



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Valores Cívicos y Éticos

3º ESO

I.E.S. ASTURICA AUGUSTA

- a) **Introducción: marco normativo, conceptualización y características de la materia.**
- b) **Diseño de la evaluación inicial**
- c) **Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**
- d) **Metodología didáctica.**
- e) **Secuencia de unidades temporales de programación.**
- f) **Materiales y recursos de desarrollo curricular.**
- g) **Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**
- h) **Uso de las TIC**
- i) **Actividades complementarias y extraescolares.**
- j) **Atención a las diferencias individuales del alumnado.**
- k) **Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**
- l) **Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

a) **Introducción: marco normativo, conceptualización y características de la materia.**

MARCO NORMATIVO

El marco normativo que se ha tenido en cuenta para la elaboración de esta programación didáctica ha sido el siguiente:

Principales normas de <u>carácter estatal</u> :
<ul style="list-style-type: none">- Constitución española. Artículo 27, que recoge el derecho a la educación.- LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.- LOMCE. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, junto a los artículos de la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) no derogados por la LOMCE.- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.- Toda la normativa posterior que ha dejado en suspenso aspectos de la LOMCE.
Principales <u>normas autonómicas</u> (Comunidad Autónoma de Castilla y León):
<ul style="list-style-type: none">- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.- ORDEN EDU/590/2016, de 23 de junio, por la que se concretan los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento que se desarrollan en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y se regula su puesta en funcionamiento y el procedimiento para la incorporación del alumnado.- ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022- ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.- DECRETO 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen las normas de convivencia y disciplina en los centros educativos de Castilla y León.

CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La conceptualización y características de la materia Educación en Valores Cívicos y Éticos se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Diseño de la evaluación inicial

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador	Observaciones
<i>El alumnado es capaz de expresarse por escrito con orden, claridad, coherencia, rigor y cierta capacidad de abstracción.</i>	<i>Prueba escrita</i>	<i>1</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>El hecho de que esta asignatura solamente tenga una sesión semanal impide que, antes de la sesión de evaluación inicial programada por el centro, pueda realizarse alguna prueba que otorgue información más precisa y significativa</i>
<i>El alumnado es capaz de expresarse oralmente con orden, claridad, seguridad y espontaneidad.</i>	<i>Prueba oral</i>	<i>1</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las **competencias específicas** de Educación en Valores Cívicos y Éticos son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El **mapa de relaciones competenciales** de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Este mapa permitirá determinar la contribución de la asignatura, a través de sus competencias específicas, al desarrollo competencial del alumnado. Ver archivo adjunto: *mapa de relaciones competenciales y criterios*.

d) Metodología didáctica.

En el artículo 12 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre se establecen los **principios pedagógicos** para la etapa, que resultan de la concreción de los principios generales establecidos en Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. Así, se establece que se utilizarán modelos abiertos que atiendan a las distintas necesidades del alumnado, bajo los tres principios en torno a los que se construye la teoría y la práctica del **Diseño Universal para el Aprendizaje**: **a)** Proporcionar múltiples formas de implicación. **b)** Proporcionar múltiples formas de representación de la información y del contenido. **c)** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

De igual modo, como concreción de los principios pedagógicos, en el artículo 13 de dicho Decreto se alude a los **principios metodológicos** de la etapa, que deben guiar a los docentes en la selección de metodologías que integren estilos, estrategias, técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos, formas de organización del espacio y el tiempo, así como recursos y materiales con el fin de que el desarrollo de las situaciones de aprendizaje ideadas para la unidad didáctica cumplan adecuadamente con los objetivos previstos. Los rasgos esenciales de los principios metodológicos, tal y como aparecen recogidos en el anexo II.A son:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE ETAPA
Clara conciencia de la diversidad del alumnado y de la necesidad de personalizar la enseñanza.
Orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.
Enfoque globalizador e interdisciplinar que parta de los intereses del alumnado.
Fomento de la capacidad del alumnado de aprender por sí mismo y la autonomía.
Fomento del trabajo en equipo y de la colaboración.

Estilo de enseñanza que despierte el interés del alumnado e incida en la utilidad de los aprendizajes.
Presencia de diversas estrategias metodológicas que se adapten a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje del alumnado.
Uso de material y recursos didácticos variados.
Flexibilidad en el uso de los espacios, diversidad en los agrupamientos y adecuada gestión temporal de la estructura de las sesiones.

Estos principios metodológicos se concretan en el anexo III del decreto para la asignatura Valores Cívicos y Éticos en unas **orientaciones metodológicas**. Recogemos también aquí las características más relevantes.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ASIGNATURA
Utilización de métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo colaborativo.
Conceptualización adecuada de los términos y conceptos implicados para no caer en ambigüedades, equívocos o términos sesgados.
Análisis, elaboración y resolución de dilemas tanto reales como ficticios, lo cual permite que el alumnado desarrolle su capacidad de razonamiento y argumentación, no solo para esta materia sino para las restantes y para su propia formación.
La lectura de textos literarios, de prensa o ensayísticos, así como producciones artísticas relacionados con los contenidos para su análisis, comentario crítico y debate como una tarea esencial para el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión oral y escrita
Fomento del aprendizaje basado en proyectos para proponer tareas en colaboración con otras materias desde las cuales relacionar contenidos o de proyectos de aprendizaje servicio.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA PD

Las **situaciones de aprendizaje** vienen definidas en el artículo 14 del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre*, como el “conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias”. Son, por lo tanto, la **herramienta imprescindible** para que el alumnado adquiera tanto las competencias específicas de la materia como las competencias clave. Es por eso que deberán estar vinculadas con las competencias específicas y con los criterios de evaluación. Por su parte, en el anexo II.C (orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje) se establecen las líneas generales que han de tenerse en cuenta para su elaboración y puesta en práctica:

Orientaciones para el diseño y desarrollo de las situaciones de aprendizaje
a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos pertenecientes a varios bloques.
b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.

- d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En este caso, desarrollaremos la estructura de las distintas **situaciones de aprendizaje** planificadas para el curso.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EVALUABLE 1			
Título: LECTURA Y ACTIVIDAD DE UN TEXTO SOBRE ÉTICA			
Tipo: Introducción a la temática propia de la asignatura y a sus conceptos fundamentales		Nº sesiones: 4	
Ámbito: personal, social y educativo			
Justificación: Situación de aprendizaje que sirve para introducir al alumnado en las cuestiones principales que trata la ética a través de unos textos significativos al respecto.			
Descripción: Consiste en la lectura de dos fragmentos filosóficos pertenecientes a las obras “Las preguntas de la vida” de Fernando Savater y “20 test para conocerse” de Michel y Françoise Gauguelin y, al final, el alumnado debe contestar a una serie de preguntas de síntesis y reflexión.			
Fundamentación curricular			
Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptorios operativos	
1	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.3	CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, STEM2, CD3, CC1, CC2, CC3	
5	C.E.5.1	CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4	
Contenidos del curso relacionados: Contenidos transversales: CT1, CT2, CT7			
A. Autoconocimiento y autonomía moral			
Metodología			
Actividades o tareas: Lectura de texto y respuesta a distintas preguntas planteadas por el profesor acerca de aquel.	Mat./ Rec.	Espacio	Agrupamiento
	Fotocopias del texto, folios.	Aula / Hogar	Actividad individual
Atención a las diferencias individuales			
Se van explicando progresivamente las ideas del texto y se permite realizar en casa las respuestas a las preguntas para que el alumnado disponga del tiempo necesario.			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EVALUABLE 2	
Título: REALIZACIÓN DE UN MURAL SOBRE LAS PRINCIPALES TEORÍAS ÉTICAS	
Tipo: Actividad grupal que sirve para que el alumnado conozca y comprenda las principales teorías éticas	Nº sesiones: 5
Ámbito: personal, social y educativo	
Justificación: Situación de aprendizaje grupal que permite al alumnado desarrollar su creatividad, cooperar e integrar nociones a través de un modo distinto de representación de la información.	
Descripción: Tras la lectura y explicación por parte del profesor de las principales teorías éticas se propone la realización, por grupos, varios murales que recojan la información más relevante de manera creativa.	
Fundamentación curricular	

Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptores operativos	
1	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.3	CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, STEM2, CD3, CC1, CC2, CC3	
2	C.E.2.1 C.E.2.2 C.E.2.3 C.E.2.4 C.E.2.5 C.E.2.6	CCL5, CD1, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	
4	C.E.4.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3	
5	C.E.5.1	CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4	
Contenidos del curso relacionados: A. Autoconocimiento y autonomía moral		Contenidos transversales: CT2, CT3, CT6, CT 9, CT11, CT15	
Metodología			
Actividades o tareas: Lectura, creación de mural, exposición oral.	Mat./ Rec.	Espacio	Agrupamiento
	Fotocopias de apuntes, cartulina.	Aula, hogares del alumnado.	Actividad grupal
Atención a las diferencias individuales			
La libertad creativa que se ofrece al alumnado sirve para dar cabida a distintas formas de expresión de la información. De igual modo, la exposición oral permite poner en juego capacidades distintas.			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EVALUABLE 3			
Título: ACTIVIDAD SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS			
Tipo: Situación de aprendizaje que sirve para que el alumnado se familiarice con la Declaración Universal de Derechos Humanos		Nº sesiones: 4	
Ámbito: personal, social y educativo			
Justificación: Esta situación de aprendizaje sirve para que el alumnado conozca el origen de la DUDH y los principales derechos humanos, así como las situaciones en que éstos pueden ser vulnerados.			
Descripción: Lectura y análisis de los distintos derechos humanos y realización de una tarea que sirva para mostrar su comprensión y asimilación.			
Fundamentación curricular			
Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptorios operativos	
1	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.3	CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, STEM2, CD3, CC1, CC2, CC3	
2	C.E.2.1 C.E.2.2 C.E.2.3 C.E.2.4 C.E.2.5 C.E.2.6	CCL5, CD1, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	
4	C.E.4.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3	
5	C.E.5.1	CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4	
Contenidos del curso relacionados: Contenidos transversales: CT1, CT2, CT6, CT7, CT8, CT11, CT12 CT15			
A. Autoconocimiento y autonomía moral.			
B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho			
Metodología			
Actividades o tareas:	Mat./ Rec.	Espacio	Agrupamiento

Lectura, debate, reflexión.	Apuntes de clase, posible material audiovisual.	Aula, hogares del alumnado.	Actividad individual o grupal.
Atención a las diferencias individuales			
La variedad de contextos de aprendizaje en que esta situación se expresa permite dar cauce a distintos modos de expresión de la información.			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EVALUABLE 4			
Título: EXPOSICIÓN ORAL ACERCA DE UNA SITUACIÓN DE VULNERACIÓN DE LOS DDHH			
Tipo: Situación de aprendizaje para la muestra de la comprensión de los contenidos vistos, la vinculación con situaciones de la actualidad y la difusión al entorno.		Nº sesiones: 4 o 5	
Ámbito: personal, social y educativo			
Justificación: Esta situación de aprendizaje permite al alumnado desarrollar la autonomía, investigar por su cuenta y aprender a poner en común sus resultados con el resto de la clase y el entorno.			
Descripción: Realización de una investigación acerca de alguna situación actual en la que se vulneren los derechos humanos y exposición al resto de la clase.			
Fundamentación curricular			
Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptorios operativos	
1	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.3	CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, STEM2, CD3, CC1, CC2, CC3	
2	C.E.2.1 C.E.2.2 C.E.2.3 C.E.2.4 C.E.2.5 C.E.2.6	CCL5, CD1, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	
4	C.E.4.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3	
5	C.E.5.1	CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4	
Contenidos del curso relacionados: Contenidos transversales: CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT11 CT15 A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho			
Metodología			
Actividades o tareas: Posible visualización de material audiovisual, investigación por grupos, exposición oral de los resultados.	Mat./ Rec.	Espacio	Agrupamiento
	Acceso a internet, powerpoint, cartulina.	Aula, hogares del alumnado.	Actividad grupal
Atención a las diferencias individuales			
La posibilidad de investigar acerca del tema que el alumnado desee fomenta su autonomía y capacidad de decisión. De igual modo, la libertad en torno al modo en que se comparta la información respeta la diversidad en los modos de expresión y representación de la información.			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EVALUABLE 5	
Título: ACTIVIDAD SOBRE LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL ACTUAL	
Tipo: Situación para la introducción del alumnado en la problemática medioambiental actual.	Nº sesiones: 4 o 5

Ámbito: personal, social y educativo			
Justificación: Esta situación de aprendizaje permite al alumnado introducirse y tomar conciencia de la problemática medioambiental actual.			
Descripción: Posibilidad de visualización de material audiovisual y realización de alguna actividad de carácter expositivo y reflexivo acerca de la situación medioambiental que vivimos en el presente.			
Fundamentación curricular			
Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptorios operativos	
1	C.E.1.1 C.E.1.2 C.E.1.3	CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, STEM2, CD3, CC1, CC2, CC3	
2	C.E.2.1 C.E.2.2 C.E.2.3 C.E.2.4 C.E.2.5 C.E.2.6	CCL5, CD1, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	
3	C.E.3.1 C.E.3.2 C.E.3.3	STEM5, CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	
4	C.E.4.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3	
5	C.E.5.1	CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4	
Contenidos del curso relacionados: Contenidos transversales: CT1, CT6, CT7, CT9, CT10, CT11, CT14 CT15 A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho C. Sostenibilidad y ética ambiental			
Metodología			
Actividades o tareas: Lectura, debate, análisis de ideas, reflexión.	Mat./ Rec.	Espacio	Agrupamiento
	Apuntes de clase.	Aula, hogares del alumnado.	Actividad individual.
Atención a las diferencias individuales			
Junto a la lectura de textos se ofrece la posibilidad de usar medios audiovisuales, que habilitan medios diferentes de representación de la información.			

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EVALUABLE 6	
Título: EXPOSICIÓN ORAL ACERCA DE ALGUNA SITUACIÓN RELACIONADA CON LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL ACTUAL	
Tipo: Situación de aprendizaje para la muestra de la comprensión de los contenidos vistos, la vinculación con situaciones de la actualidad y la difusión al entorno.	Nº sesiones: 5 o 6
Ámbito: personal, social y educativo	
Justificación: Esta situación de aprendizaje permite al alumnado desarrollar la autonomía, investigar por su cuenta y aprender a poner en común sus resultados con el resto de la clase y el entorno.	
Descripción: Actividad de investigación y exposición oral por parte del alumnado acerca de alguna problemática medioambiental vinculada con el presente.	
Fundamentación curricular	
Competencia específica	Descriptorios operativos
1	CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, STEM2, CD3, CC1, CC2, CC3

2	C.E.2.1 C.E.2.2 C.E.2.3 C.E.2.4 C.E.2.5 C.E.2.6	CCL5, CD1, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1
3	C.E.3.1 C.E.3.2 C.E.3.3	STEM5, CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
4	C.E.4.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3
5	C.E.5.1	CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4
Contenidos del curso relacionados: Contenidos transversales: CT1, CT2, CT3, CT4 CT9, CT10, CT11, CT14 A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho C. Sostenibilidad y ética ambiental		
Metodología		
Actividades o tareas: L Posible visualización de material audiovisual, investigación por grupos, exposición oral de los resultados.	Mat./ Rec. Acceso a internet, powerpoint, cartulina.	Espacio Aula, hogares del alumnado.
		Agrupamiento Actividad individual o grupal.
Atención a las diferencias individuales		
El uso de medios audiovisuales incorpora medios de difusión y representación de la información alternativos.		

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

Los **contenidos** plasman los aprendizajes que es necesario trabajar con el alumnado a lo largo del curso a fin de que adquieran las competencias específicas. Integran **conocimientos**, que constituyen la dimensión cognitiva de las competencias; **destrezas**, que constituyen la dimensión instrumental; y **actitudes**, que constituyen la dimensión actitudinal. Asimismo, el trabajo de estos contenidos contribuye, en última instancia, al igual que el trabajo de los contenidos de carácter transversal, al desarrollo de las competencias clave y al logro de los objetivos de la etapa. Además, los contenidos tal y como aparecen en el *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre* deben concretarse en unidades didácticas o , en este caso (puesto que no se usa libro de texto), en **líneas temáticas de trabajo**.

Con respecto a la **temporalización**, se han considerado 33 semanas/año conforme al Calendario Escolar de Cyl y 1 sesión/semana. Por lo tanto, dispondríamos de unas 33 sesiones. La programación didáctica que vamos a desarrollar tendría como objetivo trabajar, a lo largo del curso, tres líneas temáticas de trabajo. Por lo tanto, dedicaríamos un trimestre a cada una de ellas; es decir, 11 sesiones y dos SA por trimestre.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	<i>SESIONES DE EVALUACIÓN INICIAL</i>	<i>Entre el 13 de septiembre y el 30 de noviembre: 11 sesiones</i>
	<i>S.A.1: LECTURA Y ACTIVIDAD DE UN TEXTO SOBRE ÉTICA</i>	
	<i>S.A.2: REALIZACIÓN DE UN MURAL SOBRE LAS PRINCIPALES TEORÍAS ÉTICAS</i>	
SEGUNDO	<i>S.A.3: ACTIVIDAD SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS</i>	<i>Entre el 30 de noviembre y finales de febrero: 11 sesiones</i>

TRIMESTRE	S.A.4: EXPOSICIÓN ORAL ACERCA DE UNA SITUACIÓN DE VULNERACIÓN DE LOS DDHH	
TERCER TRIMESTRE	S.A.5: ACTIVIDAD SOBRE LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL ACTUAL	Entre el 1 de marzo y el 31 de mayo: 11 sesiones.
	S.A.6: EXPOSICIÓN ORAL ACERCA DE ALGUNA SITUACIÓN RELACIONADA CON LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL ACTUAL	

f) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Según establece el apartado 11 de las *Indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo de la ESO y del BACH*, los **materiales** y **recursos** son los medios de los que se vale el profesorado para el desarrollo del currículo de cada una de las materias.

Libros de texto	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En esta asignatura el alumnado no dispone de un libro de texto obligatorio. No obstante, el profesor ha utilizado un libro con el fin de extraer fotocopias e ideas para la planificación de las tres líneas temáticas.	Oxford University Press	GENIOX	978-019-05-4583-3

	Materiales	Recursos
Impresos	Fotocopias de libros de texto o de textos de temática relacionada con los contenidos que se están trabajando	Fotocopias de algún texto literario o periodístico que pueda tener vinculación con los contenidos que se están trabajando
Digitales e informáticos	Versión en pdf de las fotocopias que se entregan en el aula	Correo electrónico, grupo de clase en la plataforma Teams
Medios audiovisuales y multimedia	Vídeos sobre contenido relacionado con la asignatura	Películas, vídeos con contenido relacionado con la asignatura
Manipulativos	Pizarra, apuntes de clase del alumnado	Powerpoints elaborados por el alumnado para las exposiciones orales, cartulinas para murales

g) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	La lectura de textos relacionados con cuestiones de ética y política es un elemento indispensable de esta asignatura. En términos generales, a lo largo de la asignatura se van abordando distintos textos significativos que fomentan el desarrollo de las capacidades necesarias para la lectura y comprensión de obras.	S.A.1, S.A.2, S.A.3, S.A.4, S.A.5, S.A.6 (todos los trimestres)
Plan de Convivencia	Esta asignatura, en la medida en que trata temas de actualidad vinculados con cuestiones éticas o políticas, favorece el desarrollo de las actitudes necesarias para la existencia de una buena convivencia en el centro. De igual modo, los debates y el intercambio de ideas, así como las actividades grupales favorecen la resolución dialógica de los conflictos y la cooperación.	S.A.1, S.A.2, S.A.3, S.A.4, S.A.5, S.A.6 (todos los trimestres)
Proyecto Lingüístico de Centro	Esta asignatura contribuye a mejorar la competencia lingüística en la medida en que señala el error (ortográfico, gramatical o textual), propone actividades para mejorar la expresión y la interacción orales, la comprensión oral, la expresión o producción escrita, la lectura y la comprensión lectora.	S.A.1, S.A.2, S.A.3, S.A.4, S.A.5, S.A.6 (todos los trimestres)

h) Uso de las TIC

TIC
<ul style="list-style-type: none"> -Pantalla digital -Recursos web -Teams y Aula Virtual (Moodle) -Power Point -Microsoft Word -Correo educacyl

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)

Para esta asignatura no se ha planificado ninguna actividad complementaria ni extraescolar.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Acorde con el *II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022* hemos seguido, para la planificación de la programación, unos principios metodológicos y de evaluación coherentes con una educación inclusiva que permita atender a todo el alumnado, a sus distintos intereses, motivaciones y capacidades, ofreciendo así oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo. Así lo hemos ido reflejando en las distintas situaciones de aprendizaje. A nivel de centro y conforme a su Plan de Atención a la diversidad, se presta atención al **alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo**. No obstante, en nuestra asignatura se atiende a la diversidad entendiéndola como una característica inherente a todo el alumnado, pues éste siempre tiene diferentes motivaciones, intereses y ritmos de aprendizaje. A continuación, se aborda esta cuestión atendiendo, primero, a las generalidades sobre la atención a las diferencias individuales para, posteriormente, presentar cierta información específica acerca de las medidas concretas que se aplican al alumnado de esta materia.

1. Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de material y recursos didácticos variados. - Planteamiento de debates, dilemas morales y temas de actualidad con los que sea posible vincular los contenidos vistos. - Empleo de material audiovisual. - Uso de ejemplos intuitivos y de situaciones de actualidad que ayuden al alumnado a entender los conceptos explicados. - Visualización de películas relacionadas con la asignatura o vídeos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad en el uso de los espacios, diversidad en los agrupamientos y adecuada gestión temporal de la estructura de las sesiones. - Fomento de las intervenciones en el aula por parte del alumnado. - Fomento de la elaboración de debates, esquemas, mapas conceptuales, powerpoints y exposiciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento didáctico variado, que introduzca un estilo dinámico y que vincule los contenidos con vivencias y experiencias personales del alumnado. - Fomento de las sesiones participativas a través del diálogo y el debate - Aplicación de referencias a otros campos del saber y a situaciones del presente.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
A	Plan de Recuperación	Ver archivo adjunto: <i>Plan de recuperación.</i>

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Tal y como se señala en el artículo 9 del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre*, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito serán los **criterios de evaluación**. Con respecto a las técnicas a emplear, deben permitir la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado, para lo que habrá que emplear instrumentos variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen. En todas las materias se incluirán pruebas orales de evaluación. Por su parte, se indica que las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo. Con respecto a los agentes evaluadores, se determina que, en los procedimientos de evaluación, el docente buscará la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales.

Vamos, por lo tanto, a hablar primero en este apartado de cuatro puntos esenciales:

1. Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación y/o a los indicadores de logro.

Los **instrumentos de evaluación** tienen como objetivo conocer de una manera lo más precisa posible el nivel de comprensión de los contenidos y el nivel de adquisición de los descriptores operativos a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro. Mediante la observación en clase se atiende a la participación, motivación, interés y actitud del alumnado en el desarrollo de las sesiones diarias. Toda la información queda reflejada en un diario de clase, que se va rellenando semanalmente.

A lo largo del trimestre se realizará una **prueba escrita** acerca de los contenidos vistos en él, con lo que puede observarse el nivel de comprensión y asimilación de éstos por parte del alumnado. Los exámenes se acompañarán de unos criterios de calificación específicos, que permitan transformar la calificación de la prueba escrita en una calificación de los criterios de evaluación implicados.

De igual modo, se llevarán a cabo las distintas **situaciones de aprendizaje** vinculadas con las líneas temáticas de trabajo planteadas. Cada SA tendrá un **instrumento específico de evaluación**: en el caso de actividades escritas consistirá en la evaluación de éstas conforme a las instrucciones dadas; en el caso de exposiciones orales, se realizará una tabla con los criterios de calificación esperados. Estas situaciones de aprendizaje nos servirán para evaluar parcialmente el nivel de consecución de los criterios de evaluación de la asignatura. Al final de cada trimestre podremos calificar los criterios de evaluación que se han visto implicados en el desarrollo de las situaciones pudiendo, al final del curso, calcular la calificación de los criterios de evaluación de manera precisa.

A su vez, diariamente se llevará a cabo una revisión del **cuaderno de clase** del alumnado con el fin de observar si ha ido realizando todas las actividades solicitadas por el profesor y se valorará también el **comportamiento y la participación** (a través de la observación diaria y de la información reflejada en el diario de clase del profesor) del alumnado.

De igual modo, las **actividades de autoevaluación y coevaluación** permitirán al alumnado tomar conciencia de su propio progreso y no recibir la calificación como algo externo e impuesto. La actividad de coevaluación puede llevarse a cabo en las distintas situaciones de aprendizaje, en la medida en que sea el propio alumnado el que aporte valoraciones acerca de las actividades de sus compañeros y compañeras.

En cualquier caso, la calificación numérica de los distintos instrumentos siempre dependerá del profesor.

2.º Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación.

La revisión del **cuaderno de clase**, la observación de la participación, motivación, trabajo diario e interés y actitud del alumnado se llevará a cabo a lo largo de todo el trimestre.

Las **pruebas escritas** tendrán lugar a lo largo del trimestre.

Las **situaciones de aprendizaje** (junto con el instrumento de evaluación pertinente) se desarrollarán a lo largo del trimestre.

3.º Agentes evaluadores.

Como se ha señalado más arriba, es necesario que el alumnado sea partícipe del proceso de aprendizaje y también del de evaluación. No obstante, el responsable final de la calificación numérica obtenida en las distintos controles y actividades será el profesor.

4.º Criterios de calificación en cada evaluación.

Los **criterios de calificación** del trimestre son: prueba escrita de las distintas unidades didácticas vistas (**50%**), **situaciones de aprendizaje (30%)** y valoración del **cuaderno de clase**, esfuerzo y comportamiento (**20%**). Este último 20% se divide en: trabajo diario y esfuerzo manifestado en los apuntes de clase del alumnado, en su claridad, calidad y rigurosidad (10%); buen comportamiento, participación y muestra de interés (10%). Los **criterios de calificación concretos** para cada instrumento de evaluación aparecerán acompañando a cada uno. Existe la posibilidad de realizar una tarea optativa a final de curso para subir nota un máximo de 1 punto.

Para la **recuperación del trimestre** será necesario que el alumno o alumna entregue aquellas tareas que no ha realizado, mostrando un nivel mínimo de esfuerzo y adecuación y realice una prueba de recuperación que se confeccionará atendiendo a las particularidades de cada alumno o alumna, en función de los resultados obtenidos a lo largo del curso.

Los **criterios de evaluación** y los **contenidos** de Educación en Valores Cívicos y Éticos son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)	6,66%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	Diario del profesor	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6
					Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
					Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)	6,66%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	Diario del profesor	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6
					Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
					Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)	6,66%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	Diario del profesor	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6
					Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
					Prueba escrita	Heteroevaluación	
2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y	3,33%	A. Autoconocimiento y autonomía moral.	Todos en mayor o menor medida	Todos los que representan la	Diario del profesor	Heteroevaluación	2, 3, 4, 5, 6

comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)		B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	(alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)	3,33%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)	3,33%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.4 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y	3,33%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	

orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGBTQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)			correspondientes)		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)	3,33%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)	3,33%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)	6,66%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho C. Sostenibilidad y ética ambiental	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
3.2 Valorar distintos planteamientos científicos,	6,66%	A. Autoconocimiento	Todos en mayor o	Todos los que	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6

políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)		y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho C. Sostenibilidad y ética ambiental	menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)	6,66%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho C. Sostenibilidad y ética ambiental	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	5, 6
4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)	20%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y democracia, y Derecho	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	Todos los que representan la concreción del CE a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 5, 6
5.1 Alcanzar un alto grado de consciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos,	20%	A. Autoconocimiento y autonomía moral. B. Sociedad, justicia y	Todos en mayor o menor medida (alguno de manera	Todos los que representan la concreción del CE	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
					<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6

describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)		democracia, y Derecho	especial, tal y como quedó recogido en el cuadro de las SA correspondientes)	a la luz de las SA vinculadas a él.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
---	--	--------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------	-------------------------	--

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Los siguientes indicadores de logro pueden servirnos para valorar el grado en que la programación didáctica ha cumplido sus objetivos y las posibles mejoras que deberían introducirse.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
<i>Los objetivos que se propone la PD son realistas y están adaptados a las características del alumnado al que se dirigen</i>	Observación, por parte del profesor, del desarrollo de las SA a lo largo del trimestre (observación, diario de clase)	De manera diaria a través de la observación del profesor, pero especialmente al finalizar cada trimestre y al finalizar el curso	Profesor que imparte la materia
<i>Las SA que propone la PD son adecuadas para las inquietudes e intereses del alumnado al que se dirigen y favorecen el desarrollo de los criterios de evaluación</i>	Observación, por parte del profesor, del desarrollo de las SA a lo largo del trimestre (observación, diario de clase)	De manera diaria a través de la observación del profesor, pero especialmente al finalizar cada trimestre y al finalizar el curso	Profesor que imparte la materia
<i>Se consigue desarrollar una actitud activa, participativa y cooperativa mediante las SA que propone la PD</i>	Observación, por parte del profesor, del desarrollo de las SA a lo largo del trimestre (observación, diario de clase)	De manera diaria a través de la observación del profesor, pero especialmente al finalizar cada trimestre y al finalizar el curso	Profesor que imparte la materia
<i>La PD incorpora estrategias adecuadas para dar una respuesta apropiada a la diversidad</i>	Observación, por parte del profesor, del desarrollo de las SA a lo largo del trimestre (observación, diario de clase)	De manera diaria a través de la observación del profesor, pero especialmente al finalizar cada trimestre y al finalizar el curso	Profesor que imparte la materia
<i>Se desarrollan adecuadamente las SA conforme a la temporización prevista</i>	Observación, por parte del profesor, del desarrollo de las SA a lo largo del trimestre (observación, diario de clase)	De manera diaria a través de la observación del profesor, pero especialmente al finalizar cada trimestre y al finalizar el curso	Profesor que imparte la materia
Propuestas de mejora: Las que se consideren más oportunas en función de cuál sea el indicador de logro que no ha quedado satisfecho			