

IES ASTURICA AUGUSTA

**PROGRAMACIÓN GENERAL
ANUAL**

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Índice de contenido

INTRODUCCIÓN.

1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO Y CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA SU ELABORACIÓN.
2. PROYECTO EDUCATIVO.
 - 2.1. Valores, objetivos y prioridades de actuación teniendo en cuenta las características del entorno social y cultural del centro.
 - 2.2. Propuesta Curricular de la Educación Secundaria Obligatoria.
 - 2.3. Propuesta Curricular de Bachillerato.
 - 2.4. Normas de organización y funcionamiento.
 - 2.4.1. Organización general del centro (organigrama).
 - 2.4.2. Coordinación docente.
 - 2.4.3. Curso.
 - 2.5. Reglamento de Régimen Interior.
 - 2.6. Normas de convivencia y conducta.
 - 2.7. Plan de Convivencia.
 - 2.8. Plan de Atención a la Diversidad.
 - 2.9. Plan de Acción Tutorial.
 - 2.10. Plan de orientación académica y profesional.
 - 2.11. Plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.
 - 2.12. Directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.
 - 2.13. Medidas de coordinación con otros centros para facilitar tanto la incorporación del alumnado a las enseñanzas que imparten el centro como su continuidad en su proceso formativo.
 - 2.14. Compromisos y criterios para la formalización de acuerdos entre el centro y las familias y con los propios alumnos.
 - 2.15. Decisiones sobre la coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio y las relaciones previstas con otras instituciones, públicas y privadas, para la mejor consecución de los fines establecidos.

2.16. Concreción de los aspectos de la ORDEN EDU/1169/2009.

2.17. Celebración de fechas significativas.

2.18. Colaboración e implicación de las familias.

2.19. Otros planes, proyectos y programas educativos.

Programas de actividades de formación permanente del profesorado.

Plan de lectura.

Programa para la Mejora del Éxito Educativo.

Plan de Absentismo: Medidas para la disminución del abandono escolar temprano.

Plan de acogida (ESO).

2.20. Publicidad.

3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

5. MEMORIA ADMINISTRATIVA

6. PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ESO

8. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS BACHILLERATO

INTRODUCCIÓN:

En el presente curso, todos los documentos que regulan la actividad educativa del *IES Asturica Augusta*, así como las programaciones didácticas de los diferentes departamentos, se ajustan a la siguiente legislación:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. (Durante este curso, la Orden EDU/362/2015 sigue vigente para los cursos pares)

- DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. (Durante este curso, la Orden EDU/363/2015 sigue vigente para 2º BTO)

- Para la FPB: R.D. 127/2014 y Orden EDU/509/2014 (currículo de Elect. y Electrónica), Orden EDU/516/2014 (currículo de Cocina y Restauración), Decreto 22/2014.

- Orden EDU/1597/2021 (actuaciones en materia de evaluación, promoción y titulación durante los cursos 2021-2022 y 2022-2023).

En el Consejo Europeo de Lisboa del año 2000 y en las Conclusiones del Consejo de 2009 sobre el Marco Estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación ("ET 2020"), se estableció la necesidad de la adquisición de **competencias clave** por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional. Asimismo, en el Consejo Europeo "Educación y Formación 2010" se definen algunos objetivos generales, tales como el desarrollo de las capacidades para la sociedad del conocimiento, y otros más específicos encaminados a promover el aprendizaje de idiomas y el espíritu de empresa, y también a potenciar la dimensión europea en la educación en general.

Ya en el año 1996, la UNESCO había establecido los principios de una **enseñanza basada en competencias**: "aprender a conocer", "aprender a hacer", "aprender a ser" y "aprender a convivir".

La **competencia** es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. La competencia se conceptualiza como un “saber hacer” y supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

El Parlamento Europeo y el Consejo han instado a los Estados miembros a desarrollar la oferta de **competencias clave**, que son aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

El **conocimiento competencial** integra un conocimiento de base conceptual (conocimiento declarativo → *saber decir*: conceptos, principios, teorías, datos, hechos...), conocimiento relativo a destrezas (conocimiento procedimental → *saber hacer*) y un componente de carácter social y cultural (actitudes y valores → *saber ser*).

En virtud de lo anterior, se pone el énfasis en un modelo de currículo basado en competencias vinculadas a los objetivos, de carácter integral, transversal y dinámico, que debe abordarse desde todas las áreas del conocimiento.

Conforme a lo establecido en el artículo 11.1 del RD 217/2022, las **competencias clave** en el Sistema Educativo Español son:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia e ingeniería (STEM [*sic*]).
- d) Competencia digital (CD).
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia ciudadana (CD).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC).

La Programación General Anual (PGA) es el documento que sirve para garantizar el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los distintos órganos de gobierno y de coordinación docente y la participación de todos los sectores de la comunidad escolar. El equipo directivo del *IES Asturica Augusta*, teniendo en cuenta las propuestas formuladas por el consejo escolar y el claustro de profesores, ha elaborado la PGA con la pretensión de que sirva para planificar las acciones que se realicen durante el curso y para coordinar las actividades que lleven a cabo los miembros de la comunidad educativa del centro de un modo directo.

Los centros educativos elaborarán al principio de cada curso una Programación General Anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas y todos los planes de actuación acordados y aprobados. A su vez, la legislación vigente establece como una de las competencias del consejo escolar evaluar la Programación General Anual del centro sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores, en relación con la planificación y organización docente. Esta PGA se ha elaborado teniendo en cuenta la legislación vigente.

Nuestra práctica educativa buscará la formación integral de los alumnos y garantizará la adquisición de capacidades, conocimientos y valores que los prepare para su incorporación a la vida adulta. Educaremos en el ejercicio responsable de la libertad para que el alumnado elija sus propias opciones, actúe de acuerdo con ellas y valore sus consecuencias. Esta educación debe basarse en la propia autonomía, en el compromiso, en el esfuerzo personal y en una valoración crítica del mundo que les rodea. Ayudaremos a los alumnos en la toma de decisiones según el Plan de Orientación Académica y Profesional.

Llevaremos a cabo una metodología activa que garantice el aprendizaje significativo y la participación. Para atender a las necesidades del alumnado contamos con un Programa para la Mejora del Éxito Educativo en las áreas instrumentales y las pertinentes adaptaciones curriculares que se encuadran dentro del Plan de Atención a la Diversidad de nuestro centro, sin obviar la necesidad de una implicación real de todos los miembros de la comunidad educativa en la tarea de atención a la diversidad.

Se fomentará la participación de las familias mediante la información continua a los padres sobre la marcha y evolución de sus hijos y la vida del centro por diferentes vías:

- Colaboración en la resolución de problemas de aprendizaje, disciplina o absentismo
- La realización de actividades de convivencia, formativas e informativas.
- La participación del AMPA en la vida del centro.

Potenciaremos las relaciones con el entorno cultural y laboral, tanto en lo que se refiere a organismos públicos como a instituciones o empresas privadas que ayuden a la inserción social y laboral del alumnado. Y favoreceremos también la participación de nuestro centro en programas de innovación, proyectos de formación del profesorado, así como en actividades que mejoren el éxito escolar y favorezcan la convivencia.

En la *Guía para la elaboración de la propuesta curricular*, publicada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, se especifica que la propuesta curricular debe contener los cuatro grandes aspectos pedagógicos y curriculares: las metas hacia las que debe encaminarse la actividad educativa; la contribución del centro al logro de dichas metas; los criterios y el procedimiento para determinar la promoción y la titulación; y las directrices generales, orientaciones y criterios para elaborar programaciones didácticas y de aula.

1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO Y CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA SU ELABORACIÓN:

Para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, el horario del IES se desarrolla en jornada de mañana, tarde y noche. En el curso 2011/2012 el equipo directivo consideró que era necesaria una distribución equitativa de todos y cada uno de los periodos lectivos, sin que esto supusiera una modificación de la estructura de la jornada; hecho que fue puesto en conocimiento de la Inspección Educativa y supervisado por ésta.

A las 8.30 de la mañana, con el primer timbre de la jornada, se abrirán las puertas del centro. A las 8.35 horas comienza el primer período lectivo. La jornada lectiva concluye a las 14.25 horas. El transporte saldrá de las inmediaciones del centro a las 14.30 horas.

1º PERIODO	de 8:35 a 9:25 h.
2º PERIODO	de 9:30 a 10:20 h.
3º PERIODO	de 10:25 a 11:15 h.
RECREO	de 11:15 a 11:45 h.
4º PERIODO	de 11:45 a 12:35 h.
5º PERIODO	de 12:40 a 13:30 h.
6º PERIODO	de 13:35 a 14:25 h.
7º PERIODO:	entre las 16:00 y las 18.00 h.

Además, el centro, concretamente el edificio A, permanecerá abierto en horario de tarde, los martes y jueves de 16.00 a 18.00 horas, aunque se podría abrir el resto de los días, si fuese necesario, para actividades académicas ordinarias (clases de refuerzo) o actividades extraescolares y complementarias, actividades de formación del profesorado, exámenes, evaluaciones, etc.

Como parte integrante del centro, la Residencia de Estudiantes alberga a aquellos alumnos de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Básico, Medio y Superior, que por razones de distancia no pueden acudir al centro diariamente desde sus domicilios. La Residencia permanece abierta desde el domingo a las 22:00 h. hasta el viernes a las 15.30 horas, exceptuados festivos y vacaciones. El horario general de la Residencia es el siguiente:

- 7:30 h: levantarse.
- 8:00 - 8:15 h: desayuno.
- 8:25 h: salida de los alumnos para clase.
- 14:45 - 15:15 h: comida.
- De 15:15 h. a 17:30 h: ocio o actividades complementarias o de refuerzo
- De 17:30 a 19:00 h: estudio asistido.
- De 19:00 a 19:30 h: recreo.
- De 19:30 a 21:00 h: estudio asistido.
- 21:05 h - 21:30 h: cena.
- De 21:30 h. a 22:45 h: ocio o refuerzo. Para los alumnos que suspendan más de dos materias, este tiempo se destinará obligatoriamente al estudio.
- A partir de las 23:00 h: descanso o estudio autorizado.

2. PROYECTO EDUCATIVO:

2.1. Valores, objetivos y prioridades de actuación teniendo en cuenta las características del entorno social y cultural del centro.

Desarrollado en documentos anexos (propuestas curriculares).

2.2. Propuesta Curricular de la Educación Secundaria Obligatoria:

Se adjunta en documento anexo.

VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA
(Vid. Anexo I.C del Decreto 39/2022).

MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES (Vid. Hoja Excel anexa).

MAPA DE RELACIONES CRITERIALES (Vid. Hoja Excel anexa).

Evaluaciones 2022-2023

Evaluación inicial: 27-29 de septiembre.

Primera evaluación de seguimiento: 15, 19 y 20 de diciembre.

Segunda evaluación de seguimiento: 22, 23 y 27 de marzo.

Tercera evaluación de seguimiento: 6, 7 y 8 de junio.

Evaluación final de pendientes: martes 2 de mayo.

Evaluación final 2º BTO: 29 de mayo.

Evaluación final: 26 y 27 de junio.

Evaluación extraordinaria 2º Bachillerato: 21 de junio.

Evaluaciones en ciclos formativos (según la ORDEN EDU/2169/2008, que regula el proceso de evaluación y acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de formación profesional inicial en Castilla y León, y la ORDEN EDU/580/2012):

Evaluación inicial (CC.FF.G.M. y FPB): 27-29 de septiembre.

Primera evaluación (todos y FPB): 15, 19 y 20 de diciembre.

1ª evaluación final (previa a FCT) 2º CC.FF.GS: 02 de marzo.

2ª Evaluación 1º CC.FF.GM y FPB: 22, 23 y 27 marzo.

Evaluación previa FCT de 2º FP Básica: 25 de abril.

Evaluación final 2º CC.FF.GS. AF3 y ARI: 29 de mayo (Eval. extr. –proyecto– 26/06).

Evaluación final FPB y CC.FF.GM: 26 y 27 de junio.

Artículo 36 (EDU/362/2015): Promoción de 2º a 3º ESO, curso 2022-2023.

1. En lo referente a la promoción en la Educación Secundaria Obligatoria, se aplicará lo dispuesto en el artículo 28 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 22 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

2. En el marco de lo establecido en el apartado 22.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en lo relativo a la decisión de promoción excepcional, el equipo docente, para la consideración de los aspectos relacionados con las expectativas de recuperación de las materias pendientes, tendrá en cuenta criterios previamente establecidos por el centro que se incluirán en la propuesta curricular. Entre dichos criterios figurará la consideración a los estándares de aprendizaje evaluables considerados básicos referidos en el artículo 32.3 de la Orden 362/2015.

Artículo 37 (EDU/362/2015): Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y certificaciones, curso 2022-2023.

1. Para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria se aplicará lo regulado en el artículo 31 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y el artículo 23 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Tras el análisis de la situación académica del alumno, y a propuesta del tutor, la decisión sobre la titulación será adoptada por consenso del equipo docente, asesorado, en los aspectos que precise, por el Departamento de Orientación. Si el consenso no fuera posible, la decisión se adoptará por mayoría de dos tercios de los profesores que hayan impartido clase al alumno.

El equipo docente, de forma colegiada, tomará las decisiones correspondientes sobre la titulación del alumnado, con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Finalmente, a la vista del artículo 36 de la Orden EDU/362/2015 y según el apartado 22.2 del Real Decreto 1105/2014, en lo relativo a la decisión de promoción excepcional, el equipo docente del IES de Astorga tendrá en cuenta los criterios establecidos y considerará los estándares de aprendizaje evaluables básicos referidos en el artículo 32.3 de la Orden EDU/362/2015.

Criterios generales para la atención de las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes de otros cursos.

Por lo que respecta a los sistemas de recuperación, en las programaciones didácticas de los departamentos se recogen los criterios y procedimientos de recuperación de las distintas materias. En este sentido, los alumnos afectados deberán informarse en los departamentos didácticos correspondientes acerca de los procedimientos de recuperación de materias pendientes previstos. En el caso de la ESO, en aquellas materias que tienen continuidad en el curso siguiente, será el profesor de dicha materia el que debe informar a los alumnos de los criterios y procedimientos de recuperación.

En las materias que no tienen continuidad, los alumnos afectados deberán preguntar al jefe del departamento correspondiente acerca de los criterios y procedimientos de recuperación de las materias pendientes, lo mismo que en Bachillerato y Ciclos Formativos.

Asimismo el jefe de estudios elaborará un calendario de exámenes de recuperación de materias pendientes sin continuidad, por parciales, con arreglo al siguiente calendario:

- **Primer parcial:** 22 y 24 de noviembre.
- **Segundo parcial:** 23 y 28 de febrero.
- **Tercer parcial / final:** 25 y 27 de abril.
- **Evaluación de pendientes:** 2 de mayo de 2022.

Este calendario fue dado a conocer con anterioridad a la redacción de esta PGA.

En su caso, determinar los mecanismos para la participación del alumnado en el proceso de evaluación.

Los centros podrán determinar los mecanismos para la participación del alumnado en el proceso de evaluación.

Medidas de refuerzo educativo. Materias de refuerzo.

Estarán dirigidas a los educandos que presenten problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no hayan desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio; a los que promocionen con materias pendientes y a aquellos otros que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor, el departamento de orientación y el jefe de estudios, justifique convenientemente su inclusión en estas medidas.

El IES Asturica Augusta organiza estas medidas de refuerzo con carácter tanto individual como colectivo, según los casos, y en todo caso ajustándose a la oferta de libre configuración autonómica vigente (CLEN y CMAT en todos los niveles de la ESO).

Los departamentos de coordinación didáctica prestan especial atención a los alumnos que promocionan con materias pendientes de cursos anteriores y valoran de forma preferente el esfuerzo realizado por el alumno.

La implantación de los refuerzos a un grupo de alumnos supondrá la adopción de las siguientes medidas:

a) Medidas organizativas por parte de los centros, que incidirán fundamentalmente en el desarrollo del currículo de las materias de refuerzo instrumental.

b) Medidas metodológicas orientadas a la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, que se adaptarán a sus características personales.

Todas estas medidas se adoptan contando con la actitud favorable y la colaboración de los padres, madres o tutores legales de los alumnos. La aplicación individual de las medidas se revisará periódicamente y, en todo caso, al finalizar el curso académico. Todas las medidas de refuerzo que vamos adoptando aparecen recogidas en las programaciones didácticas de los departamentos correspondientes y en el proyecto educativo.

El director del centro articula los medios para que aquellos alumnos que presenten carencias básicas en las materias instrumentales del currículo cursen obligatoriamente una

materia de refuerzo instrumental, en lugar de la Segunda Lengua Extranjera en primer y segundo curso de ESO, y en lugar de otras materias de libre configuración autonómica en tercero y cuarto curso, para aquellos alumnos que tengan la materia pendiente de cursos anteriores y, especialmente, para los alumnos que hayan cursado un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento, con el objeto de que les proporcionen una ayuda complementaria. En todo caso, la propuesta de incorporación a las materias de refuerzo será realizada, con carácter general, antes del comienzo del curso, por el Departamento de Orientación del centro, por la jefatura de estudios y por los departamentos didácticos a la vista de los informes que aporten los centros educativos de procedencia de los alumnos; y posteriormente, una vez realizada la preceptiva evaluación inicial.

Para la incorporación a las materias de refuerzo de los alumnos que acceden a primer curso, se tendrá en cuenta el informe de evaluación final de etapa de sexto curso de la educación primaria, al que se refiere el artículo 42 de la Orden EDU/519/2014. Estos informes serán remitidos desde los centros de educación primaria a solicitud de los directores de los centros de educación secundaria, una vez formalizada la matrícula.

Para la incorporación a las materias de refuerzo de cuarto curso, cuando corresponda, por parte de los alumnos que hayan cursado un Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento, se tendrá en cuenta el desarrollo del proceso de aprendizaje a lo largo de dicho programa y el consejo orientador de tercer curso.

Asimismo, podrán incorporarse a las materias de refuerzo, una vez analizados los resultados de la evaluación inicial en las materias instrumentales y con anterioridad a la finalización del mes de septiembre, los alumnos de primer curso a los que, tras dicha evaluación, se les hayan detectado carencias básicas en aquellas materias. La decisión de incorporación deberá ser propuesta por los profesores de Lengua Castellana y Matemáticas, con el acuerdo del equipo docente y el asesoramiento del departamento de orientación.

Tal como establece la normativa, la propuesta del Departamento de Orientación o, en su caso, de los profesores de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, se la hemos comunicado a los padres, madres o tutores del alumno con el fin de poner en su conocimiento la obligatoriedad de la misma. En el caso de no aceptar las propuestas para CLEN / CMAT de alumnos de 3º y 4º ESO, los padres deben comunicarlo por escrito, dándose por enterados y asumiendo la responsabilidad derivada de su decisión.

El currículo de las materias de refuerzo instrumental del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica será acomodado por los profesores que impartan estas materias a las necesidades del alumnado, con la finalidad de que puedan alcanzar los estándares de aprendizaje evaluables fijados para cada una de las materias.

Orientaciones para incorporar los elementos transversales.

Se remite a lo señalado en las Programaciones Didácticas de los diferentes Departamentos que se adjuntan en el correspondiente anexo. No obstante, conviene señalar que desde todas las áreas se trabaja la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, además de la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Asimismo, se han incluido elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor (IAEE), a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

Igualmente, se promueven acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que los alumnos conozcan sus derechos y deberes como usuarios de las vías, en calidad de peatones, viajeros y conductores de bicicletas o vehículos a motor; respeten las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

En su caso, criterios pedagógicos objetivos para integración de materias en ámbitos de conocimiento en el primer curso.

Con el fin de facilitar el tránsito entre la educación primaria y el primer curso de la educación secundaria obligatoria para los alumnos con cierto desfase curricular avalado por el informe de evaluación final de etapa de educación primaria, los centros docentes, en el marco de su autonomía, podrán agrupar las materias del primer curso en ámbitos de conocimiento siempre que ello no suponga incremento en las necesidades de profesorado.

Criterios y procedimientos para la evaluación anual de la propuesta curricular.

En documento anexo (integrado en la propuesta curricular de ESO)

2.3. Propuesta Curricular de Bachillerato:

Se adjunta en documento anexo (Propuesta curricular de bachillerato)

La matrícula de honor está regulada en el artículo 42, aptdo. 2, de la Orden EDU/363/2015 (nota media de la etapa igual o superior a 9 puntos). En caso de empate, se aplicarán los siguientes criterios:

1. Se parte de la nota media de los dos cursos de bachillerato.
2. A continuación se compara la nota media final de 2º de bachillerato.
3. Si persiste el empate, se compara la nota media de la 2ª evaluación de 2º de bachillerato, y así sucesivamente hasta llegar a la 1ª evaluación de 1º de bachillerato.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Tal como establece la normativa (ORDEN EDU/580/2012, de 13 de julio, art. 4, por la que se modifica la Orden EDU/2169/2008, de 15 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de formación profesional inicial en la Comunidad de Castilla y León, art. 32), los alumnos de primer curso podrán promocionar al segundo curso cuando se cumpla alguna de las condiciones siguientes:

- a) Que hayan superado, en alguna de las dos convocatorias establecidas, la totalidad de los módulos profesionales de primer curso.
- b) Que tengan pendiente de superar un módulo profesional después de celebrada la segunda evaluación final del primer curso.
- c) Que tengan pendientes de superar, después de la segunda evaluación final del primer curso, módulos profesionales que en conjunto supongan un horario semanal que no exceda de diez horas lectivas.
- d) Que se hayan trasladado desde otras comunidades autónomas y siempre que el equipo de evaluación haya acordado su promoción al segundo curso, en aplicación de su propia normativa.

Los alumnos que deban repetir el primer curso se incorporarán al grupo de los que inician las enseñanzas del ciclo formativo, realizarán la totalidad de las actividades de los módulos profesionales no superados y serán evaluados, si se dan las condiciones, en los periodos establecidos para el resto de los alumnos del grupo.

En el supuesto de que el alumnado promocione al segundo curso con módulos profesionales pendientes, deberá ser informado de las actividades programadas para su

recuperación, así como del período de su realización, temporalización y fecha en que se les evaluará.

En el supuesto de que el alumnado esté realizando un ciclo formativo de menos de 2.000 horas, el currículo del título establezca el comienzo del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo al inicio del segundo curso, haya promocionado a segundo en aplicación de los criterios del apartado 1 de este artículo y tenga módulos profesionales pendientes de primero que le impidan acceder al módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo, el equipo educativo, antes del inicio del segundo curso, programará, las actividades para la recuperación de esos módulos profesionales, así como el período de su realización, temporalización y fecha en que se les evaluará y decidirá, si procede, su promoción al módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo y el período en el que realizará este módulo profesional en ese curso académico. De esta programación se informará al alumnado al comienzo del segundo curso.

En los ciclos formativos con “FCT” simultánea, los alumnos del primer curso podrán promocionar al segundo curso cuando se cumpla alguna de las condiciones siguientes:

- a) Que hayan superado, en alguna de las dos convocatorias establecidas, la totalidad de los módulos profesionales de primer curso.
- b) Que, después de celebrada la segunda sesión de evaluación final del primer curso, tengan pendiente de superar uno o dos módulos profesionales que en conjunto supongan un horario semanal que no exceda de siete horas lectivas y siempre que no estén asociados a unidades de competencias. Para este alumnado, el equipo educativo elaborará un plan personalizado de actividades de recuperación de los módulos pendientes de superar, que se reflejarán en un informe individualizado que se incorporará al expediente del alumno.

La superación de todos los módulos profesionales de primero y segundo cursos así como las FCT dará derecho a la obtención del correspondiente título de Técnico o Técnico Superior.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICO

De acuerdo con el artículo 23 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, la evaluación de los alumnos de los ciclos de formación profesional básica tendrá carácter continuo, formativo e integrador, permitirá orientar sus aprendizajes y las programaciones educativas y se realizará por módulos, profesionales.

Los alumnos matriculados en un centro tendrán derecho a un máximo de dos convocatorias anuales cada uno de los cuatro años en que puede estar cursando estas enseñanzas para superar los módulos en que esté matriculado, excepto el módulo de

formación en centros de trabajo, que podrá ser objeto de evaluación únicamente en dos convocatorias.

Los alumnos, sin superar el plazo máximo establecido de permanencia, podrán repetir cada uno de los cursos una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrán repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.

La evaluación estará adaptada a las necesidades y evolución de los alumnos, especialmente para las personas en situación de discapacidad, para las que se incluirán medidas de accesibilidad que garanticen una participación no discriminatoria en las pruebas de evaluación.

El alumno podrá promocionar a segundo curso cuando los módulos profesionales asociados a unidades de competencia pendientes no superen el 20% del horario semanal; no obstante, deberá matricularse de los módulos profesionales pendientes de primer curso. Los centros deberán organizar las consiguientes actividades de recuperación y evaluación de los módulos profesionales pendientes.

El módulo de formación en centros de trabajo, con independencia del momento en que se realice, se evaluará una vez alcanzada la evaluación positiva en los módulos profesionales asociados a las unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el periodo de formación en centros de trabajo correspondiente.

En el caso de que los módulos se organicen en unidades formativas de acuerdo con el artículo 9.4 del citado real decreto, dichas unidades podrán ser certificables, siendo válida la certificación en el ámbito de la Administración educativa correspondiente. La superación de todas las unidades formativas que constituyen el módulo profesional dará derecho a la certificación del mismo, con validez en todo el territorio nacional.

Al finalizar los estudios se obtendrá el Título Profesional Básico correspondiente, con valor académico y profesional y con validez en todo el territorio nacional.

El Título Profesional Básico permite el acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio.

En la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (**LOMCE**), estos criterios quedan redactados así:

“Treinta y dos. Se modifica la redacción de los apartados 2, 3 y 4 y se añade un nuevo apartado 7 al artículo 39 en los siguientes términos:

2. La Formación Profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las

modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática, y permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo, así como el aprendizaje a lo largo de la vida.

3. La Formación Profesional en el sistema educativo comprende los ciclos de Formación Profesional Básica, de grado medio y de grado superior, con una organización modular, de duración variable, que integre los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

4. Los títulos de Formación Profesional estarán referidos, con carácter general, al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, y los ciclos de la Formación Profesional que conducen a su obtención serán los siguientes:

- a) Ciclos de Formación Profesional Básica.
- b) Ciclos formativos de grado medio.
- c) Ciclos formativos de grado superior.

El currículo de estas enseñanzas se ajustará a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional y a lo establecido en el apartado 4 del artículo 6.bis de la presente Ley Orgánica.

El Gobierno desarrollará reglamentariamente las medidas que resulten necesarias para permitir la correspondencia, a efectos de equivalencia y convalidación, de los certificados de profesionalidad regulados en el apartado 3 del artículo 26 de la Ley 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo, con los títulos de Formación Profesional del sistema educativo, a través de las unidades de competencia acreditadas.

7. En los estudios de Formación Profesional se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.

Treinta y tres. El artículo 40 queda redactado de la siguiente manera:

Artículo 40. Objetivos.

1. La Formación Profesional en el sistema educativo contribuirá a que el alumnado consiga los resultados de aprendizaje que le permitan:

- a) Desarrollar las competencias propias de cada título de formación profesional.
- b) Comprender la organización y las características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional.
- c) Conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

d) Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, con especial atención a la prevención de la violencia de género.

e) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de las personas con discapacidad, para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.

f) Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

g) Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

h) Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

i) Preparar al alumnado para su progresión en el sistema educativo.

j) Conocer y prevenir los riesgos medioambientales.

2. Los ciclos de Formación Profesional Básica contribuirán, además, a que el alumnado adquiera o complete las competencias del aprendizaje permanente.

3. Los ciclos formativos de grado medio contribuirán, además, a ampliar las competencias de la enseñanza básica adaptándolas a un campo o sector profesional que permita al alumnado el aprendizaje a lo largo de la vida, a progresar en el sistema educativo, y a incorporarse a la vida activa con responsabilidad y autonomía.

Treinta y cuatro. El artículo 41 queda redactado de la siguiente manera:

Artículo 41. Condiciones de acceso y admisión.

1. El acceso a los ciclos de Formación Profesional Básica requerirá el cumplimiento simultáneo de las siguientes condiciones:

a) Tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los diecisiete años de edad en el momento del acceso o durante el año natural en curso.

b) Haber cursado el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

c) Haber propuesto el equipo docente a los padres, madres o tutores legales la incorporación del alumno o alumna a un ciclo de Formación Profesional Básica, de conformidad con lo indicado en el artículo 30.

2. El acceso a ciclos formativos de grado medio requerirá el cumplimiento de al menos una de las siguientes condiciones:

a) Estar en posesión de al menos uno de los siguientes títulos:

- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, siempre que el alumno o alumna haya superado la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria por la opción de enseñanzas aplicadas.

- Título Profesional Básico.

- Título de Bachiller.

- Un título universitario.

- Un título de Técnico o de Técnico Superior de Formación Profesional.

b) Estar en posesión de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias de Bachillerato.

c) Haber superado un curso de formación específico para el acceso a ciclos de grado medio en centros públicos o privados autorizados por la administración educativa, y tener 17 años cumplidos en el año de finalización del curso. Las materias del curso y sus características básicas serán reguladas por el Gobierno.

d) Haber superado una prueba de acceso de acuerdo con los criterios establecidos por el Gobierno, y tener 17 años cumplidos en el año de realización de dicha prueba.

Las pruebas y cursos indicados en los párrafos anteriores deberán permitir acreditar los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento los ciclos de formación de grado medio, de acuerdo con los criterios establecidos por el Gobierno.

Además, siempre que la demanda de plazas en ciclos formativos de grado medio supere la oferta, las Administraciones educativas podrán establecer procedimientos de admisión al centro docente, de acuerdo con las condiciones que el Gobierno determine reglamentariamente.

3. El acceso a ciclos formativos de grado superior requerirá el cumplimiento de las siguientes condiciones:

a) Estar en posesión del título de Bachiller, de un título universitario, o de un título de Técnico o de Técnico Superior de Formación Profesional, o de un certificado acreditativo de haber superado todas las materias de Bachillerato, o haber superado

una prueba de acceso, de acuerdo con los criterios establecidos por el Gobierno, y tener 19 años cumplidos en el año de realización de dicha prueba.

La prueba deberá permitir acreditar los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento los ciclos de formación de grado superior, de acuerdo con los criterios establecidos por el Gobierno.

b) Siempre que la demanda de plazas en ciclos formativos de grado superior supere la oferta, las Administraciones educativas podrán establecer procedimientos de admisión al centro docente, de acuerdo con las condiciones que el Gobierno determine reglamentariamente.

4. Los alumnos y alumnas que no hayan superado las pruebas de acceso o las pruebas que puedan formar parte de los procedimientos de admisión, o que deseen elevar las calificaciones obtenidas, podrán repetirlas en convocatorias sucesivas, previa solicitud.

5. El Gobierno establecerá, previa consulta a las Comunidades Autónomas, los criterios básicos relativos a la exención de alguna parte o del total de las pruebas de acceso o las pruebas que puedan formar parte de los procedimientos de admisión a los que se refieren los apartados anteriores, en función de la formación o de la experiencia profesional acreditada por el aspirante.

6. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las pruebas de evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.

Treinta y cinco. El artículo 42 queda redactado de la siguiente manera:

Artículo 42. Contenido y organización de la oferta.

1. Corresponde a las Administraciones educativas programar la oferta de las enseñanzas de Formación Profesional, con respeto a los derechos reconocidos en la presente Ley.

2. El currículo de las enseñanzas de Formación Profesional incluirá una fase de formación práctica en los centros de trabajo, de la que podrán quedar exentos quienes acrediten una experiencia laboral que se corresponda con los estudios profesionales cursados. Las Administraciones educativas regularán esta fase y la mencionada exención.

3. La Formación Profesional promoverá la integración de contenidos científicos, tecnológicos y organizativos del ámbito profesional, así como los de las materias

instrumentales, y garantizará que el alumnado adquiera y amplíe las competencias necesarias para su desarrollo profesional, personal y social.

4. Los ciclos de Formación Profesional de Grado Básico garantizarán la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente a través de la impartición de enseñanzas organizadas en los siguientes bloques comunes:

a) Bloque de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluirá las siguientes materias:

1. Lengua Castellana.
2. Lengua extranjera.
3. Ciencias Sociales.
4. En su caso, Lengua Cooficial.

b) Bloque de Ciencias Aplicadas, que incluirá las siguientes materias:

1. Matemáticas Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje en un Campo Profesional.
2. Ciencias Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje en un Campo Profesional.

Los criterios pedagógicos con los que se desarrollarán los programas formativos de estos ciclos se adaptarán a las características específicas del alumnado y fomentarán el trabajo en equipo. Asimismo, la tutoría y la orientación educativa y profesional tendrán una especial consideración.

Además, las enseñanzas de la Formación Profesional Básica garantizarán al menos la formación necesaria para obtener una cualificación de nivel 1 del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales a que se refiere el artículo 7 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Los ciclos tendrán dos años de duración, y serán implantados en los centros que determinen las Administraciones educativas.

Los alumnos y alumnas podrán permanecer cursando un ciclo de Formación Profesional Básica durante un máximo de cuatro años.

5. En el marco de lo establecido por las Administraciones educativas, los centros educativos podrán ofertar al alumnado que curse ciclos formativos de grado medio las siguientes materias voluntarias para facilitar la transición del alumno o alumna hacia otras enseñanzas:

- a) Comunicación en Lengua Castellana.
- b) Comunicación en Lengua extranjera.

c) Matemáticas Aplicadas.

d) En su caso, Comunicación en Lengua Cooficial.

Además, al objeto de facilitar la progresión del alumnado hacia los ciclos formativos de grado superior de la Formación Profesional, los centros educativos podrán ofertar, en el marco de lo establecido por las Administraciones educativas, materias voluntarias relacionadas con el campo o sector profesional del que se trate, cuya superación facilitará la admisión en los ciclos formativos de grado superior en los términos que el Gobierno determine reglamentariamente.

Las materias indicadas en los párrafos anteriores podrán ofertarse en modalidad presencial o a distancia y no formarán parte del currículo de los ciclos formativos de grado medio.

6. Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para aquél que presenta dificultades en su expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Treinta y seis. Se añade un nuevo artículo 42 bis con la siguiente redacción:

Artículo 42 bis. Formación Profesional dual del Sistema Educativo Español.

1. La Formación Profesional dual del Sistema Educativo Español es el conjunto de acciones e iniciativas formativas que, en corresponsabilidad con las empresas, tienen por objeto la cualificación profesional de las personas, armonizando los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los centros educativos y los centros de trabajo.

2. El Gobierno regulará las condiciones y requisitos básicos que permitan el desarrollo por las Administraciones educativas de la Formación Profesional dual en el ámbito del sistema educativo.

Treinta y siete. El artículo 43 queda redactado de la siguiente manera:

Artículo 43. Evaluación.

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado en los ciclos de Formación Profesional Básica y en los ciclos formativos de grado medio y superior se realizará por módulos profesionales y, en su caso, por materias o bloques, de acuerdo con las condiciones que el Gobierno determine reglamentariamente.

2. La superación de los ciclos de Formación Profesional Básica, de los ciclos formativos de grado medio y de los de grado superior requerirá la evaluación positiva en todos los módulos y en su caso materias y bloques que los componen.”

Excepcionalmente, a raíz de lo dispuesto en la disposición transitoria única del RD 1058/2015, de 20 de Noviembre, aquellos alumnos que obtengan un título de Formación Profesional Básica a partir del curso 2015/2016, en tanto no sea de aplicación la evaluación prevista en el artículo 44.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, podrán obtener el título de Educación Secundaria Obligatoria, siempre que, en la evaluación final del ciclo formativo, el equipo docente considere que han alcanzado los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y adquirido las competencias correspondientes.

En su caso, determinar los mecanismos para la participación del alumnado en el proceso de evaluación.

Los centros podrán determinar los mecanismos para la participación del alumnado en el proceso de evaluación.

Criterios generales para la atención de las actividades de evaluación y recuperación de los alumnos con materias pendientes.

Para los alumnos de 2º de Bachillerato con materias pendientes, se podrían establecer clases de refuerzo y recuperación en aquellas materias en las que sea posible formar grupos por disponibilidad horaria de los profesores; estas clases de refuerzo y recuperación serán siempre en horario vespertino.

Una vez configurado el grupo, la asistencia a las clases es obligatoria.

El proceso evaluador de estos alumnos se realizará con arreglo a los siguientes criterios:

- Evaluación continua.
- Realización de exámenes parciales. Para poder optar a estos exámenes se tendrán en cuenta también las estimaciones de los profesores responsables sobre trabajos, asistencia, actitud, etc.
- Examen final único que realizarán aquellos alumnos que no han sido evaluados por los exámenes parciales. Asimismo podrán optar a este examen aquellos alumnos que aun siendo evaluados por parciales no hayan superado la materia pendiente.

Cuando se impartan clases de una materia pendiente, el profesor encargado de impartirlas se ocupará de la preparación de las pruebas, tanto de los alumnos que hayan

asistido a sus clases, como de los que no asistieron a pesar de ser obligatorio. Si dicho profesor lo considera necesario, recibirá toda la ayuda precisa del resto de los componentes del departamento, pero él será el responsable de las calificaciones finales con el apoyo del resto del departamento.

En las materias en las que no sea posible impartir clase de recuperación, será el departamento quien elabore tanto las tareas que el alumno tenga que realizar obligatoriamente, como las pruebas escritas. El jefe de departamento será responsable de las calificaciones finales, si bien, si lo considera conveniente, podrá recurrir a la ayuda de los demás miembros del departamento para calificar los trabajos y las pruebas escritas.

Orientaciones para incorporar los elementos transversales.

En documento anexo (propuesta curricular).

Crterios y procedimientos para la evaluacón anual de la propuesta curricular.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseanza y su propia prctica docente.

(Incluidos en documento anexo)

2.4. Propuesta organizativa del centro, incluidas las normas de organizacón y funcionamiento con especial atencón a la coordinacón docente:

2.4.1. Normas de organizacón y funcionamiento.

Establecidos con arreglo al Art. 28 bis del Decreto 51/2007, ampliado por la disposicón final 1ª del Decreto 23/2014 y dems legislacón especificada en nota a pie.

2.4.2. Organizacón general del centro (organigrama).

El centro cuenta en el presente curso con 95 profesores, de los que 5 desarrollan su labor en la residencia. Están distribuidos en 19 departamentos didcticos y su distribucón por cuerpos es:

- Catedráticos de Enseanza Secundaria: 1.
- Profesores de Enseanza Secundaria: 68.

- Profesores Técnicos de Formación Profesional: 22.
- Maestros: 2.
- Profesores de Religión: 2.

ÓRGANOS DE GOBIERNO

ÓRGANOS UNIPERSONALES

DIRECCIÓN

D. Juan Carlos Berdasco Valle, profesor de la especialidad de Latín perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, en calidad de Director, es el responsable máximo de la comunidad educativa del I.E.S. de Astorga.

Su elección se ha producido a través del procedimiento regular de elección de directores y su nombramiento es por cuatro años a partir del 1 de julio de 2019. Sus competencias están recogidas en el artículo 132 de la LOMCE.

JEFATURA DE ESTUDIOS

La Jefatura de Estudios la ostenta D. Antonio García Montes, Doctor en Filología Hispánica y profesor de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura, perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

Sus funciones aparecen señaladas en el artículo 33 del Real Decreto 83/1996 de 26 de Enero (B.O.E. de 21 de Febrero de 1996), por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

JEFATURAS DE ESTUDIOS ADJUNTAS

Dña. Cristina González Pérez, profesora de la especialidad de Filosofía perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, ostenta una jefatura adjunta centrada en Bachillerato.

Dña. Yolanda Gil Gago, Licenciada en Derecho y profesora de la especialidad de FOL, quien se ocupa de los ciclos formativos.

D. Juan Carlos García Gil, profesor de la especialidad de Educación Física con destino definitivo en el IES de Astorga, ostenta una jefatura adjunta centrada en la ESO.

Ellos coordinarán todos aquellos aspectos relacionados con la organización de las actividades propias de sus respectivas etapas, así como aquellas otras funciones que en ellos delegue el jefe de estudios, siéndoles asignadas por el director.

En caso de ausencia o enfermedad del jefe de estudios, se hará cargo de sus funciones el profesor/a que designe el director, previa comunicación al Consejo Escolar del centro. La designación recaerá en uno de los jefes de estudios adjuntos.

JEFE DE RESIDENCIA

En los centros que cuenten con residencia habrá un Jefe de Residencia, que formará parte del equipo directivo y actuará por delegación del director y bajo su autoridad. Este cargo lo ostenta D. José Luis Gutiérrez Fernández, profesor de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura, perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Sus funciones aparecen recogidas en el artículo 61 del Reglamento Orgánico de los I.E.S.

SECRETARIO

Este cargo lo ostenta D. Froilán Gallego Robles, profesor del Departamento de Electricidad y Electrónica, de la especialidad de Instalaciones Electrotécnicas.

Sus funciones aparecen recogidas en el artículo 34 del Reglamento Orgánico de los I.E.S. A ellas hay que añadir la de concretar el presupuesto asignado a la Residencia.

JEFES DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

Los departamentos didácticos son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar las enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos que tengan asignados y las actividades que se les encomienden dentro del ámbito de sus competencias.

A cada departamento didáctico pertenecen los profesores de las especialidades que imparten las enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos asignados al departamento. Estarán adscritos a un departamento los profesores que, aun perteneciendo a otro, impartan algún área o materia del primero. Aquéllos que posean más de una especialidad o que ocupen una plaza asociada a varias especialidades pertenecerán al departamento al que corresponde la plaza ocupada por concurso de traslado o por cualquier otro procedimiento.

El Instituto cuenta con 19 departamentos didácticos, cuyas competencias aparecen recogidas en el artículo 49 del Reglamento Orgánico de los I.E.S.

Los jefes de los departamentos didácticos del centro, designados por el director para desempeñar su cargo durante cuatro cursos académicos, son los siguientes:

- Departamento de Filosofía: D^a Cristina González Pérez.

- Departamento de Latín: D. Juan Carlos Berdasco Valle.
- Departamento de Lengua Castellana y Literatura: D^a Raquel González Cabezas.
- Departamento de Geografía e Historia: D. Fernando Huerta Alcalde.
- Departamento de Matemáticas: D^a Aránzazu Merchán Díaz.
- Departamento de Física y Química: D^a Noelia Alonso García.
- Departamento de Biología y Geología: D^a Nuria Martínez Martínez.
- Departamento de Francés: D^a Natividad Blanco Reguera.
- Departamento de Inglés: D^a M^a Dolores Fernández Redondo.
- Departamento de Artes Plásticas: D. David Alaiz Losada.
- Departamento de Educación Física: D. Francisco Criado Fernández.
- Departamento de Música: D^a Silvia Alvarado González.
- Departamento de Tecnología: D. Ramón León Prieto.
- Departamento de Orientación: D^a Laura Rodríguez Muriel.
- Departamento de Formación y Orientación Laboral: D^a Yolanda Gil Gago.
- Departamento de la familia profesional de Electricidad y Electrónica: D. Pablo del Otero Sevillano.
- Departamento de la familia profesional de Administración y Gestión: D^a Asunción Abad Marqués.
- Departamento de la familia profesional de Industrias Alimentarias: D^a Sonia Merayo Ramos.
- Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares: D^a Noemi Álvarez da Silva.

Sobre sus competencias nos remitimos al artículo 51 del Reglamento Orgánico de Institutos de Educación Secundaria.

Los Departamentos que no dispongan de la hora preceptiva de reunión en horario de mañana, podrán establecerla en el horario de la tarde o excepcionalmente en el período de 14.30 a 15.30 horas.

ÓRGANOS COLEGIADOS

EL CONSEJO ESCOLAR

En el primer trimestre de este curso se completarán los sectores en los que existan vacantes siguiendo el procedimiento y el calendario establecido en la normativa.

De acuerdo con el art. 126 de la LOE, el consejo escolar del centro está constituido por los siguientes miembros:

- El director, que es su presidente.
- El jefe de estudios.
- El secretario, con voz pero sin voto.
- Representantes de los profesores, en número no inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo, elegidos por el Claustro y en representación del mismo. En todo caso serán siete profesores.

- Representantes de los padres y de los alumnos, elegidos respectivamente por y entre ellos, en un número que no podrá ser inferior a 1/3 del total de los componentes del Consejo. En todo caso serán 3 padres y 4 alumnos. Uno de los representantes de los padres en el consejo escolar será designado por la asociación de padres, de acuerdo con el procedimiento que establezcan las administraciones educativas. Los alumnos podrán ser elegidos miembros del consejo escolar a partir del primer curso de la ESO. No obstante, los alumnos de 1º y 2º de ESO no podrán participar en la selección o el cese del director.

- Un representante del personal de Administración y Servicios elegido por votación de entre el censo del personal de Administración y Servicios.

- Un concejal o representante del Ayuntamiento, elegido por éste, en cuyo término municipal se halle radicado el centro.

- Un representante de la Cámara de Comercio de la localidad donde esté ubicado el centro designado por la este órgano.

Las competencias del consejo escolar están recogidas en el art. 127 de la LOMCE.

En el seno del consejo escolar pueden formarse las siguientes comisiones:

- **Comisión de convivencia.** Forman parte de ella el director, que es su presidente, el jefe de estudios, un representante de los profesores, un representante de los alumnos, un representante de los padres, y el coordinador de convivencia, este último con voz pero sin voto.

- Otras comisiones específicas para asuntos de interés para el mejor funcionamiento del centro con las competencias que determine el RRI.

CLAUSTRO DE PROFESORES

El Claustro, órgano propio de participación de los profesores en el Instituto, *tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y, en su caso, decidir sobre todos los aspectos educativos del centro*. El Claustro será presidido por el director y estará integrado por la totalidad de los profesores que presten servicio en el centro.

Se reunirá, al menos, una vez al trimestre y siempre que lo convoque el director o lo solicite, como mínimo, un tercio de sus miembros. Será preceptiva, en todo caso, una reunión al principio del curso y otra al final del mismo. La asistencia a las reuniones del Claustro es obligatoria para todos sus miembros.

Las competencias del Claustro aparecen recogidas en el artículo 129 de la LOE.

El acta de cada sesión contendrá los siguientes extremos:

- Carácter ordinario o extraordinario.
- Fecha de celebración y hora de comienzo.
- Lugar de celebración.
- Número de asistentes / ausentes.
- Los puntos del orden del día, haciendo un breve resumen de lo tratado en cada punto.
- Acuerdos alcanzados. Si el acuerdo se produce por votación reflejará los votos a favor, en contra y en blanco.
- Votos particulares, si los hubiere, en la aprobación del acta.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

(Ver apartado siguiente)

2.4.3. Coordinación docente:

Curso.

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Los órganos de coordinación docente del centro son los siguientes:

1. Departamento de Orientación
2. Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares
3. Departamentos didácticos
4. Comisión de coordinación pedagógica
5. Tutores y juntas de profesores de grupo

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Este departamento está compuesto por los siguientes profesores:

- D^a Laura Rodríguez Muriel (Jefe del departamento)
- D^a Mónica García Santos (Ámbito Científico Matemático)
- D^a Nerea Maciñeiras Campos (Ámbito Lingüístico y Social)
- D^a María del Rosario Gutiérrez Rodríguez (Área de Pedagogía Terapéutica)
- D. José Antonio Gutiérrez Urdiales (Servicios a la Comunidad)
- D^a M^a Lourdes Gutiérrez Asenjo (Servicios a la Comunidad)
- D. José Javier Sánchez Martínez (Servicios a la Comunidad)

La Jefatura del Departamento la ostenta D^a Laura Rodríguez Muriel, profesora de la especialidad de Orientación Educativa, perteneciente al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, que actúa bajo la dependencia directa de la Jefatura de Estudios. Sus funciones aparecen recogidas en el artículo 44 del Reglamento Orgánico de los IES.

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este Departamento se encarga de promover, organizar y facilitar este tipo de actividades. La jefatura del mismo la ostenta D^a Noemi Álvarez da Silva, profesora de la especialidad de Geografía e Historia perteneciente al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

Sus funciones están establecidas en art. 47 del Reglamento Orgánico de los I.E.S.

Se adjunta a esta PGA un anexo de las actividades complementarias y extraescolares propuestas para el presente curso.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La comisión de coordinación pedagógica está integrada por:

El director

El jefe de estudios

Los jefes de departamento

La coordinadora de convivencia.

El director será su presidente y actuará como secretario el jefe de departamento de menor edad; en nuestro caso la secretaria será la jefe del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, D^a Noemi Álvarez da Silva. Dependiendo de los temas que se traten en dicha Comisión, el presidente puede invitar a cualquier miembro de la comunidad educativa que considere oportuno.

Sus competencias son las indicadas en el art. 54 del Reglamento Orgánico de I.E.S.

Sobre su funcionamiento, conviene señalar que a lo largo del curso la comisión de coordinación pedagógica se reunirá al menos una vez al mes, como es preceptivo, los martes de 10:25 a 11:15 h. o cuando los asuntos que se traten requieran alguna reunión extraordinaria. Cada jefe de departamento trasladará al resto de los componentes del mismo los temas planteados en las reuniones de la comisión. Dichos temas serán discutidos en las reuniones semanales de los departamentos y los acuerdos y conclusiones a los que se llegue serán puestos en común en la siguiente reunión de la comisión. Una vez expuestos y debatidos los mismos, se tomarán por consenso los acuerdos oportunos. En caso de ser necesario, los acuerdos se tomarán por mayoría de dos tercios de los componentes de la comisión.

TUTORES Y JUNTAS DE PROFESORES

Por cada grupo habrá un tutor que será designado por el director, a propuesta del jefe de estudios, entre los profesores que impartan docencia, preferentemente a todo el grupo. El jefe de estudios coordinará el trabajo de los tutores, quienes contarán con material específico de tutoría, y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.

Las funciones de los profesores-tutores están establecidas en el artículo 56 del Reglamento Orgánico de Centros.

En nuestro centro, los tutores, tal y como establece el Plan de Acción Tutorial (Vid. Anexo específico), realizarán la coordinación de los profesores que imparten docencia al grupo de alumnos de su tutoría, mediando entre profesores, alumnos y familias o tutores legales. En el aula impulsarán las actuaciones que se lleven a cabo dentro del Plan de Convivencia con el alumnado de su grupo. Además tendrán conocimiento de las actuaciones inmediatas y medidas adoptadas por los profesores que imparten docencia en su grupo con el objeto de mediar, resolver los conflictos y conseguir un adecuado marco de convivencia que facilite el desarrollo de la actividad educativa.

Los tutores del centro son los siguientes:

TUTORES (Curso 2022-2023)

Tutores de la ESO:

GRUPOS	TUTOR / A	HORA DE ATENCIÓN A FAMILIAS
1ºA (101)	Aránzazu Fernández	Lunes 9:30-10:20
1ºB (103)	Mª Jesús Fuertes	Miércoles 9:30-10:20
1ºC (107)	Nuria Martínez	Martes 13:35-14:25
2ºA (111)	Cristina Martínez	Lunes 9:30-10:20
2ºB (113)	Jairo del Río	Lunes 9:30-10:20
2ºC (115)	Silvia Alvarado	Jueves 12:40-13:30
2ºPMAR (112)	Nerea Maciñeiras	Miércoles 11:45-12:35
3ºA (201)	Alicia Martínez	Miércoles 12:40-13:30
3ºB (203)	Víctor de Celis	Lunes 11:45-12:40
3ºC (205)	Alberto González	Martes 9:30-10:20
3ºDIVER (116)	Mónica García	Jueves 10:25-11:15
4ºA (215)	Adoración Pizarro	Miércoles 12:40-13:30
4ºB (217)	Raquel Lobato	Martes 12:40-13:30
4ºC (219)	Beatriz Martiñá	Martes 11:45-12:35

Tutores de BACHILLERATO:

GRUPOS	TUTOR / A	HORA DE ATENCIÓN A FAMILIAS
1º AB (207)	Arsenio García	Miércoles 11:45-12:35

1ºCB (209)	Paula García	Martes 11:45-12:35
1DB (211)	Daniel Ángel Argüello	Lunes 10:25-11:15
2ºAB (210)	Marisa Méndez	Lunes 9:30-10:20
2ºBDB (208)	Mercedes Fernández	Miércoles 12:40-13:30
2ºCB (206)	Juana Álvarez	Jueves 10:25-11:15

Tutores de FP BÁSICA:

GRUPOS	TUTOR / A	HORA DE ATENCIÓN A FAMILIAS
1ºELE01B (14)	Teresa García	Lunes 10:25-11:15
2º ELE01B (16)	Javier Juan	Jueves 10:25-11:15
1º HOT01B (cocina 1)	Cristina Robles	Lunes 11:45-12:35
2ºHOT01B (cocina 2)	Jónatan Garrote	Miércoles 9:30-10:20

Tutores de CCFF:

GRUPOS	TUTOR / A	HORA DE ATENCIÓN A FAMILIAS
1º ADG02S(104)	Lourdes Villa	Martes 11:45-12:35
2ºADG02S(108)	Asunción Abad	Martes 11:45-12:35
1º ADG01M(106)	Roberto Nogueiro	Lunes 11:45-12:35
2ºADG01M(110)	Mª Belén Marqués	Miércoles 10:25-11:15
1ºELE04S (04)	Froilán Gallego	Jueves 13:35-14:30
2ºELE04S (23)	Miguel Ángel Carnicero	Jueves 10:25-11:15
1ºELE01M-E22 (02)	Jesús Regoyo	Jueves 9:30-10:20
2ºELE01M-E22 (03)	Antón Gómez	Viernes 9:30-12:20
1ºELE02M-E21 (01)	Ion Grimaldos	Martes 11:45-12:35
2ºELE02M-E21 (07)	Beatriz Vega	Miércoles 10:25-11:15
1ºIA01M (24)	Lorena Martínez	Lunes 12:40-13:30
2ºIA01M (26)	Sonia Merayo	Lunes 11:45-12:35

El horario del profesor- tutor incluye:

- Una hora lectiva semanal para la atención a los alumnos dentro del horario del grupo.
- Una hora lectiva semanal para la preparación de actividades de tutoría.
- Una hora complementaria semanal para la recepción de los padres de los

alumnos.

- Una hora complementaria semanal de reunión con el Departamento de Orientación y Jefatura de estudios.

La junta de profesores de grupo está constituida por todos los profesores que imparten docencia a los alumnos del grupo siendo coordinada y presidida por el tutor. Dicha junta se reunirá según lo establecido en la normativa sobre evaluación, y siempre que sea convocada por el jefe de estudios a propuesta, en su caso, del tutor del grupo.

Sus funciones aparecen recogidas en el art. 58 del Reglamento Orgánico de I.E.S.

Horario de atención a padres y alumnos de la orientadora:

LUNES: 4ª y 5ª horas.

MARTES: 2ª y 4ª horas.

MIÉRCOLES: 2ª, 3ª, 4ª y 5ª horas.

JUEVES: 4ª y 5ª horas.

VIERNES: 3ª hora.

RESPONSABLES DE OTRAS ÁREAS

En este punto hay que destacar la importancia de la función de coordinación de otras áreas de responsabilidad importantes en el desarrollo de la actividad académica:

- Coordinadora de convivencia: D^a. Marta Martínez Marcos.
- Coordinadora del Programa British Council: D^a. M^a Luisa Méndez Vázquez.
- Responsable de la biblioteca escolar y Plan de Fomento de la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora: D^a Adoración S. Pizarro Bueno.
- Responsable de Medios Audiov. e Informáticos: D. Froilán Gallego Robles.
- Coord. de medios informáticos y página web: D. Miguel Ángel Carnicero López.
- Coord. de Formación y representante en CFIE: D. Juan Carlos García Gil.
- Responsable de TIC: D. Antón Gómez García.

2.5. Reglamento de Régimen Interior*:

Concretar el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes.

(Regulados en el título I del Decreto 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo y se establecen las normas de convivencia y disciplina en los centros educativos de Castilla y León (BOCyL de 23, corrección de errores en BOCyL de 21 septiembre y modificación en el Decreto 23/2014).

En este punto hay que señalar que el *IES Asturica Augusta* mantiene vivo permanentemente el proceso de revisión y modificación del Reglamento de Régimen Interior, adaptándolo a la nueva normativa, proceso que siempre cuenta con la preceptiva revisión por parte del consejo escolar.

No obstante consideramos conveniente para garantizar el correcto funcionamiento del centro señalar las normas básicas de convivencia que ya fueron dadas a conocer por los tutores a sus respectivos grupos a comienzo de curso y que se señalan a continuación:

- 1- Asistencia a clase.
- 2- Puntualidad en todos los actos programados por el centro
- 3- Prohibición de abandonar el centro durante el horario lectivo. Si algún alumno necesita salir del centro, deberá presentar en la Jefatura de Estudios previamente (*salvo imprevistos*) una autorización escrita y firmada por los padres con el motivo de la salida. En todos los casos, los padres o personas debidamente autorizadas por ellos firman un documento en el momento de recoger a sus hijos.
- 4- En los cambios de clase los alumnos deberán esperar al profesor de la siguiente hora o, en su caso, al profesor de guardia siempre en el aula y no en los pasillos colapsándolos y dificultando el tránsito obligado de profesores y de alumnos que se dirigen a sus aulas de desdobles u otras aulas específicas.
- 5- Durante el recreo los alumnos no podrán permanecer en el aula; y dentro del centro podrán utilizar únicamente la cafetería, el patio y la biblioteca (si la situación sanitaria lo permite). Además, los alumnos de 1º y 2º de ESO no pueden salir del centro, por lo que en este periodo deberán utilizar obligatoriamente las instalaciones señaladas.
- 6- Prohibición de permanencia injustificada en los servicios.
- 7- Respeto a todos los miembros de la comunidad educativa -profesores, alumnos, padres y PAS- así como a sus pertenencias.

8- Respeto al mobiliario y a las instalaciones del centro. El deterioro, rotura o desaparición de material realizado de forma voluntaria e intencionada supondrá la exigencia de responsabilidad al alumno o alumnos responsables debiendo afrontar el gasto correspondiente y, si éste o éstos no fueran identificados, al grupo o grupos correspondientes.

9- Faltas de asistencia. Las faltas de asistencia deben justificarse inexcusablemente en el plazo de tres días a contar a partir de la incorporación al centro. La acumulación de faltas de asistencia no justificadas en un mes (10 faltas de asistencia) será motivo de amonestación por el jefe de estudios; estas faltas serán enviadas mensualmente a la Comisión Provincial de Absentismo.

*** El RRI figura en uno de los Anexos a este documento.**

2.6. Normas de convivencia y conducta¹:

Las normas de convivencia del centro que se recogen en el RRI anexo deben propiciar un clima de responsabilidad, de trabajo y esfuerzo que permita que todos los alumnos obtengan los mejores resultados del proceso educativo, y adquieran y desarrollen los hábitos y actitudes recogidos en la ley. El objetivo último que se persigue con el Plan de Convivencia (en documento anexo) es alcanzar con la colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa un marco de convivencia que haga prácticamente innecesaria la adopción de medidas disciplinarias. Cuando resulten inevitables, las correcciones deberán tener un carácter educativo, y deberán contribuir al proceso general de formación del alumno.

Actuaciones correctoras referidas a las faltas injustificadas de asistencia a clase y de puntualidad.

Asimismo, pueden determinar que, las decisiones colectivas que adopte el alumnado a partir del tercer curso de la educación secundaria obligatoria, en relación con su asistencia a clase no tengan la consideración de conductas perturbadoras de la convivencia ni sean objeto de corrección cuando éstas hayan sido resultado de una decisión colectiva en el marco del ejercicio del derecho de reunión y sean comunicadas previamente por escrito de acuerdo con la forma que establezcan las normas de organización y funcionamiento del centro. En ese caso, el director del centro comprobará si la inasistencia a clase de los alumnos por decisión colectiva se ajusta a lo dispuesto en el artículo 8 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación y adoptará las medidas necesarias para que esta situación no repercuta en el rendimiento académico de los alumnos y garantizará el derecho de aquéllos que no deseen secundar las decisiones sobre la asistencia a clase a permanecer en el centro debidamente atendidos.

¹ Disposición final primera 8 Decreto 23/2014.

2.7. Plan de Convivencia²:

El Plan de Convivencia figura en uno de los Anexos a este documento.

)

2.8. Plan de Atención a la Diversidad³.

Tendrá en cuenta lo establecido en la Ley 2/2013, de 15 de mayo, de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

El Plan de Atención a la Diversidad figura en uno de los Anexos a este documento.

Colaboración con las familias.

Al referirnos a la comunidad educativa estamos abarcando todos aquellos sectores que intervienen en la vida diaria de un centro educativo: profesores, alumnos, familias y personal no docente. Todos estos sectores están representados en el Consejo Escolar que es el máximo órgano de gobierno de un centro educativo. Conseguir la máxima colaboración entre todos estos sectores es sumamente importante dado que eso permitirá asegurar un adecuado clima de trabajo dentro del instituto que garantizará una mejor formación de los alumnos y al mismo tiempo favorecerá el desarrollo integral de los mismos, fin último del proceso educativo.

Colaboración con las familias

La educación de los alumnos es principalmente responsabilidad de las familias. El centro debe hacerse cargo de su formación académica y de colaborar en esa educación, pero la adquisición de las normas básicas de comportamiento y valores es competencia de las familias. Es evidente que debe existir comunicación y coordinación fluida entre éstas y los profesores para garantizar a los alumnos una educación y formación de calidad.

En nuestro centro esa relación se establece a través de los siguientes instrumentos:

² Disposición final primera 6 Decreto 23/2014.

³ Elabora el Equipo Directivo con la participación de todo el Claustro, el asesoramiento del Departamento de Orientación y las aportaciones del personal complementario si lo hubiere.

- Reunión en el mes de septiembre, antes del comienzo de las actividades lectivas, del equipo directivo y la orientadora con alumnos y familias de 1º ESO dentro del marco del Plan de acogida, medida del Plan para la Mejora del Éxito Educativo.
- Reunión en el mes de octubre entre los padres de los alumnos de cada curso, el equipo directivo y la orientadora. Esta reunión tiene los siguientes objetivos: establecer un primer contacto con las familias de los alumnos, presentar a los miembros del equipo directivo y orientadora, dar a conocer de forma somera las características del centro y del curso al que se enfrentan los alumnos e insistir en las normas de convivencia más importantes que hay en nuestro Reglamento de Régimen Interior.
- Reunión a comienzo de curso entre los padres de cada grupo y el tutor correspondiente quien, una vez finalizada la reunión general y ya de forma particular con las familias de su grupo de alumnos, les proporcionará una información más concreta sobre horarios de alumnos, horas de tutoría de padres del tutor y de los profesores del grupo, materias pendientes, etc.
- Reuniones padres-tutor-profesores. Además de los tutores, todos los profesores cuentan en su horario personal con una hora semanal de atención a las familias para, bien a demanda de éstas o bien del propio tutor, llevar a cabo las reuniones precisas.
- Reuniones padres-jefatura de estudios. En aquellos casos en los que sea necesario, la Jefatura de Estudios mantendrá personal o telefónicamente comunicación con las familias para resolver cualquier duda o incidencia que se produzca.
- Reuniones de los padres con el Departamento de Orientación. El orientador cuenta con un horario específico de atención a padres y alumnos para resolver cualquier cuestión que las familias deseen plantear.
- La agenda escolar es también un cauce escrito autorizado para las comunicaciones entre la familia y el centro. El alumnado de 1º ESO es responsable de su cuidado, estando obligado a llevarla siempre a clase, tenerla a disposición del profesorado, así como presentarla a sus padres, madres o tutores al acabar la jornada.
- Comunicación de faltas de asistencia. Semanalmente los padres recibirán vía SMS notificación de las faltas de asistencia no justificadas de sus hijos. El tutor, a instancias del jefe de estudios, actuará en aquellos casos más llamativos o

preocupantes poniéndose en contacto inmediato por vía telefónica con las familias para aclarar la situación.

- Comunicación de la evolución académica de los alumnos. En cada sesión de evaluación las familias recibirán el boletín de notas con las calificaciones. En el caso de las dos primeras evaluaciones se entregan a los alumnos para que las lleven a sus familias debiendo devolver el resguardo firmado. En el caso de la evaluación final se puede convocar a los padres para que el tutor las entregue personalmente. Además el jefe de estudios se pondrá en contacto con los padres de los alumnos que tengan 5 o más materias con evaluación negativa para llevar a cabo en común con las familias un análisis exhaustivo de la situación y ver posibles soluciones.
- Asociación de padres y madres de alumnos (AMPA). Los representantes de esta asociación colaboran en diferentes actividades para alumnos y familias, y mantienen una estrecha relación con la dirección del centro, quien a su vez facilita y favorece las reuniones de este organismo al tiempo que transmite sus demandas e inquietudes al resto del equipo directivo y al claustro de profesores.
- Consejo escolar. Las familias están representadas en el máximo órgano de gobierno del centro desde donde hace llegar a toda la comunidad educativa sus preocupaciones y propuestas, interviniendo así de forma muy activa en la organización y funcionamiento del instituto.

Coordinación con otros organismos, entidades e instituciones.

Relación con los centros de Educación Primaria adscritos al IES Asturica Augusta

- a) Reunión del equipo directivo del IES con los directores de los centros de primaria de donde proceden nuestros alumnos.
- b) Visitas de los alumnos que cursan 6º de primaria al IES Asturica Augusta. Esta medida, enmarcada dentro del Plan de acogida, se lleva a cabo con los alumnos de los centros públicos de la ciudad de Astorga con el fin de que conozcan las instalaciones del centro y se familiaricen con él (si la situación sanitaria lo permite).
- c) Coordinación con los C.R.A. dependientes del centro. Es muy importante coordinar las programaciones didácticas con estos centros de cara a asegurar una formación común de los alumnos y facilitar su posterior incorporación a nuestro centro.

- d) Comunicación con los centros de primaria a través del Departamento de Orientación y el equipo directivo para conocer las posibles necesidades de determinados alumnos, aspectos familiares o sociales que pudieran incidir en su rendimiento académico, etc. A tal fin, desde el IES se solicita cada año a los centros adscritos los informes individualizados de aprendizaje de educación primaria correspondientes a los alumnos que se van a matricular en 1º de ESO.

Relación con otras instituciones

- a) Colaboración con empresas. En el IES Asturica Augusta se imparten enseñanzas de Ciclos Formativos pertenecientes a las familias profesionales de Administración y Gestión, de Electricidad y Electrónica, y de Industrias Alimentarias. Además se imparten dos módulos de Formación Profesional Básica, uno de Electricidad y otro de Cocina. En todos los casos los alumnos deben realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) en empresas, por lo que los tutores se encargan de mantener una buena relación con diversas empresas de esos sectores para organizar la realización del citado módulo.
- b) Colaboración con la Cámara de Comercio de Astorga. Se mantiene una fluida relación con la Cámara de Comercio de la ciudad con el objetivo de detectar las necesidades de formación de la población de la ciudad para tratar de darles respuesta desde el centro, en la medida de lo posible.
- c) Colaboración con los ayuntamientos de nuestra área de influencia, en particular, con el de Astorga. En este sentido, existe una relación fluida con la Alcaldía y sus concejalías, en especial con la de Cultura y Servicios Sociales, que colabora con el centro de forma habitual. Esta cooperación trata de reducir el absentismo, favorecer la inserción social de los alumnos y acercar la cultura a nuestros jóvenes. También desde el área de Turismo se coopera con nuestro instituto para desarrollar visitas guiadas a la ciudad, a sus monumentos o a sus instituciones. El objetivo es que los alumnos del centro conozcan mejor la ciudad y se acerquen al patrimonio cultural de la misma.
- d) Colaboración con las fuerzas de seguridad. A requerimiento del centro o bien por iniciativa propia, la Policía Local y la Policía Nacional colaboran en el control del absentismo escolar, la prevención de consumo de sustancias nocivas para la salud, etc.

- e) Colaboración con el Centro de Salud de Astorga. A lo largo de cada curso escolar se realizan en el centro varias campañas de vacunación, promoción de la salud bucodental e información sobre diferentes aspectos relacionados con la salud.
- f) Colaboración con Universidades. La orientación de los alumnos que desean continuar su formación en la universidad es muy importante: EBAU (contenidos, estructura y fechas), grados, ponderaciones, notas de corte, etc. Esta labor la lleva a cabo la Jefatura de Estudios en colaboración con el Departamento de Orientación. En este sentido hay que destacar que nuestros alumnos reciben información de diversas universidades, particularmente la de León, a través de charlas informativas, visitas a algunas instalaciones de esta universidad, asistencia a jornadas de divulgación que organizan en el Campus de León y/o Ponferrada. Otro ámbito de colaboración con la Universidad se refiere a la realización de prácticas en nuestro centro por parte de alumnos que están matriculados en el Master de Formación del Profesorado de Secundaria. Esta colaboración compete a los diferentes Departamentos Didácticos del centro.
- g) Participación en los Proyectos *Skill* del Programa aula-empresa de los Departamentos de las familias profesionales de Electricidad y Electrónica e Industrias Alimentarias.
- h) Otras instituciones:
 - 1.- Cruz Roja: cooperación en actividades relacionadas con el fomento de la salud, prevención de drogodependencias, etc.
 - 2.- Diputación de León: cooperación en las actividades señaladas anteriormente y otras destinadas a la formación de padres y madres en aspectos de interés para el desarrollo de los alumnos. Además conviene destacar la participación en campañas deportivas que organiza esta institución y que tienen una gran repercusión entre nuestro alumnado.
 - 3.- Instituciones privadas (ADAVAS) que puedan resultar de interés en la consecución de nuestros objetivos.
 - 4.- Empresas e instituciones públicas y privadas que reciben visitas de nuestros alumnos, curso tras curso: Parque eólico de Lugo, Coca-Cola, MUSAC, Biblioteca Nacional, Museo del Prado, Base Aérea de Matacán etc.
- i) Monitores de diferentes actividades complementarias y extraescolares que ayudan a completar la formación y el desarrollo integral de los alumnos.

Mecanismo de evaluación inicial, seguimiento y evaluación final-anual de cada una de las medidas ordinarias, especializadas y extraordinarias que se desarrollen.

(En el Anexo del Plan de Atención a la Diversidad)

Mecanismos de seguimiento y evaluación del plan, especificando tiempos, instrumentos, procedimientos y responsables.

(En el Anexo Plan de Atención a la Diversidad)

2.9. Plan de Acción Tutorial⁴.

2.9.1. Directrices de la comisión de coordinación pedagógica.

El Plan de Acción Tutorial se encuentra desarrollado en un Anexo a este documento.

2.10. Plan de orientación académica y profesional⁵.

Este plan y todos sus apartados se encuentran incluidos en la **programación didáctica del Departamento de Orientación (Anexo de Programaciones)**.

⁴ La CCP establece directrices. El Orientador: asesora. El ED.: elabora al inicio del curso escolar.

⁵ ED: lo elabora, con el asesoramiento y participación del dpto. de orientación.

2.11. Plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

Se tendrán en cuenta los indicadores de logro establecidos en las programaciones didácticas, incluirán, entre otros:

1. Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias.
2. Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
3. Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.

El Profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con la consecución de los objetivos educativos del currículo. A final del curso se incluirán en las memorias finales de los departamentos, así como en la del centro, los resultados de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos servirán como referente para las posibles modificaciones en la metodología de cara al curso siguiente.

Esta evaluación se realizará trimestralmente después de las sesiones de evaluación de seguimiento del aprendizaje de los alumnos. La del último trimestre coincidirá con la evaluación global del curso.

Será llevada a cabo por los departamentos didácticos, el claustro de profesores, la comisión de coordinación pedagógica y el consejo escolar.

En este proceso se evaluarán los siguientes aspectos:

- 1.- Aplicación y adecuación de los criterios de evaluación.
- 2.- Medidas de refuerzo y apoyo empleadas.
- 3.- Adecuación de la metodología, materiales curriculares y didácticos.
- 4.- Idoneidad de la oferta de materias optativas en función de las características y necesidades de los alumnos.
- 5.- Organización y aprovechamiento de los recursos materiales y humanos del centro.
- 6.- Coordinación entre los diferentes órganos del centro.

2.12. Directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.

(Desarrollado en Plan de Acción Tutorial, RRI, Programaciones Didácticas...)

2.13. Medidas de coordinación con otros centros para facilitar tanto la incorporación del alumnado a las enseñanzas que imparten el centro como su continuidad en su proceso formativo.

Relación con los centros de Educación Primaria adscritos al IES Asturica Augusta: la coordinación entre centros es preceptiva y queda establecida cada año en las diferentes instrucciones que regulan y unifican las actividades de inicio y final del curso académico.

- a) Reunión del equipo directivo del IES con los directores de los centros de primaria de donde proceden nuestros alumnos.
- b) Visitas de los alumnos que cursan 6º de primaria al IES Asturica Augusta. Esta medida, enmarcada dentro del Plan de Acogida, se lleva a cabo con los alumnos de los centros públicos de la ciudad de Astorga con el fin de que conozcan las instalaciones del centro y se familiaricen con él.
- c) Coordinación con los C.R.A. dependientes del centro. Es muy importante coordinar las programaciones didácticas con estos centros de cara a asegurar una formación común de los alumnos y facilitar su posterior incorporación a nuestro centro.
- d) Comunicación con los centros de primaria a través del Departamento de Orientación y el equipo directivo para conocer las posibles necesidades de determinados alumnos, aspectos familiares o sociales que pudieran incidir en su rendimiento académico, etc. A tal fin, desde el IES se solicita cada año a los centros adscritos los informes individualizados de aprendizaje de educación primaria correspondientes a los alumnos que se van a matricular en 1º de ESO.

En caso de traslado de algún alumno a otro centro educativo, nuestro centro facilita toda la información necesaria, informes...

2.14. Compromisos y criterios para la formalización de acuerdos entre el centro y las familias y con los propios alumnos.

En particular, para la ESO, la conveniencia de que las familias se comprometan a asistir, al menos una vez, a las sesiones de tutoría que se convoquen.

(Desarrollado en el **Anexo del Plan de Convivencia**)

2.15. Decisiones sobre la coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio y las relaciones previstas con otras instituciones, públicas y privadas, para la mejor consecución de los fines establecidos.

(Ya especificado en parte con anterioridad)

Relación con otras instituciones

- a) Colaboración con empresas. En el IES Asturica Augusta se imparten enseñanzas de Ciclos Formativos pertenecientes a las familias profesionales de Administración y Gestión, Electricidad y Electrónica e Industrias Alimentarias. Además se imparten dos ciclos de Formación Profesional Básica, uno de Electricidad y otro de Cocina. En todos los casos los alumnos deben realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) en empresas, por lo que los tutores se encargan de mantener una buena relación con diversas empresas de esos sectores para organizar la realización del citado módulo.
- b) Colaboración con la Cámara de Comercio de Astorga. Se mantiene una fluida

relación con la Cámara de Comercio de la ciudad con el objetivo de detectar las necesidades de formación de la población de la ciudad para tratar de darles respuesta desde el centro, en la medida de lo posible.

- c) Colaboración con los ayuntamientos de nuestra área de influencia, en particular, con el de Astorga. En este sentido, existe una relación fluida con la Alcaldía y sus concejalías, en especial con la de Cultura y Servicios Sociales, que colabora con el centro de forma habitual. Esta cooperación trata de reducir el absentismo, favorecer la inserción social de los alumnos y acercar la cultura a nuestros jóvenes. También desde el área de Turismo se coopera con nuestro instituto para desarrollar visitas guiadas a la ciudad, a sus monumentos o a sus instituciones. El objetivo es que los alumnos del centro conozcan mejor la ciudad y se acerquen al patrimonio cultural de la misma.
- d) Colaboración con las fuerzas de seguridad. A requerimiento del centro o bien por iniciativa propia, la Policía Local (Agentes Tutores) y la Policía Nacional (Plan de Seguridad y Convivencia, de la Subdelegación del Gobierno) colaboran en el control del absentismo escolar, la prevención de consumo de sustancias nocivas para la salud, etc.
- e) Colaboración con el centro de salud de Astorga. A lo largo de cada curso escolar se realizan en el centro varias campañas de vacunación, promoción de la salud bucodental e información sobre diferentes aspectos relacionados con la salud.
- f) Colaboración con Universidades. La orientación de los alumnos que desean continuar su formación en la universidad es muy importante: EBAU (contenidos, estructura y fechas), grados, ponderaciones, notas de corte, etc. Esta labor la lleva a cabo la Jefatura de Estudios en colaboración con el Departamento de Orientación. En este sentido hay que destacar que nuestros alumnos reciben información de diversas universidades, particularmente la de León, a través de charlas informativas, visitas a algunas instalaciones de esta universidad, asistencia a jornadas de divulgación que organizan en el Campus de León y/o Ponferrada. Otro ámbito de colaboración con la Universidad se refiere a la realización de prácticas en nuestro centro por parte de alumnos que están matriculados en el Master de Formación del Profesorado de Secundaria. Esta colaboración compete a los diferentes Departamentos Didácticos del centro.
- g) Participación en los Proyectos *Skill* del Programa aula-empresa de los Departamentos de las familias profesionales de Electricidad y Electrónica e

Industrias Alimentarias.

h) Otras instituciones:

1.- Cruz Roja: cooperación en actividades relacionadas con el fomento de la salud, prevención de drogodependencias, etc.

2.- Diputación de León: cooperación en las actividades señaladas anteriormente y otras destinadas a la formación de padres y madres en aspectos de interés para el desarrollo de los alumnos. Además conviene destacar la participación en campañas deportivas que organiza esta institución y que tienen una gran repercusión entre nuestro alumnado.

3.- Instituciones privadas (ADAVAS) que puedan resultar de interés en la consecución de nuestros objetivos.

4.- Empresas e instituciones públicas y privadas que reciben visitas de nuestros alumnos, curso tras curso: Parque eólico de Lugo, Coca-Cola, MUSAC, Biblioteca Nacional, Museo del Prado, Base Aérea de Matacán, etc.

i) Monitores de diferentes actividades complementarias y extraescolares que ayudan a completar la formación y el desarrollo integral de los alumnos.

2.16. Concreción de los aspectos de la ORDEN EDU/1169/2009.

(Atención educativa domiciliaria)

Aquellos alumnos que deban permanecer hospitalizados o ausentes del centro por motivos de salud, recibirán las actividades y evolución de las diferentes materias a través de su tutor, quien recopilará los materiales correspondientes y se los hará llegar al equipo pedagógico del hospital y/o a los padres o tutores legales. Dichas actividades y tareas realizadas por estos alumnos serán devueltas a los respectivos profesores, quienes las corregirán y evaluarán. También se puede colaborar con los profesores de apoyo que esos alumnos pudieran tener.

2.17. Celebración de fechas significativas⁶.

Se celebran todas las fechas que se reconocen en el calendario oficial, especialmente las que tienen un valor histórico o cultural relevante y/o relacionado con la Comunidad Autónoma de Castilla y León. Se realizan murales, conferencias, exposiciones o trabajos coordinados por los departamentos, relacionados con el Día de la Paz, Día del Libro...

2.18. Colaboración e implicación de las familias.

Mecanismos de participación de las familias con la finalidad de orientarles en la consecución de los objetivos educativos incluyendo, entre otras, las siguientes actuaciones:

Los procedimientos de acogida al alumnado y a sus familias.

Se recogen en el Plan de Acogida (en documento anexo a esta PGA)

El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Como queda dicho, se realiza en la evaluación inicial, en las tres evaluaciones ordinarias y en la extraordinaria, además de las reuniones de los departamentos didácticos, de los tutores con la orientadora, jefatura de estudios...

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a partir de los resultados obtenidos por los alumnos a través de los siguientes instrumentos:

- 1.- Informes de la relación de los objetivos propuestos y grado de consecución de los mismos.
- 2.- Informes de la relación de los recursos didácticos y curriculares empleados y el grado de satisfacción con los mismos.
- 3.- Informes de la relación de los criterios de evaluación y el grado de adecuación a los objetivos planteados.
- 4.- Informes externos elaborados por el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial.

⁶ Resolución de 29 de mayo de 2006, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa, por la que se establece la celebración de fechas significativas en los centros docentes de Castilla y León (BOCyL 5 junio).

El refuerzo de los vínculos entre el centro y las familias, de modo que se facilite la continuidad de las acciones formativas.

La educación de los alumnos es principalmente responsabilidad de las familias. El centro debe hacerse cargo de su formación académica y de colaborar en esa educación, pero la adquisición de las normas básicas de comportamiento y valores es competencia de las familias. Es evidente que debe existir comunicación y coordinación fluida entre éstas y los profesores para garantizar a los alumnos una educación y formación de calidad.

En nuestro centro esa relación se establece a través de los siguientes instrumentos:

- Reunión en el mes de septiembre, antes del comienzo de las actividades lectivas, del equipo directivo y la orientadora con alumnos y familias de 1º ESO dentro del marco del Plan de acogida, medida del Plan para la Mejora del Éxito Educativo (si la situación sanitaria lo permite).
- Reunión en el mes de octubre entre los padres de los alumnos de cada curso, el equipo directivo, los tutores y orientador/a. Esta reunión tiene los siguientes objetivos: establecer un primer contacto con las familias de los alumnos, presentar a los miembros del equipo directivo y orientadora, dar a conocer de forma somera las características del centro y del curso al que se enfrentan los alumnos e insistir en las normas de convivencia más importantes que hay en nuestro Reglamento de Régimen Interior (si la situación sanitaria lo permite).
- Reunión a comienzo de curso entre los padres de cada grupo y el tutor correspondiente quien, una vez finalizada la reunión general y ya de forma particular con las familias de su grupo de alumnos, les proporcionará una información más concreta sobre horarios de alumnos, horas de tutoría de padres del tutor y de los profesores del grupo, materias pendientes, etc. (si la situación sanitaria lo permite).
- Reuniones padres-tutor-profesores. Además de los tutores, todos los profesores cuentan en su horario personal con una hora semanal de atención a las familias para, bien a demanda de éstas o bien del propio tutor, llevar a cabo las reuniones precisas.
- Reuniones padres-jefatura de estudios. En aquellos casos en los que sea necesario, la Jefatura de Estudios mantendrá personal o telefónicamente comunicación con las familias para resolver cualquier duda o incidencia que se

produzca.

- Reuniones de los padres con el Departamento de Orientación. El/la orientador/a cuenta con un horario específico de atención a padres y alumnos para resolver cualquier cuestión que las familias deseen plantear. Este horario se distribuye diariamente en las mañanas de lunes a viernes.
- La agenda escolar es también un cauce escrito autorizado para las comunicaciones entre la familia y el centro. El alumnado de 1º ESO es responsable de su cuidado, estando obligado a llevarla siempre a clase, tenerla a disposición del profesorado, así como presentarla a sus padres, madres o tutores al acabar la jornada.
- Comunicación de faltas de asistencia. Semanalmente los padres recibirán vía SMS notificación de las faltas de asistencia no justificadas de sus hijos. El tutor, a instancias del jefe de estudios, actuará en aquellos casos más llamativos o preocupantes poniéndose en contacto inmediato por vía telefónica con las familias para aclarar la situación.
- Comunicación de la evolución académica de los alumnos. En cada sesión de evaluación las familias recibirán el boletín de notas con las calificaciones. En el caso de las dos primeras evaluaciones se entregan a los alumnos para que las lleven a sus familias debiendo devolver el resguardo firmado. En el caso de la evaluación final se puede convocar a los padres para que el tutor las entregue personalmente. Además el centro se pondrá en contacto con los padres de los alumnos que tengan cinco o más materias con evaluación negativa para llevar a cabo en común con las familias un análisis exhaustivo de la situación y ver posibles soluciones.
- Asociación de padres y madres de alumnos (AMPA). Los representantes de esta asociación colaboran en diferentes actividades para alumnos y familias, y mantienen una estrecha relación con la dirección del centro, quien a su vez facilita y favorece las reuniones de este organismo al tiempo que transmite sus demandas e inquietudes al resto del equipo directivo y al claustro de profesores.
- Consejo escolar. Las familias están representadas en el máximo órgano de gobierno del centro desde donde hace llegar a toda la comunidad educativa sus preocupaciones y propuestas, interviniendo así de forma muy activa en la organización y funcionamiento del instituto.

2.19. Otros planes, proyectos y programas educativos:

Programas de actividades de formación permanente del profesorado.

En documento anexo a esta PGA.

Plan para el Fomento de la lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Según lo dispuesto en la ORDEN EDU/747/2014.

En documento anexo a esta PGA.

Programa para la Mejora del Éxito Educativo.

Incluirá las acciones que lleven a cabo.

Durante los trimestres 2º y 3º de este curso, se imparte la medida C2 “Acompañamiento a la titulación en 4º ESO” del Programa para la Mejora del Éxito Educativo. En concreto, se imparten clases de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Plan de Absentismo: Medidas para la disminución del abandono escolar temprano.

Con arreglo a la legislación vigente, las faltas de asistencia de los alumnos son notificadas semanalmente a sus familias, y mensualmente a la comisión encargada del absentismo, en el caso de alumnos que superen el mínimo establecido y no justifiquen sus ausencias.

Además, consideramos importante también señalar las siguientes medidas para prevenir el abandono escolar temprano:

- Seguimiento y control semanal de las faltas de asistencia de los alumnos.
- Comunicación inmediata de las faltas de los alumnos a las familias.
- Comunicación a la Dirección Provincial de los alumnos que cada mes cumplen las condiciones para ser considerados absentistas.
- Contactos telefónicos y personales con las familias de estos alumnos

- Comunicación por escrito a otras instituciones como, por ejemplo, Servicios Sociales, de la asistencia o no asistencia de los alumnos al centro.
- Relación con diferentes instituciones: Servicios Sociales, Cáritas, ONCE, mediadores familiares, etc.
- Asistencia a actividades de formación relacionadas con esta problemática.

Plan de acogida (ESO).

(En Anexo)

2.20. Publicidad.

En la sala de profesores, página web, jefatura de estudios...

3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

(En el anexo de Programaciones, en el apartado correspondiente de cada una de ellas, en la del Dpto. de Actividades Complementarias y Extraescolares y en su anexo específico)

4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

RESIDENCIA DE ESTUDIANTES

Dado que algunos de nuestros alumnos proceden de comarcas alejadas de la ciudad y por tanto la asistencia diaria no es posible en razón de la distancia, el centro cuenta con una Residencia de Estudiantes en la que este curso conviven 29 alumnos de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos y FP Básica. Asimismo, en ella se puede alojar profesorado del IES o de centros públicos, previo pago trimestral de la cantidad estipulada en concepto de alojamiento.

Los fines de la Residencia son los siguientes:

- a.- Proporcionar alojamiento y manutención a los jóvenes que por razones de distancia no pueden acudir al IES diariamente y, por tanto, tienen la condición de residentes.
- b.- Contribuir a su formación humana y profesional proporcionándoles un ambiente adecuado para su realización.

- c.-** Posibilitar un clima de convivencia que facilite la participación, la colaboración y la ayuda entre los residentes.
- d.-** Facilitar a los residentes la práctica de actividades de carácter cultural y recreativo, sin olvidar la atención primordial al ambiente de estudio que debe existir.
- e.-** Garantizar el respeto a las convicciones ideológicas, religiosas y morales de los alumnos.
- f.-** Favorecer la formación integral de los alumnos residentes, acrecentando el sentido de su dignidad, libertad y responsabilidad.
- g.-** Fomentar el desarrollo pleno de las capacidades de los alumnos.

El equipo educativo de la Residencia está integrado por el Jefe de Residencia y cuatro profesores responsables del cuidado y la tutela de los alumnos residentes, que se encargarán de atender los aspectos educativos y de dirigir las actividades que se realicen en la Residencia. Están adscritos a la Residencia los siguientes profesores:

D. José Luis Gutiérrez Fernández, profesor de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura (jefe de residencia).

Dña. Nieves Rodríguez Varela, profesora de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Matemáticas.

Tres profesores de la especialidad de Servicios a la Comunidad: D^a Lourdes Gutiérrez Asenjo, D. José Antonio Gutiérrez Urdiales y D. José Javier Sánchez Martínez.

Sus horarios se adaptan a la normativa general y se organizan de tal manera que cubren todas las horas en las que hay alumnos en la Residencia. El horario general que figura en esta PGA, aprobado por el claustro, está de acuerdo con lo especificado en el RRI.

Son competencias de los profesores educadores de la Residencia las siguientes:

- Orientar y dirigir las actividades residenciales y de convivencia de los alumnos residentes.
- Velar por el orden y buen funcionamiento de la Residencia, poniendo especial cuidado en lo relativo a la seguridad física de los alumnos y al buen funcionamiento de los servicios esenciales.
- Mantener el orden y el silencio necesarios para el buen funcionamiento de la Residencia, así como el respeto al estudio y descanso de todos los alumnos residentes.
- Velar para que en las aulas de estudio se genere un clima que propicie la concentración y el aprendizaje.
- Resolver dudas a los alumnos en los períodos de estudio y refuerzo.
- Resolver en primera instancia cualquier incidencia o problema que pudiera

producirse. Si éste escapase a su capacidad de resolución, se pondrán en contacto inmediatamente con el jefe de Residencia o con el director del I.E.S.

- Ayudar a cualquier alumno que necesite atención especial, ya sea educativa o de otra índole. En estos casos actuará de acuerdo con las normas establecidas en la normativa residencial.
- Anotar en el parte de incidencias todas aquellas que a su juicio sean dignas de reseñarse. En todo caso actuarán de acuerdo con lo establecido en el RRI.
- Cualquier otra función que le pueda ser encomendada por el Jefe de Residencia o el director del I.E.S. dentro del ámbito de sus competencias.

El profesor educador que preste su servicio de noche tendrá como misión la de atender y vigilar a los alumnos durante la noche, cuidando tanto de su seguridad como del cumplimiento de las horas de silencio y sueño. Deberá, por tanto, comprobar que todos los residentes se encuentran en sus habitaciones a la hora de silencio y que se levantan con el tiempo suficiente para desayunar y asistir a las clases en el Instituto.

Además del personal adscrito a la residencia, puede existir también personal colaborador (profesores o alumnos residentes). Los profesores-colaboradores son profesores que pueden prestar colaboración en algunas de las actividades de la misma. En ningún caso sustituirán a los profesores sino que les apoyarán en aquellas actividades en que fueran necesarios a juicio del jefe de Residencia, o del director del IES. Los alumnos-colaboradores serán alumnos que colaborarán con los profesores en algunas actividades, fundamentalmente deportivas y/o lúdicas. En el caso de nombramiento de alumnos o profesores-colaboradores se dará cuenta al consejo escolar.

BIBLIOTECA

El Instituto cuenta con dos bibliotecas. La del edificio A está abierta de lunes a jueves, de 11:15 a 11:45 horas a todos los alumnos y en este periodo se realiza el préstamo de libros por los profesores encargados. Esta biblioteca supera la cifra de los 11.000 volúmenes. La del edificio B cuenta con unos 5.000 y no se utiliza regularmente.

PÁGINA WEB

Se continúa con la dinamización de la página Web del IES, actualizándola y exponiendo en ella toda la información que afecta a los diferentes miembros de la comunidad educativa. En la situación actual, la página web es un órgano de comunicación vital para toda la comunidad educativa.

SECRETARÍA:

La Secretaría es atendida por tres administrativos y el horario de atención al público es de 9:00 a 14:00 horas.

CONSERJERÍA:

La conserjería del edificio A está atendida por tres conserjes y la del edificio B por uno, que también realiza funciones en la Residencia en el primer tramo de la mañana. Cada uno de los conserjes rota semanalmente en el edificio B. Asimismo, la Residencia cuenta también con ordenanza. Además hay que señalar que la conserjería del edificio A permanecerá abierta en jornada de tarde los martes y jueves de 16.00 a 18.00 h.

LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO

Teniendo presente que el centro cuenta con dos edificios, el personal de limpieza se distribuye de la siguiente forma: tres personas en el edificio A, una en el edificio B y dos en la Residencia, desarrollando su trabajo de lunes a viernes. Asimismo hay una persona encargada del mantenimiento de los edificios.

CAFETERÍA

El Instituto cuenta con este servicio en cada uno de los edificios y se lleva a cabo en régimen de alquiler. Permanecen abiertas sólo en horario lectivo y siempre que lo aconsejen otras situaciones como: claustros, evaluaciones, reuniones de padres, etc. No obstante, la venta de productos a los alumnos permanece restringida al período de recreo.

TRANSPORTE

Aproximadamente una tercera parte de los alumnos del centro hacen uso de este servicio, que se concreta de dos formas: por un lado, están los alumnos que utilizan el transporte a diario y, por otro, los alumnos de la residencia que vienen el domingo por la tarde y vuelven a sus casas el viernes por la tarde.

5. MEMORIA ADMINISTRATIVA⁷

⁷ Art. 69 del Real Decreto 83/1996, de 26 de enero.

GESTIÓN ECONÓMICA. ESTADOS CONTABLES.

El Decreto 120/2002 de 7 de noviembre y la Orden 285/2003 de 28 de febrero que lo desarrolla regulan el régimen jurídico de la autonomía en la gestión de los centros docentes públicos no universitarios. A partir de estas referencias legislativas quedan fijados cuatro apartados contables:

- El presupuesto.
- La cuenta de gestión.
- El inventario.
- El estado de necesidades de equipamiento.

Hasta hace algunos años, a principios de enero, recibíamos instrucciones de la Dirección Provincial de Educación para confeccionar el presupuesto y la cuenta de gestión. Últimamente la situación ha cambiado y se produce cierta incertidumbre, lo que genera una falta de previsión a la hora de afrontar gastos.

a) El Presupuesto

Recoge la previsión de ingresos y gastos para el año natural entrante, desde enero hasta diciembre. Los ingresos se determinan en función de las cantidades asignadas desde la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, a las que hay que añadir el saldo vigente en nuestra cuenta bancaria a 31 de diciembre del año anterior. Este montante debe coincidir con el total de los gastos previstos, gastos que la normativa exige distribuir entre las correspondientes cuentas oficiales.

El presupuesto tiene que estar, por ley, equilibrado; es decir, la suma de los ingresos y de los gastos debe ser la misma. Se compone de cuatro anexos:

- Anexo I en el que consta el saldo del año anterior y todos los ingresos previstos, detallados por conceptos y subprogramas.
- Anexo II donde figuran los gastos previstos repartidos entre las cuentas oficiales.
- Anexo III en el que aparecen los gastos, pero divididos por objetivos.
- Anexo IV donde se recoge un resumen del anexo anterior.

A estos anexos hay que añadir un Anexo V, compuesto por dos documentos que atestiguan la conciliación de cuentas entre la cuenta bancaria y el libro de banco, por un lado, y entre el libro de banco y caja y la cuenta de gestión, por otro.

En cuanto a los datos referidos al último presupuesto presentado, se indica que el saldo 31 de diciembre del año 2021 en nuestra cuenta bancaria ascendió a 155.166,43 euros.

b) La Cuenta de Gestión

Recoge todos los ingresos y gastos que se han producido durante el año anterior. Comprende los Anexos VI, IX y X.

El Anexo VI, titulado “De los recursos de los presupuestos generales de la Comunidad de Castilla y León, concepto 229 y otros recursos”, recoge el saldo inicial del año anterior, todos los recursos o ingresos recibidos durante el año anterior separados por subprogramas, todos los gastos realizados el año anterior detallados por cuentas y, por diferencia, el saldo final.

El Anexo IX es un resumen del anterior, con las cantidades globales del saldo inicial, los ingresos, los gastos y el saldo final.

El Anexo X está conformado con los gastos repartidos por objetivos, es decir, por cuentas.

La cuenta de gestión fue presentada por el secretario del IES al consejo escolar, fue evaluada/informada por éste y remitida a la Dirección Provincial de Educación al día siguiente.

El proyecto de presupuesto fue presentado por el secretario del IES al consejo escolar, fue evaluado/informado por éste y remitido a la Dirección Provincial de Educación al día siguiente.

c) Inventario

El registro del material inventariable se lleva a cabo bajo la supervisión del secretario y se actualiza periódicamente, tanto con el material que se adquiere desde el propio IES como con el que nos llega desde la Administración y se encuentra actualizado.

d) El Estado de Necesidades de Equipamiento

Cada fin de ejercicio se remite a la Dirección Provincial un informe que recoge las necesidades prioritarias para el centro: material audiovisual e informático, etc.

Aunque somos plenamente conscientes de la difícil situación económica que vivimos, consideramos prioritaria la ampliación del edificio A, de forma que en él se puedan alojar todos los estudios que se imparten en este centro, lo que mejoraría la gestión académica, de personal y la eficacia económica.

ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA GESTIÓN ECONÓMICA

El actual equipo directivo, continuando la pauta de equipos anteriores, adoptó en la gestión económica los criterios de no disponer de dinero en caja, decidiendo los gastos en función de las necesidades más prioritarias y siempre considerando el IES en su conjunto, edificio A, B y Residencia.

Actualmente utilizamos dos edificios, el que denominamos A, cuya titularidad es de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, y el que denominamos B, cuyo

titular es la Diputación de León. Todos los ingresos y todos los gastos se hacen a través de una única cuenta bancaria que el IES tiene abierta en *Unicaja Banco*.

Las gestiones de compra generales las realiza el secretario, y la especializada de cada departamento la realizará cada jefe de departamento. Recibido el material, y una vez que el jefe de departamento comprueba que todo se ajusta a lo solicitado, el secretario lleva a cabo el proceso de pago. Posteriormente se contabiliza a través del programa informático GECE2000 y se contabiliza la correspondiente factura.

En el edificio A el mantenimiento resulta razonable; no así en el edificio B, a pesar del esfuerzo realizado, ya que apreciamos graves carencias en el mantenimiento general del edificio, en pavimentos interiores y de patios, zócalos, carpinterías, paramentos verticales y horizontales, pinturas e **instalaciones, en particular la red de fontanería en la que se producen constantes averías dada su antigüedad de más de 60 años**. También hay problemas de filtraciones de agua en la cubierta de ambos edificios. Se han reparado las deficiencias apreciadas en el edificio B. La cubierta de este edificio fue sustituida parcialmente hace más de 10 años, estando parte de ella pendiente de sustitución. Reiteramos las deficiencias en materia de seguridad en caso de evacuación, en particular en la zona de la residencia.

- ***Documento de Organización del Centro (DOC).***

(En documento independiente)

6. PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

(Todos están en documentos anexos)

7. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ESO

(En Anexo de Programaciones)

8. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS BACHILLERATO

(En Anexo de Programaciones)

ANEXOS

1.- PLANES

- I. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA
- II. PLAN DE CONVIVENCIA
- III. PLAN DE ACOGIDA
- IV. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
- V. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- VI. REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR
- VII. PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE
- VIII. NORMAS BÁSICAS DE EVACUACIÓN
- IX. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- X. PLAN DE CONTINGENCIA
- XI. PLAN DE DIGITALIZACIÓN
- XII. PLAN DE INICIO DE CURSO DE LA RESIDENCIA DE ESTUDIANTES

2.- PROGRAMACIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS (Anexo XIII)

3.- DOC