

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA
DE 2º BACHILLERATO
CURSO 2024-2025**



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La Psicología, como disciplina científica, se ocupa del estudio de la conducta y de los procesos mentales del ser humano y sus relaciones con los demás y con el entorno. La Psicología es una ciencia multidisciplinar que utiliza el método científico e integra conocimientos tanto de las ciencias humanas y sociales como de las biomédicas, con el objetivo de comprender, explicar, predecir y modificar el comportamiento humano además de buscar el bienestar personal.

Los conocimientos que proporciona la psicología de segundo de bachillerato son útiles, permiten que los alumnos se conozcan a sí mismos, construyan su personalidad y les ayuda a prepararse para la vida en relación con los demás, respetando las diferencias, en la sociedad compleja en la que vivimos, caracterizada por la globalización económica y cultural como consecuencia de las revoluciones tecnológicas.

La variedad de corrientes psicológicas y la pluralidad metodológica de esta materia propicia en el alumnado la madurez personal, autónoma y responsable y el desarrollo de un espíritu crítico con el mundo que les rodea a la vez que fomenta habilidades en los ámbitos personal, social, académico y profesional. El carácter integrador de esta disciplina está en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

La materia de Psicología contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave. Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Psicología, las competencias específicas se organizan en seis ejes que se relacionan entre sí: la primera trata de conocer las características de la Psicología como ciencia de la conducta y de los procesos mentales del individuo.

La segunda, comprender la evolución del cerebro y las bases biológicas del comportamiento humano. Además, se propone entender los procesos cognitivos básicos como percepción, atención y memoria valorando al ser humano como procesador de información. La cuarta competencia versa sobre las teorías del aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento para valorar estas capacidades y juzgar de modo crítico los problemas que plantean. La quinta propone conocer el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos. Finalmente, la última pretende comprender el proceso de socialización y su influencia en la personalidad.

→ Ver Anexo.

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

La Psicología estudia al ser humano desde una perspectiva integral que parte de las aportaciones de estudios científicos y humanísticos, por consiguiente, debido a la variedad de teorías, métodos y a su doble dimensión teórico-práctica, requiere el uso de una metodología variada que conjugue los conocimientos académicos con la experiencia del alumnado. Con ese fin, la metodología deberá ser activa y participativa, partirá de los conocimientos previos de los alumnos, con el propósito de ir construyendo los nuevos aprendizajes y fomentando la capacidad de aprender a aprender y su propio conocimiento personal a través de la selección crítica de contenidos para que el alumnado sea responsable de su propio aprendizaje.

Además, la metodología deberá ser flexible, adaptada a los cambios y teniendo en cuenta la relación con otras disciplinas, así como el aprendizaje cooperativo que fomenta la motivación, la responsabilidad individual y a la autosuperación. A su vez, esta asignatura favorece una metodología abierta que posibilite el uso de distintas fuentes



de información y sea capaz de desarrollar actitudes críticas hacia los distintos medios de comunicación y los problemas que suscitan las nuevas tecnologías de la información.

Las estrategias idóneas en esta materia para la adquisición de los conocimientos serán variadas como trabajos de investigación con búsqueda de información en bibliotecas o Internet, trabajos en grupo, resolución de dilemas morales, lecturas y comentarios de textos científicos y literarios, visionado de material audiovisual y, además, algunos recursos específicos de la ciencia psicológica como el estudio de casos, la utilización de test o las pruebas diagnósticas.

El uso de diferentes tipos de materiales permite adaptarlos a los variados estilos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas con el fin de tener presente la diversidad y las necesidades educativas especiales en el aula.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

En cuanto a los agrupamientos, se combinará el trabajo individual y en equipos, pero hay que tener en cuenta que el carácter social de la Psicología implica priorizar el trabajo cooperativo, que propicia la escucha activa, el diálogo, la mediación e incrementa la motivación y el desarrollo intelectual y emocional del alumnado.

El trabajo individual posibilita que el alumnado interiorice lo aprendido, mientras que el aprendizaje colaborativo impulsa la comunicación, mejora la adquisición del conocimiento, fomenta la empatía, el respeto y la ayuda mutua entre los propios alumnos.

La organización grupal será flexible y estará en función de los objetivos que se pretendan conseguir, favoreciendo la relación y la comunicación efectiva entre los alumnos y el profesorado, que será el encargado de crear un ambiente dinámico, creativo y acogedor que posibilite la comunicación y la adquisición de conocimientos.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA A: La psicología como ciencia.	<i>Septiembre-octubre</i>
	SA B: Fundamentos biológicos de la conducta.	<i>Noviembre</i>
	SA C: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.	<i>Noviembre - diciembre</i>
SEGUNDO TRIMESTRE	SA C: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.	<i>Enero</i>
	SA D: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.	<i>Febrero</i>
	SA E: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.	<i>Marzo</i>
TERCER TRIMESTRE	SA E: La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.	<i>Abril</i>
	SA F: Psicología social y de las organizaciones.	<i>Mayo</i>

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

En su caso, Libros de texto	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	Materiales		Recursos
Impresos	Reprografía		Comentarios de textos, mapas conceptuales.
Digitales e informáticos	Grupo de TEAMS		Enlaces, temas, mapas conceptuales.



Medios audiovisuales y multimedia	Vídeos	Vídeos de documentales de actualidad vinculados con la materia.
--	--------	---

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de acción tutorial	<ul style="list-style-type: none">- Inteligencia Emocional.- Salud Mental.- Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	TODOS
Plan de Atención a la Diversidad	Dar respuesta a las diferencias individualizadas del alumnado.	TODOS
Plan de Convivencia	La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	TODOS
Plan de Lectura	Fomentar el hábito lector, así como, el pensamiento crítico a través de comentarios de textos y vídeos de actualidad.	TODOS
Plan TIC	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	TODOS
Plan de absentismo	Seguimiento y control semanal de las faltas de asistencia.	TODOS

g) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Charlas en las tutorías al alumnado de ESO	Exponer un trabajo vinculado con la materia y de interés a trabajar en las tutorías de ESO.	Todos los Trimestres.
Visita a la Universidad de Psicología de Oviedo.	Visita a la Universidad para charlas formativas sobre contenidos vinculados con la materia.	Segundo Trimestre.

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque basado en la flexibilización del currículo, para que sea abierto y accesible desde su diseño de tal modo que facilite a todo el alumnado igualdad de oportunidades para aprender.

Para asegurar que todo el alumnado pueda desarrollar el currículo, hay que presentarlo a través de diferentes formas de representación, expresión, acción y motivación.

El DUA implica que pongamos nuestra mirada en la capacidad y no en la discapacidad, que huyamos del modelo de déficit para centrarnos en un modelo competencial, que veamos como discapacitantes los modos y medios con los que se presenta el currículo y no a las personas, porque todos tenemos capacidades, pero de un modo diferente.

El DUA debe contagiar todos los elementos del proceso educativo; no solo se refiere a la planificación de elementos curriculares prescriptivos, sino también a los medios o recursos que utilicemos, a la forma de utilizarlos, a la metodología de enseñanza, a la propuesta de actividades, a la evaluación, a la organización de agrupamientos, espacios y tiempos...

Propone tres principios fundamentales y una serie de pautas que deben presidir nuestras prácticas educativas:

1. Proporcionar múltiples formas de representación. El QUÉ del aprendizaje: se activan las redes de reconocimiento. Siguiendo este principio, debemos presentar la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.

Además, presentar la misma información con diferentes formatos y en distintos soportes favorece las interconexiones en el córtex cerebral, lo que redundará en una mejor comprensión, transferencia y generalización de los aprendizajes para cualquier alumno.

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. El CÓMO del aprendizaje: se activan las redes estratégicas. Siguiendo este principio, debemos ofrecer al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.

3. Proporcionar múltiples formas de implicación. El PORQUÉ del aprendizaje: se activan las redes afectivas. Se trata de utilizar diferentes estrategias para motivar al alumnado, para mantener esa motivación y facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas medidas tendrán en cuenta las diferencias individuales del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Departamento de orientación.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</p> <p>1.1 Opciones que permitan la personalización de la presentación de la información.</p> <p>1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva.</p> <p>1.3 Ofrecer alternativas para la información visual.</p> <p>2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</p> <p>2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos.</p> <p>2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura.</p> <p>2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos.</p>	<p>Proporcionar opciones para la interacción física.</p> <p>4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación.</p> <p>4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.</p> <p>5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</p> <p>5.1 Usar múltiples medios de comunicación.</p> <p>5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.</p> <p>5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.</p> <p>6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.</p>	<p>Proporcionar opciones para captar el interés.</p> <p>7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía.</p> <p>7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.</p> <p>7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.</p> <p>8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.</p> <p>8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos.</p> <p>8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos.</p> <p>8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad.</p> <p>8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría</p>



<p>2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas.</p> <p>2.5 Ilustrar a través de múltiples medios.</p> <p>3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <p>3.1 Activar los conocimientos previos.</p> <p>3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones.</p> <p>3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.</p> <p>3.4 Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares.</p> <p>3.5 Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.</p>	<p>6.1 Guiar el establecimiento adecuado de metas.</p> <p>6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.</p> <p>6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos.</p> <p>6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.</p>	<p>en una tarea.</p> <p>9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</p> <p>9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.</p> <p>9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>9.3 Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.</p>
--	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Adaptación curricular de acceso /no significativa	Observaciones
A	Adaptación curricular de acceso	Adaptar material para una alumna con discapacidad visual.
B	Adaptación curricular de acceso	Priorizar material en el que la información sea prioritariamente auditiva.

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

- Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado.

Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

- **De observación**
 - Registro anecdótico
 - Diario del profesor
- **De desempeño**
 - Portfolio.
 - Trabajo de investigación.
- **De rendimiento**
 - Prueba escrita

En relación con los momentos de la evaluación:



- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

La calificación trimestral será la valoración global de los criterios de evaluación trabajados. En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">▪ Registro anecdótico.▪ Diario del profesor.	10%
<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo de investigación.▪ Exposición del trabajo de investigación a los compañeros de la ESO.	40%
<ul style="list-style-type: none">▪ Prueba escrita.▪ Portfolio.	20%
	30%

La calificación final de junio será la valoración global de los criterios de evaluación, resultando positiva, siempre y cuando los alumnos/as hayan alcanzado una nota de 5 puntos. En virtud de la relación entre los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje trabajadas en cada evaluación, se determina el peso de las evaluaciones como sigue:

PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL

1.ª evaluación 33,3%

2.ª evaluación 33,3%

3.ª evaluación 33,3%

Si algún criterio de evaluación no pudiese ser trabajado, se ajustaría el peso del resto de los criterios al 100%.

Aunque no proponemos el examen tradicional para obtener la calificación de los alumnos, sí recurriremos a él en caso de que los alumnos no presenten las tareas demandadas o propuestas por el profesor. En tal situación, tendrán que realizar una prueba escrita en cada evaluación que supondrá la nota de la evaluación y si ésta no fuera de logro aceptable, podrá presentarse a un examen final de toda la materia. Tanto en cada evaluación como en el examen final, las cuestiones, comentarios de texto, exposiciones de temas o respuestas a preguntas, descripciones de secuencias de videos o de fotografías, comentarios sobre discursos etc., versarán sobre las actividades y contenidos que aparecen en esta programación y hayan sido trabajadas en clase.

j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

El Departamento va a utilizar para valorar el ajuste entre el diseño de la programación didáctica y los resultados obtenidos el procedimiento de hacer un análisis comparativo después de cada evaluación entre las calificaciones obtenidas por los distintos grupos con la misma materia, el avance de la programación en esos cursos y las dificultades encontradas para impartir dicha programación.

Para evaluar las programaciones didácticas se podrán realizar dos cuestionarios: uno a rellenar por el alumnado y la otra por el profesorado. En estas encuestas se incluirán diferentes indicadores de logro.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Ver cuestionario	<ul style="list-style-type: none">– La observación.– Grupos de discusión.– Cuestionarios.	Al finalizar cada trimestre	Profesores del Departamento.
Ver cuestionario	<ul style="list-style-type: none">– Cuestionarios.	Al finalizar cada trimestre.	Alumnado de Psicología de 2º Bachillerato.

Propuestas de mejora:



Los criterios de evaluación y los contenidos de Psicología son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrument o de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	4%	A.1. La psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología. A.2. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología. A.3 Ramas de la Psicología. A.5Evolución histórica de la Psicología.	CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Portfolio	Heteroevaluación	A
				Diario del profesor	Autoevaluación	A
				Prueba práctica	Coevaluación	A
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1)	3%	A.3 Ramas de la Psicología. A.4 Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).	CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Registro anecdótico	Autoevaluación	A
				Portfolio	Heteroevaluación	A
				Prueba práctica	Coevaluación	A
1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones	4%	A.5 Evolución histórica de la Psicología. A.6Principales experimentos psicológicos.	CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.	Portfolio	Heteroevaluación	A
				Diario del profesor	Autoevaluación	A



aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)			CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	A
2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)	5%	B.1. El cerebro humano. B.2. La filogénesis y el proceso de hominización. B.3. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento. B.6 Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.	CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	B
				<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	B
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	B
2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	5%	B.1 El cerebro humano. B.3 Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento. B.4 Estructura y funciones del sistema nervioso central. B.7 Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad. B.8 Tipología de las enfermedades cerebrales.	CT1. Las TIC, y su uso ético y responsable.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	B
				<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	B
				<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	B



2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	4%	B.2. La filogénesis y el proceso de hominización. B.6 Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista. B.7. Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad. B.8. Tipología de las enfermedades cerebrales. B.9. Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre “la tabla rasa” y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.	CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Guía de observación	Autoevaluación	B
				Portfolio	Heteroevaluación	B
				Prueba práctica	Coevaluación	B
2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	5%	B.1 El cerebro humano. B.5 El sistema endocrino.	CT1. Las TIC, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus	Trabajo de investigación	Coevaluación	B
				Registro anecdótico	Autoevaluación	B
				Prueba escrita	Heteroevaluación	B



			habilidades sociales. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.			
3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)	5%	C.1 El ser humano como procesador de información. Los sentidos. C.2. Atención y percepción. Teorías de la percepción. C.3. Factores que influyen en la percepción. C.4. Trastornos perceptivos.	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>C</i>
				<i>Diario del profesor</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>C</i>
				<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>C</i>
3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)	5%	C.5 Estructura y funcionamiento de la memoria humana. C.6. Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información. C.7. Distorsiones y alteraciones de la memoria. C.8. La memoria y el aprendizaje.	CT1. Las TIC, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>C</i>
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>C</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>C</i>



			CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.			
3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)	5%	C.9 El olvido. C.10.Los sueños. C.11.Los estados de conciencia y drogas.	CT1. Las TIC, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Registro anecdótico	Autoevaluación	C
				Trabajo de investigación	Coevaluación	C
				Portfolio	Heteroevaluación	C
4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para	5%	D.1 Teorías del aprendizaje. D.2.Estructuras y estrategias de aprendizaje.	CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Destrezas para una correcta expresión escrita.	Diario del profesor	Autoevaluación	D
				Portfolio	Heteroevaluación	D
				Prueba práctica	Coevaluación	D



mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)						
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto. (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)	4%	D.3 La inteligencia: teorías de la inteligencia. D.4.El desarrollo de la inteligencia. D.5.Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn. D.8.El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Diario del profesor	Autoevaluación	D
				Prueba práctica	Coevaluación	D
				Prueba escrita	Heteroevaluación	D
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	5%	D.6 D.6. La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples. D.7. Inteligencia artificial. D.8. El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. D.9. La creatividad. D.10. El razonamiento crítico y medios de comunicación.	CT1. Las TIC, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de	Registro anecdótico	Autoevaluación	D
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación	D
				Prueba práctica	Coevaluación	D



			sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.			
5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	4%	E.1 Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación. E.2. La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución. E.3. Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.	CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>E</i>
5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)	4%	E.4 Teorías de la personalidad. E.5. Factores del desarrollo de la personalidad E.9 La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al	<i>Guía de observación</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>E</i>



			alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.			
5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)	5%	E.7. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.	CT1. Las TIC, y su uso ético y responsable. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>E</i>
5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	5%	E.6. Las emociones: determinantes biológicos y ambientales. E.8. Afectos y trastornos emocionales. E.10. La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus	<i>Diario del profesor</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>E</i>



			habilidades sociales.			
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)	5%	E.11 La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.	CT1. Las TIC, y su uso ético y responsable. CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>E</i>
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>E</i>
6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	5%	F.1. Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación. F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>F</i>
				<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>F</i>
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>F</i>



			CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.			
6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)	4%	F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social. Relaciones	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Registro anecdótico	Autoevaluación	F
				Prueba práctica	Coevaluación	F
				Prueba escrita	Heteroevaluación	F
6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)	4%	F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social. Relaciones F.3. Relaciones interpersonales.	CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura. CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.	Diario del profesor	Autoevaluación	F
				Portfolio	Heteroevaluación	F
				Prueba práctica	Coevaluación	F
6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y	5%	F.3. Relaciones interpersonales.	CT1. Las TIC, y su uso ético y	Guía de observación	Autoevaluación	F



las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)			responsable.	<i>n</i>		
			CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>F</i>
			CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>F</i>



ANEXO I. CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO

Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas. Por ello, a la hora de su determinación se han tenido en cuenta los criterios de evaluación, puesto que estos últimos determinan los aprendizajes necesarios para adquirir cada una de las competencias específicas.

Los contenidos de Psicología se estructuran en seis bloques relacionados entre sí, puesto que el psiquismo es una unidad, a saber. El primer bloque parte del contexto histórico en el que surge la Psicología y evoluciona hasta convertirse en ciencia independiente a finales del siglo XIX y principios del XX y se analizan las principales escuelas, métodos, así como las dimensiones teórica y práctica de esta disciplina. El segundo bloque desarrolla los fundamentos biológicos de la conducta humana y estudia la estructura y el funcionamiento de los sistemas neurológicos y endocrino y las enfermedades asociadas a ellos. El tercero aborda los procesos cognitivos básicos como la percepción, la memoria y la inteligencia, sobre los que se asentarán la estructura y funcionamiento de los procesos cognitivos superiores que se estudiarán en el bloque cuatro: aprendizaje, inteligencia y pensamiento. El quinto bloque trata de la vida emocional, afectividad y personalidad del ser humano. Finalmente, el bloque sexto se ocupa de la psicología social y de las organizaciones y de la relación del ser humano con el entorno.

A. La psicología como ciencia.

- A.1. La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.
- A.2. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.
- A.3. Ramas de la Psicología.
- A.4. Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).
- A.5. Evolución histórica de la Psicología.
- A.6. Principales experimentos psicológicos.

B. Fundamentos biológicos de la conducta.

- B.1. El cerebro humano.
- B.2. La filogénesis y el proceso de hominización.
- B.3. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.
- B.4. Estructura y funciones del sistema nervioso central.
- B.5. El sistema endocrino.
- B.6. Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.
- B.7. Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.
- B.8. Tipología de las enfermedades cerebrales.
- B.9. Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre “la tabla rasa” y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.

C. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

- C.1. El ser humano como procesador de información. Los sentidos.
- C.2. Atención y percepción. Teorías de la percepción.
- C.3. Factores que influyen en la percepción.



- C.4. Trastornos perceptivos.
- C.5. Estructura y funcionamiento de la memoria humana.
- C.6. Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.
- C.7. Distorsiones y alteraciones de la memoria.
- C.8. La memoria y el aprendizaje.
- C.9. El olvido.
- C.10. Los sueños.
- C.11. Los estados de conciencia y drogas.

D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

- D.1. Teorías del aprendizaje.
- D.2. Estructuras y estrategias de aprendizaje.
- D.3. La inteligencia: teorías de la inteligencia.
- D.4. El desarrollo de la inteligencia.
- D.5. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.
- D.6. La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.
- D.7. Inteligencia artificial.
- D.8. El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
- D.9. La creatividad.
- D.10. El razonamiento crítico y medios de comunicación.
- D.11. El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos

E. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

- E.1. Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.
- E.2. La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución.
- E.3. Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.
- E.4. Teorías de la personalidad.
- E.5. Factores del desarrollo de la personalidad.
- E.6. Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.
- E.7. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.
- E.8. Afectos y trastornos emocionales.
- E.9. La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.
- E.10. La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.
- E.11. La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.

F. Psicología social y de las organizaciones.

- F.1. Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.

F.3. Relaciones interpersonales.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.