAS |
| | | 4.2 Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas (registros y certificados) y el comercio electrónico (formas de pago digital y criptomonedas), siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos. | 1,5 SEMANAS |
| | | 4.3 Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad. | 1,5 SEMANAS |
| | | 4.4 Poner en valor el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales para diversos usos colectivos, conociendo la actividad de plataformas de iniciativas ciudadanas, economía colaborativa, cibervoluntariado y comunidades de desarrollo de software y hardware libres. | 1,5 SEMANAS |

Esta distribución será flexible, por lo que el profesor de la materia podrá, a su criterio, trabajar simultáneamente dos o más situaciones de aprendizaje si así lo considera oportuno. En caso de unir varias situaciones de trabajo, la puntuación global irá de la misma forma a todas las unidades trabajadas.

ESTA TEMPORALIZACIÓN QUEDA SUPEDITADA AL NORMAL DESARROLLO DE LA CLASE Y ES MERAMENTE ORIENTATIVA.

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

| <i>Título</i> | <i>Temporalización por trimestres</i> | <i>Tipo de aprendizaje</i> | <i>Materia / Materias</i> |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | Elija un elemento. | Elija un elemento. | |
| | Elija un elemento. | Elija un elemento. | |
| | Elija un elemento. | Elija un elemento. | |

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

| | <i>Editorial</i> | <i>Edición/ Proyecto</i> | <i>ISBN</i> |
|------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|
| En su caso, Libros de texto | --- | --- | --- |
| | --- | --- | --- |
| | --- | --- | --- |

| | Material <i>es</i> | Recursos |
|--|--|---|
| Impresos | Aquellos que el docente pueda necesitar: Fotocopias, revistas, libros, etc. | Los que el docente pueda necesitar y tener disponibles. |
| Digitales e informáticos | Software relacionado con las situaciones de aprendizaje, online y offline. | Los disponibles en el Aula informática y/o el taller de tecnología. |
| Medios audiovisuales y multimedia | Vídeos, audios, online y offline, etc. relacionados con las situaciones de aprendizaje. | Proyector, pizarra interactiva, pantalla digital, altavoces, etc. |
| Manipulativos | Aquello que pueda ser necesario para mejorar la comprensión por parte del alumno. Pizarra y rotulador. | Aquello que pueda ser necesario para mejorar la comprensión por parte del alumno. |
| Otros | Todo lo necesario que el docente entienda que puede utilizar | Todo lo necesario que el docente entienda que puede utilizar |

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

| Planes, programas y proyectos | Implicaciones de carácter general desde la materia | Temporalización <i>(indicar la SA donde se trabaja)</i> |
|--|---|---|
| Plan de Lectura | Lo indicado en el plan de lectura del departamento. | A lo largo del curso. |
| Plan TIC | Lo indicado en el plan TIC del centro. | A lo largo del curso. |
| Plan de Convivencia | Lo indicado en el plan del centro. | Durante todo el curso. |
| Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres | Lo indicado en el plan de Centro. | Durante todo el curso. |
| Plan de Atención a la Diversidad | Lo indicado en el plan de Centro. | Durante todo el curso. |
| Otro: _____ | | |
| Otro: _____ | | |

i) Actividades complementarias y extraescolares.

| Actividades complementarias y extraescolares | Breve descripción de la actividad | Temporalización <i>(indicar la SA donde se realiza)</i> |
|--|--|---|
| Participación en alguna conferencia digital que pueda ser de interés. | Participación por videoconferencia en eventos. | En el momento que surja o sea convocada por alguna entidad. |
| Participación en programas PIE solicitados. | Trabajar en PIEs convocados por la administración educativa. | En las fechas que determine la administración. |

| | | |
|--|--|--|
| Participación en otros programas que puedan surgir. | Por ejemplo, participar en la European CodeWeek. | En las fechas que sea determinada por los organizadores. |
| Participar en otras actividades del departamento junto con otras materias. | En aquellas que por sus características pudieran encajar con esta materia. | En el momento que surja. |

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje | | |
|--|--|--|
| <i>Formas de representación</i> | <i>Formas de acción y expresión</i> | <i>Formas de implicación</i> |
| <p>(el qué del aprendizaje)</p> <p>Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta, bien sea por limitaciones de tipo sensorial (visual o auditiva), por trastornos del aprendizaje (dislexia) o diferencias lingüísticas o culturales, entre otras. En otros casos puede ser una cuestión de facilidad o preferencias perceptivas, para procesar más rápido o de forma más eficiente la información, si esta se presenta a través de canales auditivos, visuales o de forma impresa. Es por ello que es importante que los docentes faciliten opciones para acceder o aproximarse a la información para lograr el aprendizaje.</p> <p>Por otra parte, cuando la información se presenta de formas diferentes, cuando se utilizan múltiples formas de representación, se promueve el establecimiento de conexiones entre los diferentes elementos de la información y sus formas de representación, y se facilita su posterior transferencia para que pueda ser aplicado en contextos diferentes.</p> <p>Desde el DUA se defiende que no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes,</p> | <p>(el cómo del aprendizaje)</p> <p>El DUA parte de la premisa de que no hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes. Existe una gran variabilidad en las formas de aproximarse e interactuar con la información en las situaciones de aprendizaje y en las formas de expresar lo que han aprendido, bien sea por sus características o preferencias personales, o por barreras derivadas de un conocimiento insuficiente de la lengua, problemas motrices, limitaciones en la memoria, etc.</p> <p>En unos casos pueden ser capaces de expresarse bien con el texto escrito, pero no a través del habla y viceversa. Por otra parte, también es importante tener en cuenta que, tanto las acciones a desarrollar para realizar una tarea para aprender o para demostrar lo que han aprendido, requieren un pensamiento estratégico relacionado con las funciones ejecutivas, en las que también se pueden observar diferencias entre los estudiantes.</p> <p>Es por ello, que desde el DUA se propone que se proporcionen opciones para la acción y la expresión de los aprendizajes como un principio didáctico para proporcionar oportunidades de</p> | <p>(el porqué del aprendizaje)</p> <p>El afecto representa un elemento crucial para el aprendizaje, y los estudiantes difieren notablemente en lo que les motiva o hace que se impliquen en el aprendizaje. Esta diversidad en la motivación puede tener su origen en factores de tipo neurológico, cultural, interés personal, conocimientos o experiencias, previas, etc.</p> <p>De la misma manera que, a unas personas les motiva trabajar en grupo, otras prefieren el trabajo individual. En unos casos motiva lo que es novedoso, mientras es en otros les genera incertidumbre o inseguridad y prefieren las rutinas. Como indican en CAST (2011), no hay solo una forma de captar el interés o la implicación de todos los estudiantes en todas las situaciones. Para responder a esta variabilidad en los contextos educativos es importante proporcionar opciones que permitan formas diferentes de implicarse en el aprendizaje.</p> <p>En la nomenclatura inicial del modelo DUA, este fue el Principio III, lugar que ocupaba en esa primera versión de las pautas. Aunque en la versión revisada en 2018 ha pasado a tratarse en primer lugar, se mantiene esa</p> |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>por lo que es fundamental proporcionar opciones en la presentación de la información.</p> <p>Este principio, proporcionar múltiples medios de representación, ocupó el primer lugar en la primera versión del modelo de las pautas DUA, por lo que se sigue manteniendo esa denominación, como Principio I.</p> | <p>aprender y mostrar el aprendizaje alcanzado a todos los estudiantes.</p> <p>Este principio ocupaba el segundo lugar en el modelo inicial de las Pautas del DUA, por lo que se sigue haciendo referencia al mismo como Principio II.</p> | denominación. |
|--|--|---------------|

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| Alumnado | Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa | Observaciones |
|-----------------|--|--|
| A | Medidas de Refuerzo Educativo | Se intentará adaptar los medios y recursos a las necesidades de los alumnos utilizando para ello los elementos de los que disponga el docente. |
| B | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo | Lo indicado en los modelos realizados para cada alumno que lo necesite. |
| C | Plan de Recuperación | Lo indicado en el plan realizado para cada alumno. |
| D | Plan de Enriquecimiento Curricular | Se atenderán las necesidades y demandas extra por parte de los alumnos. En el aula se plantearán elementos complementarios y enriquecedores a los alumnos. |
| E | Adaptación Curricular Significativa | Se seguirá lo indicado por el Departamento de Orientación para los alumnos que la necesiten. Y lo indicado en la adaptación curricular significativa de cada alumno. |

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Programación Informática son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Contenidos de materia</i> | <i>Contenidos transversales</i> | <i>Indicadores de logro</i> | <i>Peso IL</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Agente evaluador</i> | <i>SA</i> |
|--|-----------------------|--|--|---|-----------------------|---|--------------------------------|------------------|
| 1.1 Conectar dispositivos de red y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva. (STEM2, CD4) | 5,26 % | A3- Sistemas de comunicación e Internet. Dispositivos de red y funcionamiento. Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos. | CT4 CT10 | 1.1.1 Conecta dispositivos de red y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 1 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 1.2 Instalar y mantener sistemas operativos configurando sus características en función de sus necesidades personales. (CD4) | 5,26 % | A2- Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario. | CT4 | 1.2.1 Instala y mantiene sistemas operativos configurando sus características en función de sus necesidades personales. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 1 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 1.3 Identificar y resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario. (STEM1, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE1, CE3) | 5,26 % | A1- Arquitectura de ordenadores y otros dispositivos digitales: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas. | CT4 CT6 | 1.3.1 Identifica y resuelve problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 1.4 Configurar y conectar dispositivos IoT y Wearables, midiendo, mandando y recibiendo información a través de Internet. (CD1, CD5, CCEC4) | 5,26 % | A4-A) Dispositivos conectados (IoT+Wearables). A4-B) Configuración y conexión de dispositivos. | CT4 CT10 | 1.4.1 Configura y conecta dispositivos IoT y Wearables, midiendo, mandando y recibiendo información a través de Internet. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 1 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y | Heteroevaluación | |

| | | | | | | observación en clase | uación | |
|--|--------|--|---|---|-----|---|------------------|---|
| 2.1 Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma. (CD2, CPSAA1, CPSAA5) | 5,26 % | A4-B) Configuración y conexión de dispositivos. B6- Comunicación y colaboración en red. | CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 | 2.1.1 Gestiona el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 1 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 2.2 Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red. (CCL3, CD1, CPSAA4) | 5,26 % | B1- Búsqueda, selección y archivo de información. | CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT10 | 2.2.1 Busca, selecciona y archiva información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 2 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 2.3 Crear y editar a un nivel avanzado documentos de texto y hojas de cálculo, seleccionando las herramientas más apropiadas para crear contenidos y respetando derechos de autor y licencias. (STEM4, CD2, CCEC4) | 5,26 % | B2- Edición y creación de contenidos: edición avanzada de textos y de hojas de cálculo. | CT4 CT6 CT10 CT15 | 2.3.1 Crea y edita a un nivel avanzado documentos de texto y hojas de cálculo, seleccionando las herramientas más apropiadas para crear contenidos y respetando derechos de autor y licencias. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 2 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 2.4 Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales para | 5,26 % | B3- Edición y creación de contenidos: aplicaciones de | CT3 CT4 | 2.4.1 Crea, programa, integra y reelabora contenidos digitales para | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|--|--|-----|---|------------------|---|
| dispositivos móviles y web (aplicaciones sencillas y de productividad, realidad virtual, aumentada y mixta) de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando derechos de autor y licencias de uso. (CD2, CD3, CD5, CE3, CCEC4) | | productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta. | CT5 CT9 CT13 CT15 | dispositivos móviles y web (aplicaciones sencillas y de productividad, realidad virtual, aumentada y mixta) de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando derechos de autor y licencias de uso. | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 2.5 Crear y gestionar blogs, seleccionando las herramientas adecuadas para generar contenido de modo creativo, gestionando sus configuraciones, su privacidad y posibilidad de uso compartido, y respetando los derechos de autor y licencias. (CCL3, CD1, CD2, CD3, CCEC4) | 5,26 % | B4- Creación y publicación en la web. Edición de blogs, configuración de privacidad y uso compartido. | CT1 CT2 CT3 CT4 CT10 | 2.5.1 Crea y gestiona blogs, seleccionando las herramientas adecuadas para generar contenido de modo creativo, gestionando sus configuraciones, su privacidad y posibilidad de uso compartido, y respetando los derechos de autor y licencias. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 3 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 2.6 Editar y crear digitalmente imágenes en forma de mapas de bits, en diversos formatos, a través del uso creativo de herramientas adecuadas, respetando derechos de autor y licencias. (CCEC4) | 5,26 % | B5-A) Edición y creación de contenidos: edición digital de imagen. Formatos de imagen. B5-B) Formatos de audio. | CT3 CT4 CT15 | 2.6.1 Edita y crea digitalmente imágenes en forma de mapas de bits, en diversos formatos, a través del uso creativo de herramientas adecuadas, respetando derechos de autor y licencias. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 3 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 2.7 Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo, y publicando y difundiendo información y datos, ejerciendo la responsabilidad en redes, y adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa. (CCL3, CD3, CPSAA1, CE3) | 5,26 % | B7- Publicación y difusión responsable en redes. | CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13 | 2.7.1 Interactúa en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo, y publicando y difundiendo información y datos, ejerciendo la responsabilidad en redes, y adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 3 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---|-----------------------------------|---|-----|---|------------------|---|--|
| | | | | respetuosa. | | | | | |
| 3.1 Proteger los datos personales, la reputación y las huellas digitales generadas en Internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo. (STEM5, CD1, CD4, CPSAA2) | 5,26 % | C2- Seguridad y protección de datos. Identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales. | CT4 CT7 CT10 CT15 | 3.1.1 Protege los datos personales, la reputación y las huellas digitales generadas en Internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 2 | |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | | |
| 3.2 Configurar y actualizar, contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual. (CD4) | 5,26 % | C1- Seguridad de dispositivos. Medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos. | CT4 CT5 | 3.2.1 Configura y actualiza, contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 2 | |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | | |
| 3.3 Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo. (CCL3, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3) | 5,26 % | C3- Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc.). | CT4 CT5 CT7 CT10 CT12 | 3.3.1 Identifica y sabe reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 2 | |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | | |
| 4.1 Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red. (CD3, CC1, CE1) | 5,26 % | D1- Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. | CT4 CT13 CT14 CT15 | 4.1.1 Hace un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red.) | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 4 | |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|-----|---|------------------|---|
| 4.2 Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas (registros y certificados) y el comercio electrónico (formas de pago digital y criptomonedas), siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos. (CPSAA3, CC2, CC3, CC4) | 5,26 % | D3- Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales. D4- Comercio electrónico: facturas digitales, formas de pago y criptomonedas. | CT4 CT5 CT10 CT14 | 4.2.1 Reconoce las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas (registros y certificados) y el comercio electrónico (formas de pago digital y criptomonedas), siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 4 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 4.3 Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad. (CD4, CPSAA1, CPSAA5, CC1, CC3) | 5,26 % | D5- Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible. | CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT14 CT15 | 4.3.1 Valora la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 4 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 4.4 Poner en valor el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales para diversos usos colectivos, conociendo la actividad de plataformas de iniciativas ciudadanas, economía colaborativa, cibervoluntariado y comunidades de desarrollo de software y hardware libres. (CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3) | 5,26 % | D6- Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana, economía colaborativa y cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres. | CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT12 | 4.4.1 Pone en valor el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales para diversos usos colectivos, conociendo la actividad de plataformas de iniciativas ciudadanas, economía colaborativa, cibervoluntariado y comunidades de desarrollo de software y hardware libres. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 4 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |
| 4.5 Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto. (CD4, CC2, CC3, CE1) | 5,26 % | D2- Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red. Herramientas para detectar noticias falsas y fraudes. | CT4 CT10 CT14 | 4.5.1 Analiza la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto. | 60% | Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos (| Heteroevaluación | 3 |
| | | | | | 30% | Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase. | Heteroevaluación | |
| | | | | | 10% | Comportamiento, actitud y observación en clase | Heteroevaluación | |

NOTAS:

- a) En el caso de que en algún criterio de evaluación no se evalúen elementos de: “Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos” ó de: “Objetos contruidos, documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase, etc.”, el porcentaje correspondiente a esa parte irá destinada al otro instrumento de evaluación.
- b) El profesor de la materia podrá, a su criterio, trabajar simultáneamente dos o más criterios de evaluación si así lo considera oportuno. En caso de unir varios criterios en una misma situación de aprendizaje, la puntuación global irá de la misma forma a todos los indicadores trabajados.

Técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación. Relación de los pesos relativos de cada uno de ellos.

Ver tabla anterior.

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Podrán utilizarse para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- De observación
 - Registro anecdótico
 - Guía de observación
 - Cuaderno del profesor
 - Otras
- De desempeño
 - Portfolio
 - Cuaderno del alumno
 - Proyecto
 - Tareas diarias
 - Otras
- De rendimiento
 - Prueba oral
 - Prueba escrita
 - Prueba online
 - Otras

Los instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje serán:

1. Observación sistemática del alumno/a mediante listas de control de asistencia y registro de su participación en las actividades. La asistencia a clases y actividades programadas debe ser considerada como un mínimo necesario, pero no suficiente para la evaluación positiva.
2. Análisis de las producciones de los alumnos: resolución de problemas y ejercicios en clase, resolución de ejercicios en casa y montajes de tipo práctico.
3. Intercambios orales con los alumnos sobre cuestiones que plantea el profesor y puestas en común.
4. Pruebas específicas: en las que se podrán proponer preguntas de carácter teórico, resolución de problemas relacionados con la interpretación de planos y esquemas, selección en tablas o ejecución de montajes prácticos.

Dado que en los distintos bloques de contenidos, las cuestiones de tipo teórico y ejercicios de tipo práctico que se pueden plantear tienen un peso muy distinto, los criterios de calificación de las pruebas específicas se darán a conocer al inicio de éstas. Se hará nota media entre las pruebas/tareas/etc. de una misma evaluación cuando la calificación de cada una de ellas sea superior a 3. Cuando la nota media de la parte de “Trabajos, pruebas, ejercicios escritos y/o informáticos” sea inferior a 3, o la media de “Día a día; objetos/proyectos contruidos; documentos y materiales elaborados por los alumnos; cuaderno de clase” sea inferior a 3 o la de “Comportamiento, actitud y observación en clase” sea inferior a 3 no se hará media de esos tres apartados y el alumno tendrá un suspenso en la evaluación, debiendo recuperar.

Los instrumentos necesarios para la correcta evaluación de los alumnos, serán la observación sistemática, la objetividad a la hora de evaluar los diferentes trabajos o pruebas escritas y el seguimiento controlado de los avances de los alumnos a lo largo del curso, en una evaluación continua y formativa.

Asimismo, se tendrán en cuenta, como es obvio, la correcta realización de los proyectos y sus correspondientes memorias.

NOTAS IMPORTANTES A LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- En ningún caso se permitirán instrumentos o aparatos electrónicos para la realización de pruebas orales o escritas. El uso de tales dispositivos como teléfonos móviles, agendas, MP3 e incluso receptores inalámbricos, provocará el suspenso automático de la asignatura.
- Si el alumno es amonestado durante la clase por realizar actividades no autorizadas con el ordenador o el móvil será sancionado con un punto menos de nota en esa evaluación. Dependiendo de la gravedad de los hechos a juicio del profesor, en el caso de que se amoneste por 2ª o máximo 3ª vez el alumno tendrá la evaluación suspensa y deberá recuperarla en los términos indicados para cuando la nota sea inferior a un 5.
- Durante la realización de pruebas orales o escritas **ESTÁ PROHIBIDA** la utilización de elementos auxiliares como “chuletas”, apuntes, instrumentos o aparatos electrónicos, etc. El uso de tales dispositivos como chuletas, teléfonos móviles, agendas, MP3 e incluso receptores inalámbricos, provocará el suspenso automático de la asignatura. Se podrá utilizar todo aquello que el profesor permita. En caso de que el profesor no haga referencia a la utilización de algún elemento se sobreentenderá que **NO ESTÁ PERMITIDO SU USO**.
- El alumno que dañe de manera voluntaria el material del aula, como pueden ser las teclas del teclado, ratón, etc. será expulsado del aula y no se le permitirá su vuelta a la misma hasta que el material dañado no sea sustituido por uno nuevo, independientemente del estado inicial que tuviera el elemento dañado. Independientemente de esta sanción, este tipo de comportamiento tendrá como consecuencia la bajada de 2 puntos en la nota de la evaluación.
- En el caso de que un mismo alumno a lo largo del curso se le tuviera que sancionar 2 veces por dañar el material tendría la materia suspensa directamente y se le negaría la utilización del material del aula. Debería recuperar y seguir la materia de manera teórica.

CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES PARCIALES DE LA 1ª Y LA 2ª EVALUACIÓN:

La nota de estas dos evaluaciones será la obtenida siguiendo **ÚNICAMENTE** las actividades realizadas y evaluadas a lo largo de la evaluación siguiendo lo indicado en la tabla de criterios de evaluación y sus indicadores de logro.

La nota de cada evaluación (1ª ó 2ª) será la media de las calificaciones de los criterios de evaluación desarrollados y evaluados en esa evaluación.

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL DE JUNIO: Se consideran dos opciones,

- a) **EL ALUMNO PRESENTA LOS TRABAJOS PRÁCTICOS DE MANERA CORRECTA EN EL PLAZO SOLICITADO, REALIZA LAS ACTIVIDADES DIARIAS EN CLASE Y SUPERA LAS PRUEBAS ESCRITAS/ORALES/ETC (En el caso de haberse realizado):**

La nota final será la que salga de realizar la obtenida siguiendo lo dicho en la tabla anterior por relaciones criterios/competenciales. La nota final **NO SERÁ LA NOTA MEDIA DE LAS EVALUACIONES**, sino que será la que salga de la introducción de las notas en la tabla enumerada

anteriormente según una evaluación criterial/competencial con criterios de evaluación e indicadores de logro. Teniendo en cuenta para la nota final la totalidad de los criterios tratados.

- b) EL ALUMNO NO TIENE APROBADA Y/O ENTREGADA ALGUNA PARTE EN TIEMPO Y FORMA y con ello la nota media final no le alcanza al 5:

En este caso se utilizará lo indicado en el apartado “Sistemas de recuperación de los aprendizajes durante el año en curso” de la presente materia.

Sistemas de recuperación de los aprendizajes durante el año en curso

El alumno debe ser consciente de la obligatoriedad de ser responsable en tiempo y forma con lo que se le vaya requiriendo. Su aprendizaje es continuo y en colaboración con el profesor y sus compañeros. El no cumplimiento de sus obligaciones como estudiante tiene repercusiones para él y para el resto de sus compañeros. Siguiendo este ejercicio de responsabilidad y de obligaciones que debe tener un alumno hace que las tareas, las pruebas escritas y/o informáticas se tienen que realizar de manera correcta en plazo. La no superación de estas pruebas, no expulsan al alumno del proceso de enseñanza/aprendizaje de la materia. Es por ello que el alumno deberá de intentar cumplir con los siguientes puntos que se le vayan solicitando y deberá participar en el proceso de enseñanza/aprendizaje independientemente de sus resultados anteriores ya que estos le ayudarán a superar la materia.

En el caso de que un alumno no supere alguna prueba o ejercicio informático, o incluso que no la realice, **el profesor, A SU CRITERIO**, podrá realizarla en otra fecha posterior en unas condiciones similares a la prueba inicial no superada/no realizada o siguiendo unos criterios o herramientas de evaluación alternativos. En el caso de que el profesor decida realizar una nueva prueba esta podrá ser realizada en un horario distinto al de la materia ordinaria, por ejemplo, en un recreo o en varios recreos para igualar la duración si la prueba es superior a los 30 minutos, o incluso en horario de tarde. Esto se realizará así porque el resto de alumnos tienen derecho a poder continuar su proceso de enseñanza en el horario correspondiente. El que una prueba se haya realizado de forma escrita o telemática no implica que la recuperación o nueva opción de realización implique que esta deberá de ser en las mismas condiciones pudiendo ser modificada. Esta posibilidad comentada NO ES UNA OBLIGACIÓN PARA EL PROFESOR y A SU CRITERIO puede decidir no realizarla hasta el momento que él determine o hasta final de curso junto con la recuperación final a la espera de que la media le dé o no al alumno. En el caso de que el profesor decida hacer una recuperación parcial de un examen/prueba se lo comunicará previamente a los alumnos implicados. El hecho de que el profesor decida realizar una prueba de “recuperación” no implica que esto sea lo que se va a realizar durante todo el curso con todas las pruebas.

Con las tareas/documentos/materiales/etc. elaborados por los alumnos sucederá lo mismo, el profesor decidirá A SU CRITERIO si recoge las mismas en fechas posteriores a las solicitadas. Como criterio general, salvo indicación contraria por parte del profesor, las tareas, trabajos, objetos, proyectos, /etc. NO SE ADMITIRÁN UNA VEZ SUPERADA LA FECHA MÁXIMA DE ENTREGA.

En todo momento el profesor, siguiendo y adecuando el proceso de enseñanza/aprendizaje a las posibles circunstancias especiales de cada alumno podrá dar las indicaciones oportunas a sus alumnos para poder recuperar partes individuales del curso, así como evaluaciones.

SUPERACIÓN DEL CURSO DE FORMA EXTRAORDINARIA EN LA CONVOCATORIA DE JUNIO:

Antes del final de curso, los alumnos suspensos en evaluaciones anteriores podrán optar a una prueba extraordinaria planteada POR EL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA, COMÚN A TODOS LOS GRUPOS DEL MISMO NIVEL.

Para presentarse a esta prueba extraordinaria el alumno deberá entregar las tareas no realizadas que hayan sido solicitadas durante el curso. A saber: Trabajos, documentos, materiales, presentaciones, elementos informáticos, etc. elaborados por los alumnos para poder evaluar su desarrollo competencial.

En el caso de que estos elementos no sean entregados el alumno NO PODRÁ REALIZAR EL EXAMEN EXTRAORDINARIO y se le considerará suspenso.

En las materias de alto contenido informático, como en el caso de esta materia, esta prueba informática puede ser realizada utilizando equipos informáticos en lugar de ser realizada de manera escrita. También puede ser una prueba teórico/práctica. Esta prueba será realizada con independencia de si durante el curso se han llevado a cabo o no pruebas escritas para evaluar el nivel competencial del alumno.

La nota final se realizará siguiendo los contenidos y los criterios de evaluación definidos en la ley utilizando para ello las tareas entregadas por el alumno y la nota de la prueba extraordinaria. En todas las partes, igual que durante el curso, el alumno habrá de sacar al menos un 3 y la media deberá de darle al menos un 5.

Los alumnos sancionados con la no entrada al taller o la no utilización de ordenadores deberán recuperar esa parte de la materia de la manera que el profesor les indique mediante un examen y trabajos individuales.

Esta prueba se realizará en el lugar, día y hora que determine la Dirección del IES Asturica Augusta.

La puntuación obtenida por el alumno en esta prueba final extraordinaria no podrá ser superior a un 7. Dado que esta prueba es una prueba a mínimos.

Sistemas de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores

Esta materia de 4º de la ESO impide que nadie la tenga pendiente sin estar cursándola. Ya que como mucho sería repetidor y en ese caso debería volver a cumplir con los sistemas enunciados en esta programación.

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

| <i>Indicadores de logro</i> | <i>Instrumentos de evaluación</i> | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i> | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i> |
|---|--|---|---|
| Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias: -La adecuación de los contenidos. -La posible supresión o introducción de contenidos. -La idoneidad de la metodología y de los materiales utilizados. | -Resultados obtenidos en las calificaciones de los alumnos. -Opiniones y observaciones por los miembros del departamento. -Posibles comunicaciones que hagan otros miembros de la comunidad educativa. | -Después de cada evaluación. -Al finalizar el curso. -Siempre que alguien lo demande o lo solicite. -Siempre que llegue información nueva que lo haga necesario. | Los miembros del departamento. |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados. | -Necesidades observadas por los docentes. | -En las reuniones del departamento. -Al finalizar el curso. | Los miembros del departamento. |
| Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro. | Los profesores utilizarán el diálogo, debates, encuestas o entrevistas individuales para intentar solucionar aquellos conflictos que puedan surgir diariamente en el transcurso de las clases. | -En las reuniones del departamento. -Al finalizar el curso. | Los miembros del departamento. |

Propuestas de mejora:

Una vez finalizado el curso, se valorará el grado de cumplimiento de los objetivos y de la programación y se recogerán las modificaciones y puntualizaciones a la misma en una memoria. Los puntos de mejora o que se consideren incorrectos durante alguna de las reuniones de departamento realizadas se llevarán a cabo a la mayor brevedad posible y se consignarán en la memoria final de curso. Igualmente, los puntos que se consideren significativos y no puntuales del presente curso serán debatidos por el Departamento para modificar de manera permanente la Programación Didáctica del curso siguiente. También se incluirán todos aquellos aspectos que el Departamento considere oportuno como puntos de mejora, tanto a nivel de Departamento como para que intenten ser mejorados por el Equipo Directivo.

Al finalizar cada unidad didáctica el profesor evaluará:

- La adecuación de los contenidos.
- La posible supresión o introducción de contenidos.
- La idoneidad de la metodología y de los materiales utilizados.

Al final del curso estas ideas (siempre que no hayan sido de importancia y se hayan tratado en las reuniones del departamento) se pondrán en conocimiento del departamento para modificar la programación si así se determina para años futuros.

ANEXO II. CONTENIDOS DE DIGITALIZACIÓN DE 4º DE ESO

A. Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación.

- A1- Arquitectura de ordenadores y otros dispositivos digitales: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas.
- A2- Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario.
- A3- Sistemas de comunicación e Internet. Dispositivos de red y funcionamiento. Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos.
- A4- A) Dispositivos conectados (IoT+Wearables).
B) Configuración y conexión de dispositivos.

B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

- B1- Búsqueda, selección y archivo de información.
- B2- Edición y creación de contenidos: edición avanzada de textos y de hojas de cálculo.
- B3- Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta.
- B4- Creación y publicación en la web. Edición de blogs, configuración de privacidad y uso compartido.
- B5- A) Edición y creación de contenidos: edición digital de imagen. Formatos de imagen.
B) Formatos de audio.
- B6- Comunicación y colaboración en red.
- B7- Publicación y difusión responsable en redes.

C. Seguridad y bienestar digital.

- C1- Seguridad de dispositivos. Medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos.
- C2- Seguridad y protección de datos. Identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales.
- C3- Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc.).

D. Ciudadanía digital crítica.

- D1- Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso.
- D2- Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red. Herramientas para detectar noticias falsas y fraudes.
- D3- Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales.
- D4- Comercio electrónico: facturas digitales, formas de pago y criptomonedas.
- D5- Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible.
- D6- Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana, economía colaborativa y cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres.

ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

ANEXO III: TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TIC

- 1.- En los distintos momentos del curso se utilizarán de manera habitual las herramientas TIC, no debemos olvidar que esta materia se denomina **DIGITALIZACIÓN**.
- 2.- Dentro de esto podríamos decir que toda la materia está dedicada y enfocada al tratamiento de los elementos TIC.